

**Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál,
příspěvková organizace, Dlouhá 261/24, 793 43 Stará Ves
IČ: 750 272 32**

VÝROČNÍ ZPRÁVA



Školní rok 2015/2016

0 ÚVOD

Školní rok 2015/2016 byl pro nás významným obdobím, neboť jsme opět navýšili počty našich žáků natolik, že jsme se stali školou trojtřídní. Rovněž v mateřské škole jsme zaznamenali plnou kapacitu v obou třídách Berušek i Motýlků a měli jsme nebývale vysoký počet dětí v předškolním oddělení. Rekonstrukční práce ve spolupráci s obcí se letos dotkly budování nové školní družiny v přilehlém obecním objektu bývalých školních dílen. Od pololetí 2016 se zde rozběhl provoz a do registru jsme si zapsali detašované pracoviště na adrese Dlouhá 33. Úspěšní jsme byli i v oblasti projektů a dotací. Než ale přejdeme k detailnějším popisům, upřesníme povinné rejstříkové charakteristiky naší školy.

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál je příspěvkovou organizací nepřetržitě fungující od roku 1945. Do nového systému škol ji její zřizovatel – Obec Stará Ves, zařadila k 1. 3. 2003 jako školu neúplnou, malotřídní. V roce 2008 k základní škole přibyla ještě mateřská škola původně pro 25 dětí. Škola zajišťuje služby školní družiny a stravování. Věnuje se i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje jim reedukační péči i podporu asistentů pedagoga nebo individuálních vzdělávacích plánů.

Identifikační údaje podle zřizovací listiny:

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál, příspěvková organizace		
Sídlo:	Dlouhá 261/24, 793 43 Stará Ves Detašované pracoviště školní družiny: Dlouhá 297/33, 793 43 Stará Ves		
Právní forma:	Příspěvková organizace		
IČO:	750 272 32		
Ředitelka školy:	RNDr. Eva Staňková, CSc.		
E-mail:	stankova.ucitel@seznam.cz		
Telefon:	554 283 002, 739 027 338		
Zřizovatel:	Obec Stará Ves, Dlouhá 287/32, 793 43 Stará Ves		
Telefon obec:	554 254 352/1		
Telefony školy:	MŠ	595 172 684	sborovna ZŠ 595 172 467
	jídlna	734 476 355	školní družina 604 530 687
E-mail:	zs.staraves@tiscali.cz		
www:	skolicka-staraves.webnode.cz		
IDS:	2qfr2m		
Účet školy:	86-5372290267/0100 KB		
Součásti školy:	Základní škola Mateřská škola Školní družina Školní jídelna		
Zařazení do sítě škol:	REDIZO	600 131 998	
	IZO ZŠ	102 008 914	
	IZO MŠ	181 004 011	
	IZO ŠD	119 500 248	

	IZO ŠJ	181 059 622
Kapacita:	ZŠ	60 žáků
	MŠ	35 dětí
	ŠD	60 žáků
	ŠJ	95 strážníků (dětí a žáků)
Školská rada:	předsedkyně	Mgr. Alena Horká, Kateřina Blahušová (změna)
	členové:	Evžen Gurban, Eva Cábová
ŠVP:	„Harmonická škola“ 2007	ŠVP ZV
	„Společně do života“ 2013	ŠVP ZVS (povoleno max. 5 žáků)
	„Harmonická školička“ 2008	ŠVP PV

K 1. 2. 2016 byla zprovozněna školní družina na dalším místě poskytovaného vzdělávání na již zmiňované adrese Dlouhá 297/33 ve Staré Vsi.

Tabulka 1: Počty žáků v základní a mateřské škole za posledních 11 let

Školní rok	2005 2006	2006 2007	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016
ZÁKLADNÍ ŠKOLA											
Počet tříd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
Celkový počet žáků	22	20	20	21	24	22	25	32	35	39 (42)	46
Průměr na jednu třídu	11	10	10	10,5	12	11	12,5	16	17,5	19,5	15,3
Průměr na učitele	7,33	6,66	6,66	7,00	8,00	7,33	8,33	10,7	10,3	10,7	9,2
MATEŘSKÁ ŠKOLA											
Počet oddělení				1	1	1	1	2	2	2	2
Celkový počet dětí				19	20	19	23	35	35	35	35
Průměr na učitele				19	10	9,5	11,5	17,5	17,5	17,5	11,7

3 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Složení pedagogického sboru, jakož i počty provozních zaměstnanců, zaznamenaly v roce 2015/2016 jisté změny. Dvě kmenové pracovnice odešly do starobního důchodu a místo nich jsme přijali nové. Zvýšený počet dětí, žáků a vybudování nové družiny nám letos konečně již umožnilo finančně zaplatit dalšího vychovatele a ohodnotit na zkrácené úvazky nebo dohody o provedení práce vedoucí zájmových útvarů. Přijali jsme rovněž dvě nové učitelky, jednu pro mateřskou školu a druhou pro základní školu.

Tabulka 2: Seznam zaměstnanců školy v roce 2015/2016

Osoba	Nar.	Bydliště	Zařazení	Úvazek
RNDr. Eva Staňková, CSc.	1958	Sadová 428,788 13 Vikýřovice	ředitelka	1,00
Eva Cábová	1960	Cihlová 7, 793 42 Janovice	učitelka ZŠ	1,00
			vychovatelka ŠD	0,17
Mgr. Miroslava Štěpánová	1972	Nezvalova 49, 788 01 Šumperk	učitelka ZŠ	1,00
			kroužek ŠD	DPP
Ing. Bc. Štěpánka Staňková	1989	Sadová 428,788 13 Vikýřovice	učitelka ZŠ	0,54
Bc. Jana Zieglerová	1974	Hrdinů 22A,795 01 Rýmařov	asistentka p. ZŠ	0,78
			logopedie MŠ	0,20
Petra Gorčíková	1977	Větrná 13,795 01 Rýmařov	asistentka p. MŠ	0,71
Jana Grobarová	1960	Okružní 3, 795 01 Rýmařov	učitelka MŠ	1,00
Mgr. Dana Kucharčíková	1970	Štarnov 216, 783 14	učitelka ZŠ	0,86
Markéta Beránková	1974	Stránské 32, 793 51 Břidličná	učitelka MŠ	0,50
Petra Mikušová	1981	Horní Město 222, 793 44	asistentka p. ZŠ	0,63
Eliška Hamerková	1980	Dlouhá 32, 793 43 Stará Ves	učitelka MŠ	0,92
Mgr. Kamila Pánková	1978	Nové Pole 15, 793 42 Janovice	učitelka ZŠ	0,23
Alena Kozlová	1957	Okružní 9, 795 01 Rýmařov	vychovatelka	0,67
			účetní	DPP
Mgr. Michal Půda	1987	Opavská 45, 795 01 Rýmařov	asistent p. ZŠ	0,71
			vychovatel ŠD	0,17
			učitel ZŠ	0,14
Ludmila Fáberová	1979	Dlouhá 17, 793 43 Stará Ves	školnice	0,78
			topič	DPP
Marcela Kavková	1971	Dlouhá 15, 793 43 Stará Ves	uklízečka	0,38
Karla Rašková	1978	Dlouhá, 18A, 793 43 Stará Ves	vedoucí ŠD	0,50
Miroslava Danielisová	1981	Dlouhá 18 a, 793 43 Stará Ves	kuchařka	1,00
Lenka Srovnalová	1976	Růžová 6, 793 42 Janovice	kuchařka	0,80
			uklízečka	0,20
			kroužek ŠD	DPP
Karel Gollinarsch	1994	Větrná 4, 795 01 Rýmařov	kroužek ŠD	DPP
Vladimíra Dudková	1976	Komenského 7,795 01 Rýmařov	canisterapie	DPP
Mgr. Zdeňka Křišová	1970	S. Bolka 10, 787 01 Zábřeh	správa ICT	DPP
Tomáš Linhart	1985	Jeremenkova 12, Šumperk	správa ICT	DPP
Soňa Sámelová	1973	Opavská 130, 793 42 Janovice	ostraha - VPP	1,00

4 BUDOVÁNÍ NOVÉ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Zvyšující se počty dětí v základní škole si vyžádaly aktuální řešení prostorového umístění školní družiny. Doposud měly děti k dispozici jednu malou hernu sdílenou se školní jídelnou, tělocvičnu, běžné třídy a venkovní areál školní zahrady, což bylo v mnoha okamžicích nedostačující. Současně jsme taky nechtěli, aby děti trávily v jedné třídě celý den. Po domluvě se zřizovatelem jsme hledali vhodný obecní objekt blízko školy. Jako nejlepší prostor se nám jevily bývalé školní dílny. Byly ovšem ve velmi zpuštěném stavu a chybělo jim zcela sociální zázemí. Ředitelka školy tedy připravila ve spolupráci se zastupitelstvem projekt, který byl akceptován Moravskoslezským krajem v programu Rozvoje venkova. Získali jsme takto na budování školní družiny, s níž se počítalo rovněž jako s komunitním centrem, 300 000,- Kč. Další finanční prostředky poskytla obec Stará Ves (200 000,- Kč) a na vybavení objektu se samozřejmě podílela i škola ze svého rozpočtu (76 000,- vybavení družiny, 96 000,- Kč služby).

S opravou bývalých dílen se započalo již v dubnu 2015 a tiše jsme všichni doufali, že od října 2015 zahájíme v nové školní družině provoz. Nestalo se tak, protože se zpozdlilo přeposílání finančních prostředků z Kraje a celý projekt se nám protáhl až do prosince 2015.



Foto 1: Budova bývalých školních dílen



Foto 2: Děvčata zdobí šatnu družinky

Stavbu realizovala firma Záhora Moravice. Z neúrodných dílen vznikla jedna krásná učebna pro 12 žáků s novými lavicemi, posuvnou tabulí a počítači. Je volně spojena se sousední velkou hernou vybavenou minikuchyňkou, sedací soupravou, relaxačním koutkem a samozřejmě novými hračkami a stavebnicemi. Z bývalé garáže a přístěnku vytvořili stavitelé krásné sociální zázemí, šatnu a kotelnu. Nový objekt byl zkontrolován Hygienou, zda-li splňuje všechna kritéria pro zahájení provozu. Slavnostně jsme družinku otevřeli k 1. 2. 2016. Čtyřikrát v týdnu dopoledne zde probíhala běžná výuka žáků z 1. a 2. třídy, starší děti zde řešily svoje projektové dny. Odpolední družinu jsme zde zřídili třikrát v týdnu, čímž se odlehčilo malé herně v hlavní budově školy.



Foto 3: Testujeme novou hernu ve školní družině

5 INFORMACE ZE ŠKOLNÍ JÍDELNY

Druhý rok existence školní jídelny nelze hodnotit jinak než jako velmi úspěšný. Personál kuchyně dokázal bezproblémově proplout všemi neustálými změnami v legislativě, sžil se s počítačovým systémem evidence, byl opakovaně pochválen ze strany Hygieny za dodržování spotřebních košů a vzorné prostředí pro přípravu jídel. Navíc jsme pro žáky základní školy připravili ještě jednu novinku navíc: **zajištění svačinek**. Důvod k tomuto kroku nebyl motivován ziskem, ale skutečností, že ve Staré Vsi byl zrušen obchod. Matky našich žáčků si stěžovaly, že pro ně obtížně chystají čerstvé svačiny. Školní jídelna tento problém vyřešila. Se zahájením školního roku se nám k 1. 9. 2015 přihlásilo 25 svačinkářů. Cena jedné svačiny včetně zajištění pitného režimu a nezbytné porce zeleniny nebo ovoce byla 12,- Kč.

Ceny stravného jsme se snažili udržet na předchozí nízké úrovni, aby si je mohly dovolit i početnější rodiny s vícero dětmi. Přesto jsme zaznamenali opakované problémy s platbami u některých rodičů a vyskytly se nám ve škole bohužel i děti celodenně přítomné bez řádné stravy a pití. Ředitelka školy se proto obrátila na nadační fond Women for Women a podařilo se jí od ledna 2016 zajistit z těchto zdrojů zajištění obědů pro dva žáky sociálně nejvíce problematické. Nadace nám za tímto účelem poskytla nevratný dar ve výši 5000,- Kč.

Tabulka 3: Ceník stravného a školného v roce 2015/2016

Kategorie strávnicků podle věku	Cena připravované stravy
MŠ, věk 3 – 6 let	Přesnídávka 7,- Kč, oběd 18,- Kč, svačina 7,- Kč
MŠ, věk 7 let a starší	Přesnídávka 7,- Kč, oběd 20,- Kč, svačina 7,- Kč
ZŠ, 1. stupeň, 1. – 4. třída	Oběd 20,- Kč
ZŠ, 1. stupeň, 5. třída	Oběd 23,- Kč
ZŠ, 1. stupeň,	Svačina (fakultativní) 12-Kč

A jaká byla bilance provozu školní kuchyně v letošním roce? Celkem bylo za toto období připraveno 27 724 porcí jídla, z toho 8 541 přesnídávek a svačin pro MŠ, 14 958 obědů pro všechny strávnicky a 4 225 svačin pro žáky ZŠ. Dalších 465 porcí jídla uvařily naše kuchařky v průběhu prázdninového provozu mateřské školy. Děti a žáci mají dotovanou stravu, což znamená, že se stravují pouze za náklady vynaložené na nákup potravin. Mzdové pohledávky a provozní náklady nejsou z jejich strany hrazeny. Finanční prostředky na stravování mohli rodiče platit převodem z účtu nebo přímo u vedoucí jídelny v hotovosti. Podařilo se nám hospodařit tak, aby nevznikaly provary. Pouze jedna rodina našich klientů se odstěhovala, aniž by za sebou zaplatila potřebné pohledávky. Jejich dluh představoval 604,- Kč, které byly uhrazeny z provozních zdrojů. Ve školní jídelně se stravovalo 98 % všech našich dětí a žáků. Naším kuchařkám patří poděkování za dobrou a kvalitní práci a spolehlivost.



Foto 4: Spokojený strávnick – vizitka dobré jídelny

6 ZPRÁVIČKY Z MATEŘSKÉ ŠKOLIČKY

Personál mateřské školy pracoval ve školním roce 2015/2016 ve složení: **Jana Grobarová** (třídní učitelka předškolního oddělení Motýlků), **Eliška Hamerková** (třídní učitelka mladšího oddělení Berušek), **Markéta Beránková** (střídající učitelka), **Petra Gorčíková** (asistentka pedagoga pro postižené dítě), **Bc. Jana Zieglerová**, logopedka, **Marcela Kavková** (úklid, praní prádla). Na projektu „Předškolák“ se navíc podíleli učitelé ze základní školy: **Mgr. Mirka Štěpánová** (flétničky a hudební kroužek), **Mgr. Michal Půda** (angličtina hrou) a canisterapii zajišťovala již tradičně **Vladka Dudková** s asistenčními fenami **Crazy a Tiffany**. Tento kolektiv se staral o 35 dětí, převážná většina navštěvovala školičku v celodenním režimu, pouze dvě děti v polodenním. Při první statistické registraci do matriky v říjnu 2015 jsme evidovali 17 dívek a 18 chlapců, 46 % dětí (16) pocházelo ze Staré Vsi, 34 % (12) ze sousedních Janovic, 14 % (5) z Rýmařova a 6 % (2) z jiných vesnic (Jamartice, Stránské). V průběhu školního roku se početní stavy dětí v mateřince měnily, dvě rodiny se odstěhovaly, na druhé straně byly do kolektivu zařazeny nově děti z Dětského domova v Janovicích, s nímž dlouhodobě spolupracujeme. Letos poprvé jsme měli celé oddělení Motýlků složeno ze samých předškoláčků (17 dětí).



Foto 5: Kouzelný domeček a jeho veselí obyvatelé

Provoz mateřské školy byl stanoven s ohledem na potřeby zaměstnaných rodičů od 6:30 hod do 15:30 hod. Třetím rokem fungovala „**dopravní služba**“, při které byl na trase Rýmařov – Stará Ves zajišťován pedagogický dozor nad samostatně cestujícími dětmi. Rodiče tak nemuseli do Staré Vsi přijíždět a svěřovali své dítě ráno asistentce pedagoga, odpoledne vychovatelce školní družiny. Tato služba byla bezplatná, rodiče museli pouze zakoupit pro svoje ratolesti autobusovou permanentku. Dopravní služba byla pozitivně hodnocena a využívalo ji z mateřské školy pravidelně asi 7 dětí, další pak příležitostně.

V rámci inkluzivního vzdělávání jsme se věnovali dítěti s poruchou autistického spektra (asistence, IVP, strukturované učení), 5 dětí vyžadovalo rozšířenou logopedickou péčí, 6 našich klientů pocházelo ze sociálně nepodnětného, nebo dokonce závažného rodinného prostředí. U dvou dalších dětí bylo diagnostikováno opoždění ve vývoji. Mezi zdravotně znevýhodněné patřily další dvě děti, jedno s diabetem a druhé po onkologické léčbě. Zvýšenou péči

vyžadovala i dívka ukrajinské národnosti, kde jsme se zaměřovali na rozvoj jazykových znalostí češtiny.

Všechny děti v naší mateřské škole byly vzdělávány podle ŠVP „**Harmonická školička**“, který jsme aktualizovali v roce 2013. Na základě zmíněného ŠVP potom připravujeme roční plán činnosti, do něhož zařazujeme dle momentální situace i některé další aktivity, vyzdvihujeme určitá témata nebo vzdělávací oblasti podle toho, jaké projekty a granty se nám momentálně podaří získat. Vzpomněli bychom rádi opakovaný projekt primární prevence „**Putování s Maxem a Rozárkou**“, do něhož začleňujeme i mateřskou školu, dále přípravu výtvarné výstavy v Janovickém zámku a seznámení s integrovaným záchranným systémem.



Foto 6: Čekáme přijede k nám divadlo s klaunem Pepinem

I v letošním školním roce jsme pokračovali ve zdařilém projektu „**Předškolák**“, který společně organizovaly učitelky ze základní a mateřské školy. Byl určen pro děti v předškolní přípravě, které již nemusely po obědě odpočívat a věnovaly se muzikoterapii, hře na flétny, jambe bubnování, interaktivní angličtině, grafomotorickému hraní nebo výtvarným a pohybovým aktivitám nebo skupinové logopedii v širším slova smyslu. Tímto programem seznamujeme mateřáčky s novými učitelkami, které s nimi budou pracovat v základní škole, zvykáme je postupně na odlišné prostředí „**velké školy**“, zajišťujeme společnou výuku se školáky a především prohlubujeme dovednosti nezbytné pro vstup do základní školy. Rodiče jsou s tímto programem velmi spokojeni. Veškeré aktivity probíhaly zdarma.

A jaké další aktivity jsme letos našim dětem nabídli? Mateřáčky připravovali dekorace pro výstavu hub ve Vlastivědném muzeu v Šumperku, dvakrát navštívili divadelní přestavení, účastnili se úspěšně soutěže ve sběru starého papíru. Učitelky připravily pro rodiče a děti oblíbené rukodělné workshopy – podzimní, adventní, vánoční a velikonoční. Velmi dobře

hodnocena byla veřejná vystoupení „Cesta k jesličkám“, „Oslava pro maminku“ nebo taneční kreace našich nejmenších při slavnostní vernisáži výstavy v Janovickém zámku. Za zmínku rozhodně stojí i další akce spojené se zdravým životním stylem: Zdravé zoubky, Ovoce, Mléko do škol nebo programy věnované integrovanému záchrannému systému, letos hasičům.



Foto 7: Vánoční vystoupení mateřské školy pro veřejnost

Pedagogický sbor školy velmi pozitivně hodnotí snahy některých rodičů dětí z mateřské školy, kteří založili spolek **Pampeliška**, jehož cílem je pomáhat a podporovat školičku a současně i přispět ke zkvalitnění společenského života obce a komunity. Zmíníme alespoň některé společné zdařilé programy pro děti a veřejnost: Mikuláš ve škole, Lampiónový průvod, Zdobení perníčků, Karneval, Slet čarodějnic nebo Dětský den. Škoda, že o tuto velmi záslužnou činnost nemá zájem více spřízněných lidí, abychom mohli pořádat i rozsáhlejší projekty a vytvářet tradice v naší obci.

Komunikaci s rodiči jsme se snažili prohlubovat a vylepšovat ještě dalšími počiny. Uspořádali jsme tři informativní schůzky – na začátku a na konci školního roku, besedu

s logopedkou a psychologem, ukázkovou hodinu v projektu Předškolák, besedu k zápisu budoucích prvňáčků a poskytovali jsme individuální konzultace v předškolním oddělení. Koncem školního roku proběhlo rozsáhlé evaluační hodnocení našich společných snah, s jehož výsledky jsme rodiče opět seznámili. Podrobnější zmínky naleznete v další kapitole 6.6.



Foto 8: Veselý školní karneval

6.1 ZÁPIS K ZÁKLADNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

K zápisu k základnímu vzdělávání, který se konal 1. 2. 2016, se dostavilo celkem 15 dětí z předškolního oddělení naší MŠ a inspektorka ČŠI, která u nás prováděla náhodnou kontrolu. Předmětem této revize byla připravenost zápisu, dodržování legislativního rámce aktu a v neposlední řadě i úroveň znalostí budoucích školáků. Inspektorka pozitivně hodnotila příjemnou náladu při zápisu, vstřícnost a dobrou informovanost rodičů a byla mile překvapena přístupem dětí ke své první životní zkoušce. Svěřenci paní učitelky Grobarové se vůbec nestyděli, kreslili, zpívali, dobře komunikovali a paní inspektorku vnímali jako kamarádku, která je přišla povzbudit.

Tři rodiče požádali o odklad školní docházky a jako důvody uváděli logopedické problémy svých dětí, hravost a datum narození v hraničním pásu nejmladších. O jejich požadavcích bylo rozhodnuto na základě souhlasného stanoviska pediatra a poradenského zařízení. Jeden rodič zvažuje volbu jiné školy s ohledem na možnost nástupu do zaměstnání a lepší dostupnosti městské školy. V příštím školním roce můžeme tedy očekávat, že do lavic první třídy usedne přibližně 11 nových žáků. Jako pozornost ze strany školy obdrží každý nově přichodící školáček veškeré pomůcky do školy zdarma. Nová sada výukových materiálů a učebnic stojí 1500,- Kč, pomůcky a školní vybavení potom dalších 600,- Kč.



Foto 9: Budoucí prvňáčci při zápisu

6.2 ZÁPIS DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

K zápisu do mateřské školy, který se konal 28. 4. 2016 a dostavilo se celkem 8 rodičů se svými ratolestmi. Další dva si sjednali jiný termín s ohledem na nemoc dětí. Zápis do mateřské školy je však pouze orientační záležitostí, míst pro děti je v současné době dostatek a celkový počet přihlášených dětí se může ještě měnit v průběhu prázdnin. Nová legislativa platná od 1. 9. 2016 umožňuje mateřským školám na žádost rodičů přijat i děti mladší tří let. Předpokládáme, že se tato novinka dotkne i naší školy. Kromě nejmladších dětí přivítáme v mateřince v novém školním roce i dítě s handicapem, o které se bude starat asistentka pedagoga. Předpokládáme, že i nadále budou fungovat na škole dvě oddělení, poběží projekt Předškolák a osvědčené personální obsazení MŠ se nezmění.

6.3 PRÁZDNINOVÝ PROVOZ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Letos poprvé probíhal i prázdninový provoz mateřské školy, a to v termínu od 1. 7. do 15. 7. 2016. reagovali jsme zkusmo na potřeby a žádosti maminek. Nestanovili jsme si pro přijetí dětí žádná omezující kritéria a pojali jsme prázdninovou školku jako možnost zajištění i starších dětí v rámci školní družiny. Program prázdninové školky byl zaměřen především na volnou hru, pobyt v přírodě a zařadili jsme sem i tři výlety do okolí a plavání v bazénu v Bruntále. Prázdninového provozu mateřské školy se zúčastnilo 23 dětí a naplněnost třídy se pohybovala kolem 67 %. Školní jídelna zajišťovala pro naše děti běžné stravování, stravné a školné zůstalo v nezměněné výši.



Foto 10: Pobyt na školní zahradě

6.4 REKONSTRUKCE SOCIÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

O prázdninách 2016 proběhla ještě jedna zásadní záležitost: škola se pustila do postupné rekonstrukce sociálního zařízení. Přístavba z roku 1970 již přestává vyhovovat hygienickým i stavebním normám. Jako první byly vybudovány zcela nové toalety a umývárna u Berušek v mateřské škole. Vnitřní jádro stávajícího zařízení bylo vybouráno a nahrazeno novými rozvody vody, elektřiny. Novotou září i bílo oranžové obklady stěn, pohotovostní box s přebalovacím pultem i toaletní skříňky pro děti. Finanční prostředky na rekonstrukci uvolnila Obec Stará Ves (90 000,- Kč) další nezbytné výdaje hradila z ušetřených prostředků škola

(90 000,- Kč). Stavební úpravy prováděla soukromá firma Antonína Řoutila z Rýmařova, která nejlépe uspěla ve výběrovém řízení. Příští rok budou na pořadu dne, předpokládáme, umývárny a toalety v oddělení Motýlků.



Foto 11 a 12: Nové umývárny a toalety u Berušek

6.5 AKTIVITY MATEŘSKÉ ŠKOLY VE ZKRATCE

- Příprava dekorací pro výstavu hub a mykologickou poradnu ve Vlastivědném muzeu v Šumperku
- Návštěva divadla v Šumperku, představení Aládínova kouzelná lampa
- Podzimní tvořeníčko a workshop pro šikovné rodiče a jejich děti (pracujeme s přírodním materiálem) - MŠ
- Klaun Pepino a jeho pohádkový příběh v mateřské škole
- Podzimní sběr starého papíru
- Cyklo přebor žáků základní a dětí mateřské školy
- Adventní dílna pro veřejnost (organizuje škola SV)
- Obecní advent a lampionový průvod (spolek, AKSE, Pampeliška SDH a škola)
- Mikuláš ve škole (spolek Pampeliška)
- Mikulášská besídka (obec Stará Ves)
- Zdobení perníčků pro děti (spolek Pampeliška)

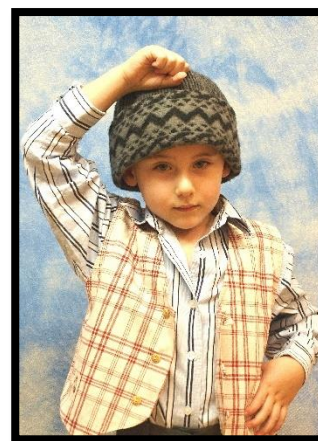


Foto 13, 14 a 15: Dokumentace z vánoční hry Cesta k jesličkám

- Vánoční tvořeníčko pro rodiče a děti (MŠ) s punčem, posezením a ochutnávkou domácího cukroví
- Vánoční koncert „Cesta k jesličkám“ – školní akce pro veřejnost ve staroveském kině
- Velký dětský karneval pro veřejnost (organizuje škola Stará Ves)
- Beseda k zápisu do školy pro rodiče
- Masopust (obecní akce)
- Projekt Karel IV. očima dětí – celoškolní akce
- Velikonoční tvořeníčko a workshop pro šikovné rodiče a ještě šikovnější děti (MŠ)
- Výtvarná soutěž Myslivost (OMS Bruntál)
- Slet čarodějnic a stavění máje (obecní akce)
- Beseda s psychologem, šetření předškoláků



Foto 16 : Vánoční tvoření v mateřince

- Vystoupení a předání dárků ke dni maminek (MŠ)
- Den dětí a kácení máje (obecní akce)
- Enkaustika – malování voskem
- Výstava výtvarných prací v Janovickém zámku
- Vernisáž výstavy – slavnostní zahájení a taneční vystoupení našich dětí z MŠ
- Integrovaný záchranný systém – Den otevřených dveří u hasičů
- Integrovaný záchranný systém – nácvik evakuace školy se Soptíkem
- Dentální prevence – správné čištění zubů
- Program Ovoce do škol
- Program Mléko do škol
- Výlet do zoologické zahrady v Olomouci

- Slavnostní vyřazení a šerpování předškoláků, fotografování
- Dotazníkové šetření pro MŠ, beseda s rodiči
- Prázdninový provoz mateřské školy a školní družiny
- Celoroční projekt (MŠ + ZŠ) primární prevence Putování s Maxem a Rozárkou (financováno z rozvojového programu MŠMT)
- Rozvojový program Asistence pro sociálně znevýhodněné děti (MŠMT)

6.6 EVALUACE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Dotazníkové šetření, při němž jsme oslovili všechny rodiče mateřské školy, probíhalo v květnu a červnu 2016. Jeho smyslem bylo zmapovat názory rodičů a získat zpětnou vazbu pro naši práci, kterou vnímáme povětšinou z pozice pracovníků školy pouze zevnitř. Bylo celkem rozdáno 30 dotazníků, rodiče sourozenců odpovídali pouze jednou. Součástí dotazníků byla i stránka pochval a kritiky a diskusní fórum. Ředitelka školy dotazníky vyhodnotila a se závěry tohoto šetření seznámila pedagogický a provozní personál a posléze na společné schůzce i rodiče.

Odpovídalo 24 osob a podle níže připojené Přílohy 1 lze usuzovat o celkově pozitivní atmosféře mezi rodiči, kteří využívají našich služeb. Nejvíce kritických připomínek padalo na hlavu vedoucí školní jídelny, kdy se části rodičovské veřejnosti nelíbí nové nařízení Ministerstva zdravotnictví a Hygieny ohledně spotřebních košů a náhrady živočišné bílkoviny luštěninami. Ředitelka školy rovněž informovala rodiče o strategii školky na příští rok a čerpání grantů a dotací. Rodiče ocenili péči školy o sociálně znevýhodněné a finanční zvýhodnění klientů. Spokojenost byla i s projektem Předškolák a programem SZIF Mléko do škol.



Foto 17: Den v mateřince

Tabulka 4: Výsledky dotazníkového šetření názorů rodičů v MŠ

Č.	Tvrzení	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Není odpověď
1	Budova školy je v dobrém stavu	20	4	0	0	0
2	V prostorách školy se dobře orientuji	23	1	0	0	0
3	Ve škole je vždy uklízeno	21	3	0	0	0
4	Líbí se mi výzdoba školy	22	2	0	0	0
5	Šatny dětí jsou pěkné a vyhovují mi	11	8	3	2	0
6	Stav hygienických zařízení považuji za vyhovující	14	5	2	1	2
7	Jsem spokojena s vnitřním vybavením školy	22	2	0	0	0
8	Pomůcek a hraček je ve škole dostatek	20	3	1	0	0
9	Jídlo ve školní jídelně nám vyhovuje	15	6	2	1	0
10	Školní zahrada je dobře vybavená	16	4	2	1	1
11	Učitelé MŠ jsou vstřícní a vyhovují mi	13	9	0	1	1
12	Dětský kolektiv je bezproblémový	14	8	0	0	2
13	Škola komunikuje s rodiči dostatečně	13	6	5	0	0
14	Webové stránky školy považuji za přehledné	12	10	0	0	2
15	Mám možnost komunikovat s vedením školy	19	3	0	0	2
16	Hodnotím pozitivně výuku angličtiny v MŠ	19	1	0	0	4
17	Hodnotím pozitivně hudební aktivity v MŠ	23	1	0	0	0
18	Hodnotím pozitivně výtvarné aktivity v MŠ	22	2	0	0	0
19	Hodnotím pozitivně logopedickou prevenci v MŠ	19	0	1	0	4
20	Škola připravuje pro děti různé akce a projekty	18	4	0	0	2
21	Spolupráci obce a školy považuji za dobrou	10	9	2	1	2
22	Moje dítě chodí zpravidla do školy rádo	10	10	2	1	1
23	Moje dítě má problémy s docházkou do školy	1	0	6	14	3
24	Vztah mého dítěte k učitelkám je dobrý	12	10	1	0	1
25	Moje dítě učitelkám důvěřuje	13	8	1	0	2
26	Bavíme se s dítětem často o škole	17	3	4	0	0
27	Jsem v pravidelném kontaktu s učitelkami	16	6	2	0	0
28	Reaguji na připomínky a s dítětem doma pracuji	17	6	0	0	1
29	Chodím na společné schůzky MŠ a workshopy	8	12	4	0	0
30	Jako rodiče jsme se zapojili a škole pomáháme	10	8	5	1	0
31	Škola se mnou řeší problémy mého dítěte	17	4	2	0	1
32	Spolupráce MŠ a poradenských zařízení je dobrá	13	8	0	0	3
33	Oceňuji veřejná vystoupení školy a výstavy	20	3	1	0	0
34	Oceňuji finanční vstřícnost školy	18	4	0	0	2
35	Nevadí mi přítomnost dětí s handicapem	3	2	8	9	2
36	Oceňuji asistenční pomoc handicapovaným	16	4	0	2	2
37	Vystupování pracovníků školy je profesionální	11	7	4	2	0
38	Pracovníci školy se mi vždy snažili vyhovět	13	10	1	0	0
39	Snažíme se vždy respektovat školní řád	19	1	0	0	4
40	Tuto školu bych doporučil dalším známým	11	9	1	2	1

7 ZASTAVENÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

V základní škole bylo k 30. 9. 2015 zaevidováno 46 žáků, v březnových statistikách potom 43 žáků. Četnostní změny nastávaly díky klientům dětského domova (10 žáků), kteří k nám zpravidla docházejí na dobu časově omezenou. Dále se v průběhu roku 4 žáci odstěhovali jinam, jedno dítě přistoupilo v pololetí. Ve školním roce 2015/2016 jsme fungovali jako trojtřídní škola malotřídního typu, nicméně žáci v jednotlivých ročnících byli do tříd spojováni pouze formálně, jinak se každý ročník učil v hlavních předmětech samostatně a společné hodiny měly děti pouze při výuce výchov nebo projektech. Bližší charakteristiku tříd naleznete v Tabulce 5.

**Tabulka 5: Charakteristika tříd základní školy ve školním roce 2015/2016
(Informace z matriky k 30. 9. 2016)**

Označení třídy	Ročník	Třídní (kmenová) učitelka	Počty žáků	IVP	Reedukace doučování	Asistence
I.	1.	Eva Cábová	9	0	2	Petra Mikušová
II.	2.	Mirka Štěpánová	12	2	4	Michal Půda
III. A	3.	Štěpánka Staňková	6	1	1	Michal Půda
III. B	4.	Dana Kucharčíková	11	1	4	Jana Zieglerová
III. C	5.	Eva Staňková	8	0	3	Petra Mikušová

Třetí třída byla dělena na tři oddělení podle ročníků a každé oddělení mělo svého kmenového učitele. Protože škola vzdělávala rovněž v rámci inkluze žáky s handicapem, byla ve třídách zajištěna pomoc asistentů pedagoga. Jeden byl určen pro dítě vzdělávané podle programu Základní škola speciální ve třetím ročníku, které dle svých možností se účastnilo výuky ve druhé nebo třetí třídě. Jednalo se o dítě se středně těžkou mentální retardací. Další handicapovaný s asistencí – autista, navštěvoval 4. ročník. Asistentka Petra Mikušová byla zajištěna z Rozvojového programu MŠMT pro děti sociálně znevýhodněné a pracovala střídavě v různých ročnících u jednotlivých žáků, kteří potřebovali pomoc. Výuku výtvarné výchovy zajišťovala Kamila Pánková a vlastivědu pak Michal Půda, kteří pracovali na zkrácený úvazek bez třídnické povinnosti.

Ze sedmi výše uvedených pedagogů jedna učitelka dokončuje 5. ročník studia pedagogické fakulty UPOL Olomouc, jedna má vystudovaný jiný obor, než vyžaduje zákon, ostatní jsou plně kvalifikovaní pro pedagogickou činnost vykonávanou naší školou.

Pokud zhodnotíme využitelnost školy a spádovost, 37 % našich žáků (17 dětí) pocházelo přímo ze Staré Vsi, dalších 35 % žáků (15) k nám přišlo ze sousedních Janovic a 22 % dětí (10) dojíždělo do školy z Rýmařova. Zbývajících 6 % představovaly děti ze Stránského, Jamartic nebo Horního Města. Žáci byli vzděláváni podle programu Základní škola, ŠVP „Harmonická škola“, který byl upravován v roce 2013. Jedno dítě bylo vzděláváno podle programu Základní škola speciální, ŠVP „Společně do života“. V průběhu školního roku jsme zajišťovali reedukační péči nebo doučování pro 13 žáků se SVP nebo zdravotním znevýhodněním a vypracovali jsme ve spolupráci s poradenskými zařízeními celkem 4 individuální vzdělávací plány. Evidovali jsme v průměru 13 dětí se sociálním znevýhodněním. Jejich počet se ale měnil podle toho, jak k nám docházeli klienti Dětského domova v Janovicích. Speciální vzdělávací potřeby našich žáků se týkaly především dyslexií, dysgrafií, etopedických problémů, ADHD a logopedických vad.

7.1 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

V prvním pololetí školního roku 2015/2016 bylo vydáno celkem 48 vysvědčení v základní škole a jedno slovní hodnocení výsledků vzdělávání ve škole základní speciální pro handicapované dítě. V jednom případě jsme upravovali výstupy a škálu hodnocení pro dítě s autismem. Orientační hodnocení prospěchu, chování žáků a celkové absence naleznete v Tabulkách 6 a 7, zvláště pro každé pololetí.

V prvním pololetí učitelé udělili 8 napomenutí a důtek za nevhodné chování žáků a 13 pochval. Informaci o udělení kázeňských opatření vyššího řádu (důtky a napomenutí ředitele, neomluvené hodiny) rozesílala ředitelka školy formou dopisu rodičům s komentářem a doporučenými opatřeními. Za první pololetí evidujeme celkem 25 neomluvených hodin, v obou případech se jednalo o děti ze sociálně problematického prostředí.

Tabulka 6: Výsledky vzdělávání žáků školy za první pololetí školního roku 2015/2016

Třída	Počet žáků	Absence celkem	Absence na žáka	Známky průměr třídy	Počet žáků s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1.	10	283	28	1,1	9	10	0
2.	13	671	52	1,3	10	13	0
3.	5	139	52	1,1	5	5	0
4.	11	390	35	1,5	6	11	0
5.	9	501	56	1,7	3	9	0
Celkem	48	1984	45	1,34	33	48	0

V druhém pololetí bylo celkem vydáno 42 vysvědčení plus jeden návrh slovního komentáře k vzdělávání dítěte postiženého. Výrazně se zvýšila absence žáků ve třetím ročníku, i když jsme nezaznamenali zvýšenou nemocnost dětí. Důvodem pro tuto skutečnost byl příchod dívky z dětského domova, která sama zameškala kolem 300 vyučovacích hodin, protože ji rodiče do školy neposílali. Učitelé udělili v druhém pololetí 2 důtky ředitele školy s informačním dopisem pro rodiče a 18 pochval. Problémy s kázní se vyskytovaly spíše ve vyšších ročnících. Při porovnání Tabulek 6 a 7 je zřejmé, že naše skóre v obou pololetích bylo docela vyrovnané. Jedno dítě na konci školního roku bohužel neprospělo a je nezbytné, aby ročník opakovalo. Jedná se o klienta dětského domova s velmi vysokou absencí ve vyučování.

Tabulka 7: Výsledky vzdělávání žáků školy za druhé pololetí školního roku 2015/2016

Třída	Počet žáků	Absence celkem	Absence na žáka	Známky průměr třídy	Počet žáků s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1.	8	456	57	1,1	7	8	0
2.	11	304	28	1,1	10	11	0
3.	6	674	112	1,4	5	5	1
4.	10	232	23	1,4	6	10	0
5.	7	279	40	1,7	3	7	0
Celkem	42	1945	52	1,34	31	41	1

Kvalitu vzdělávání našich žáků každoročně testujeme v celostátním srovnávání se společnostmi Kalibro. Tohoto testování se v republice účastní kolem 3 000 – 4 000 žáků pátého ročníku a zapojené školy mají možnost srovnat si dosažené výsledky navzájem. Letos bylo tedy v naší škole testováno 7 žáků 5. ročníku a k nim jsme přidali ještě zájemce ze 4. ročníku, u nichž podle dosahovaných výsledků se předpokládá zájem rodičů o následné studium na nižším

gymnáziu. Mezi žáky - pátáky však byly i tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, snížená schopnost pozornosti), jejichž potřeby testy nezohledňují. Učitelé mohou pouze těmto žákům „přidat“ časový limit, což v důsledku, při zvýšené unavitelnosti a ztrátě pozornosti u těchto dětí prakticky nic neřeší. Čtvrtáci naopak patřili k žákům výborným. Naše škola zakoupila u společnosti Kalibro testy z českého jazyka, angličtiny a matematiky. V následující tabulce můžete srovnat naše dosažené výsledky s celostátním průměrem pro školy našeho typu v ČR.

Tabulka 8: Výsledky testování Kalibro žáků 5. ročníku v roce 2015/2016
(úspěšnost v testu vyjádřena podle získaných bodů v procentech)

Testování	Český jazyk	Anglický jazyk	Matematika
Žáci 5. ročníku - všichni	38,2 %	53,0 %	45,8 %
Žáci 5. ročníku – bez SVP	47,8 %	61,4 %	49,9 %
Žáci 4. ročníku - výběr	47,2 %	0	55,1 %
Celostátní průměr	61,2 %	60,2 %	39,1 %
Naše nejlepší výsledky	73,1 %	70,0 %	75,2 %

Z následující tabulky lze vyčíst vynikající výsledky v testech z matematiky, velmi dobré výsledky v angličtině odpovídající celostátnímu průměru a hluboce podprůměrné znalosti v českém jazyce – čtenářské gramotnosti. Pokud zhodnotíme průběh testování, úkoly z matematiky a angličtiny připomínaly způsob procvičování v běžných vyučovacích hodinách. Český jazyk byl ale zcela odlišný: děti pracovaly s textem, vyhledávaly informace, porovnávaly je a hodnotily, hledaly podobné nebo protichůdné výrazy. Gramatická část předmětu, preferovaná v běžných školních hodinách, zde vůbec nebyla. Je zřejmé, že naši žáci na tuto formu testování nebyli zvyklí, možná je i zaskočila. Navíc, je veřejně známo, že české děti nečtou, mají problémy s porozuměním textu a obtížně s ním potom pracují. V běžných hodinách českého jazyka na výraznější rozvoj čtenářství s ohledem na časovou dotaci není bohužel příliš mnoho prostoru.

Velmi nás však potěšily výsledky dobrovolně testovaných čtvrtáků, kteří si se staršími spolužáky v ničem nezadali a udrželi s nimi krok, dokonce je v některých případech i předběhli. V testech Kalibro je nastavena laťka tak, aby 100 % úspěšnosti nedosáhl prakticky nikdo nebo pouze výjimečně nadané děti. Překročení hranice 70% úspěšnosti je považováno za vynikající výsledek a dobrý předpoklad pro úspěšné studium na výběrové škole. K našim nejlepším patřili: Klára Slováková (5. ročník) ANJ 70,0 %, MAT 72,5 %, Daniel Horáček (4. ročník) MAT 75,2 %, Vendula Sochorová (4. ročník) ČJ 73,1 %.

7.2 ŠKOLNÍ PROJEKTY

Školní projekty zpravidla reagují na vypisované granty a dotace ministerské, krajské, nadační nebo jiných organizací. Zapojujeme do nich mateřskou a základní školu společně, ovšem míra účasti a rozsah aktivit se může různit podle určení dotace. Většinou každou získanou dotaci nebo grant podporujeme ještě z provozních prostředků školy, abychom je kvalitněji a efektivněji využili pro oba výše zmiňované subjekty. Z tohoto důvodu připravujeme například i některé roční plány činnosti tak, aby sloužily pro mateřinku i základní školu (ekologická výchova, výtvarné činnosti, dopravní výchova atd.).

7.2.1. PROJEK OP VK, 56. VÝZVA

Tato výzva evropských dotačních programů byla vyhlášena MŠMT pro druhou půli kalendářního roku 2015 ve zjednodušené podobě šablon. Školy si z ní mohly volit vzdělávání v cizích jazycích formou zahraničního pobytového zájezdu pro žáky, čtenářskou gramotnost nebo vzdělávání pedagogů základních škol. Ředitelka školy okamžitě zareagovala, protože o tento typ projektu byl mezi školami velký zájem. Získali jsme grant ve výši 252 000,- Kč na zahraniční zájezd a rozvoj čtenářské gramotnosti.

V říjnu 2015 cestovala tedy skupina 10 žáků ze 4. a 5. ročníku do Velké Británie, do města Hastings v doprovodu dvou učitelek angličtiny. Celý zájezd pro nás připravila agentura Student Agency a byl velmi bohatý na zážitky všeho druhu. Naše děti cestovaly poprvé v životě do zahraničí, jely trajektem, spaly bez maminky v cizím hotelu, chodily do anglické školy, navštívily osmi milionový Londýn, musely se domluvit v cizí řeči. Přesto všichni považujeme tuto skutečnost za doposud nejlepší finanční vklad ministerstva do vzdělávání.

Dopoledne trávili žáci v prestižní jazykové škole Embassy CSE v Hastings, odpoledne agentura realizovala program vedoucí k poznávání Británie. Navštívili jsme hrady v Doveru a Hastings, pašerácké jeskyně, historické centrum a přístavní uličky v Hastings, královský pavilon v Brightonu, opatství v Battle a muzeum Rye, dětem se hodně líbilo mořské akvárium v Brightonu a výlet do přírodní rezervace u Eastbournu „Seven Sisters“. Poslední den zájezdu byl zaměřen na poznávání Londýna a jeho nejvýznamnější památky (Tower, Buckingham Palace, St. James Park, Trafalgar, Westminster Abby, St. Paul Cathedral a další).



Foto 18: Návštěva Londýna



Foto 19: Ve škole s učitelkou Viv

V druhé části projektu – rozvoji čtenářské gramotnosti, jsme si ve škole vybavili krásnou malou příruční knihovnu na chodbě školy s relaxačním zázemím. Nakoupili jsme zajímavé knihy a rozjeli jsme projekt čtenářských dílen. Hlavním garantem celého projektu byla paní Petra Klimentová, ředitelka dětského oddělení rýmařovské knihovny. Kromě pravidelného čtení a nových, zajímavých metod práce s knihou, jsme navštívili i divadelní představení, besedy v knihovně, vyměňovali jsme si zkušenosti mezi jednotlivými třídami. Zapojili jsme se i do mezinárodní soutěže scénického čtení. Pro tuto příležitost si děti z pátého ročníku samostatně připravily pohádku Karla Čapka O pejskovi a kočičce. Po měsíci příprav a zkoušení jsme svůj kus natočili na video a odeslali do Prahy do nakladatelství Albatros k hodnocení poroty. Umístili jsme se ve finálové desítkce nejlepších prací ze 154 soutěžních příspěvků, což osobně považuji za jedinečný úspěch, protože jsme předběhli i umělecké školy, jejichž

záměrem jsou dramatické kroužky. Za zmínku stojí jedinečné herecké výkony Romany Slepčíkové v roli kočky, báječná taneční kreace neohrabaného pejska v podání Tomáše Bátly a skvělé moderování celého příběhu ústy Kláry Slovákové a Pavla Dudka. Je vidět, že dramatizace jako výuková metoda, které se na naší škole cíleně věnujeme, sklízí své úspěšné plody.



Foto 20: Ukázka ze soutěžního videa v projektu Čtenář na jevišti

7.2.2 PROJEKT PRIMÁRNÍ PREVENCE

Primární prevenci věnujeme značnou pozornost. Tato aktivita má společný roční plán pro mateřskou i základní školu a snažíme se opakovaně získávat na naše záměry dotaci. Již potřetí se nám podařilo zajistit si grant z rozvojového programu MŠMT. Náš opakovaně předkládaný projekt se jmenuje „Putování s Maxem a Rozárkou“ a je zaměřen především na budování dobrého kolektivu, kamarádkých vztahů mezi dětmi, vytváření zázemí důvěry a bezpečí ve škole. Letos jsme se zaměřili na témata rodina, škola, kamarádi, lidé a jejich profese, vztahy v kolektivu, pro starší děti jsme zařadili i otázky kiberprostoru, šikany, zneužívání osobních dat. Připravili jsme dvě besedy s psychologem, dva samostatné projektové dny s hranými scénkami a terapiemi (arteterapie, muzikoterapie, dramaterapie, společné výlety za dobrodružstvím). Důvěrníky nebyl v našem projektu učitelé, ale dvě plyšová zvířátka, Max a Rozárka, pejsci s pohnutým životním osudem, které děti zasvěcují do způsobu života v kolektivu školy. V rámci tohoto projektu je pracováno i s rodiči a testujeme spokojenost žáků a klima školy. Tento projekt se váže na kalendářní rok a bude mít přesah i do dalšího školního roku 2016/2017.

Přestože si myslíme, že se problematice vzájemného soužití intenzivně věnujeme a že děti mají velmi dobré teoretické vědomostní zázemí, nebyli jsme schopni vyloučit negativa, která se nám v průběhu roku ve škole vyskytla. Jednalo se o cílenou šikanu žáků 2. třídy proti nejslabšímu a poněkud zvláštnímu dítěti v kolektivu. Ve 4. ročníku došlo opakovaně k vulgárnímu napadání učitelů, sebepoškozování a odmítání jakékoliv spolupráce. V páté třídě

jsme zase řešili záškoláctví a zanedbávání přípravy do školy. V některých případech však problémy vznikaly ze strany rodičů a z nedostatečné ochoty spolupracovat se školou. Zaznamenali jsme dokonce případ šikany rodičů vůči pedagogům školy, který musela ředitelka řešit na úrovni ČŠI a zastupitelstva obce. Zmínění rodiče potom naši školu opustili a přeřadili si své dítě jinam.



Fot 21 a 22: Práce s dětmi i rodiči – základ úspěšné prevence

Do projektu primární prevence půjde v letošním roce celkem 75 000,- Kč, ministerstvo nás podpořilo částkou 38 000,- Kč. Současně jsme však získali ještě jeden blízce příbuzný grant na projekt s názvem Etická výchova, která zastřešuje kromě primární prevence ještě další prvky vzájemných vztahů v lidské společnosti. Poskytovatelem grantu bylo opět MŠMT s částkou 45 000,- Kč. Jeho realizace včetně vzdělávání pedagogů je však zacílena spíše do druhé poloviny roku 2016.

7.2.3 INTEGROVANÝ ZÁCHRANNÝ SYSTÉM A BEZEČNOST DĚTÍ

V loňském roce jsme vstoupili do jedinečného projektu s Nadací Partnerství s názvem Bezpečná cesta do školy. Shrnoval v sobě prvky bezpečnostní i ekologické, šetrné k životnímu prostředí. Sponzoring nadace sice již v tomto roce nepokračoval, ale projekt ano, protože škola i obec se zavázaly k řešení z projektu vzešlých nezbytností. Jednalo se o nasvětlení přechodu pro děti v blízkosti školy, vyznačení zóny 30 ve vnitřní části obce nebo vyznačení vytipovaných přechodů pro chodce. Všechny tyto úkoly jsme v letech 2015 a 2016 splnili. Podpořili jsme i ekologicky šetrnou dopravu autobusem s přepravní službou pro děti a cestování na kolech nebo koloběžkách.

V letošním roce jsme využili nabídky a věnovali jsme se více integrovanému záchrannému systému, konkrétně hasičům. Všechny děti školy, včetně mateřáček, se zúčastnily Dne otevřených dveří v hasičské záchranné stanici v Rýmařově, zajistili jsme si samostatný výjezd požárního sboru do Staré Vsi a nácvik evakuace školy. A do třetice k nám přijela osvětová hlídka Soptíka, která pracovala v oblasti požární prevence s žáky 2. a 3. ročníků (4 hod semináře). Děti se seznámily i se Sbohem dobrovolných hasičů ve Staré Vsi.

Věnovali jsme se i nácviku první pomoci, především u starších žáků 4. a 5. ročníku, kde jsme pro zdravotědu zakoupili nový výukový software s potřebným praktickým vybavením. V mateřské škole probíhala zdravotěda opět osvědčeným způsobem za pomoci asistenční feny Crazy při canisterapii.

Pro zlepšení bezpečnosti školy a našich klientů jsme udělali ještě další počín: přes úřad práce se nám podařilo obsadit ve škole pozici ostrahy – vrátné. Vykonávala ji paní Soňa Sámelová, která zajišťovala dozor ve škole, chodila s dětmi mateřské školy na vycházky, kontrolovala okolí školy, vedla evidenci příchozích a odcházejících, doprovázela děti přes přechod nebo na zastávku autobusu. Tato pozice se nám velmi osvědčila.



Foto 23: Den otevřených dveří u hasičů v Rýmařově

7.2.4 EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Ekologie nebyla v letošním roce finančně podpořena žádným speciálním projektem. Pokračovali jsme v běžných aktivitách: péče o školní zahradu, vysazené aleje a vybudovaná žabí jezírka. Organizovali jsme přírodovědné vycházky do okolí, spolupracovali jsme s CHKO Jeseníky, účastnili jsme se výtvarné soutěže Myslivost očima dětí (OMS Bruntál). Oslavili jsme Den Země a Den stromů a zaměřili se na recyklaci a sběr druhotných surovin. Sesbírali jsme dohromady 6 000 kg starého papíru a 320 kg plastových víček. Vstoupili jsme jako účastníci do grantu Mendelovy lesnické fakulty v Brně s názvem Výchova a podpora vzdělanosti v oblasti lesních ekosystémů a podmínek pro zachování jejich biodiverzity (podpořeno grantem Islandu, Lichtenštejnska a Norska). Přípravovali jsme dekorace a obrazový materiál pro výstavu hub a mykologickou poradnu ve Vlastivědném muzeu v Šumperku a žáci 3. ročníku se na tuto výstavu jeli podívat. Ekologicky byly zaměřeny i školní výlety za poznáním do zoologických zahrad v Olomouci a v Ostravě.

7.2.5 LOGOPEDICKÁ PREVENCE

Logopedickou prevenci zajišťovala na škole opět Bc. Jana Zieglerová. Spolupracovala s SPC v Bruntále, s Mgr. Ludmilou Nedopilkovou, která dvakrát ročně prováděla v mateřské a základní škole logopedický screening. Vytipované děti potom prošly případným vyšetřením v poradně. Ve třech případech byl dětem stanoven individuální plán, dalším pak forma nápravy řeči, kterou ve škole trénovala paní Zieglerová. Současně vystupovala jako styčný důstojník mezi rodiči a poradnou a předávala jim praktické pokyny a organizovala nácvik. Takto se věnovala 12 dětem v mateřince a 3 žákům základní školy. Rodiče si tuto pomoc a spolupráci chválí, protože dojíždění k přetíženým logopedům do Rýmařova nebo Bruntálu je časově náročné a méně efektivní. Současně je třeba si uvědomit, že právě logopedické vady a nedostatečnost je v 80 % příčinou nezbytnosti odkladu školní docházky.

7.2.6 SPORTOVNÍ AKTIVITY

Sport je v současné době, a ještě k tomu na vesnici, úplnou Popelkou. Snažili jsme se tento stav věci změnit a připravit dětem celou škálu pohybových aktivit. Nabízeli jsme jim vycházky do přírody, zapojili jsme se do organizace cyklo závodů ve Staré Vsi, rozšířili jsme pro žáky 1. až 3. ročníku počet tělesné výchovy ve škole ze dvou na tři hodiny týdně. Starším dětem jsme nabídli nový sportovní kroužek sebeobrany a bojových sportů, kam pravidelně docházelo 18 žáků. Obdobně jako vloni jsme se zapojili do celostátní soutěže ČSTV Olympijský víceboj. Děti průběžně plnily úkoly sportovní, ale třeba i výtvarné, komunikovaly se svými sportovními garanty – reprezentanty ČR. U žáků se sledovala a hodnotila rychlost, vytrvalost, pružnost, síla, orientace a soustředěnost a každý zúčastněný získal v pololetí a na konci školního roku diplom a sportovní vysvědčení s návrhem tréninkového plánu šitého na míru. Za 100% zapojení jsme od ČSTV získali sportovní vybavení a ocenění pro školu v hodnotě 5 000,- Kč. Projekt Olympijského víceboje zajišťovala Ing. Bc. Štěpánka Staňková.



Foto 24: Plavání ve Wellness centru v Bruntále

Další zdárnou aktivitou bylo zajištění lekcí plaveckého výcviku v rámci školního vyučování pro žáky 2. a 3. ročníku. V minulosti jsme měli s plaváním problémy, protože plavecké školy realizují tyto kurzy za velmi drahé poplatky, které musíme v našem případě navýšit ještě o cenu jízdného. Rovněž nedostatečné dopravní spojení nám dělalo potíže. Nakonec jsme vytvořili celkem dobře fungující systém ve spolupráci s Wellness centrem v Bruntále. Ředitelka školy nechala vyškolit dva učitele na lektory plavání a celý kurz jsme si zajišťovali sami, ve vlastní režii. Bylo to příjemné a laciné. Děti měly k dispozici velký plavecký bazén se slanou vodou, vířivky, tobogán, malý výcvikový bazének, saunu a další atrakce v podobě vodních hříbů, protiproudu, nebo vodopádu. Setkali jsme se i s velmi vlídným přijetím.

Rádi bychom organizovali zimní kurzy, jsme přeci na horách a lyžařský vlek máme kousek za školou. Bohužel, děti však nemají patřičné sportovní vybavení, které bychom pro běžkování nebo sjezdové lyžování potřebovali.

7.2.6 ESTETICKÁ VÝCHOVA

V oblasti výtvarné jsme letos pocítili zásadní změnu, neboť k nám nastoupila nová výtvarnice a profesionální umělkyně, Mgr. Kamila Pánková. Její zcela jiný a netradiční pohled na svět a výuku dětí byl hnedle patrný. Na chodbách se objevily velkoplošné formáty, netradiční materiál i nezvyklé techniky. Kamila dokázala děti nadchnout i pro nepochopitelná díla, jako třeba výrobu sádrových obličejových odlitků, oblékání soch, kreslení tělem, výmalbu nové školní družiny.



**Foto 25 a 26: Projekt Oblékání soch v Janovickém parku
(příprava výstavy v zámku)**

Zapojili jsme se do celostátní akce k výročí narození krále Karla IV., děti připravily výtvarné výstavy ve škole, v městské knihovně v Rýmařově a v zámku v Janovicích. Poslední jmenovanou výstavu v zámku jsme organizovali již potřetí pod záštitou rýmařovského muzea a letos byla výstava zaměřená na téma Jídlo.

Kromě běžné výuky si děti ještě užily vánoční a velikonoční tvořeníčka, výrobu dárečků pro maminky a oblíbenou enkaustiku s paní Gitou Hrbolkovou. Zajímavým zážitkem bylo malování v kapli V Lipkách nebo v přírodě. Výtvarný klub nabízel zájemců v rámci školní družiny lekce keramiky s vedoucí paní Lenkou Srovnalovou.



Foto 27: Projekt Karel IV.

7.2 7 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Hudební výchova je již dlouhodobě spojena se jménem skvělé muzikantky a učitelky, Mgr. Mirky Štěpánové. Vyučuje v rámci hudebního kroužku zpěv, hru na klavír, flétny, kytaru, vede jambe bubnování, pracuje s netradičními nástroji a zajišťuje i muzikoterapii a relaxační cvičení s hudbou. Pracuje napříč spektrem s dětmi z mateřinky, základní školy až po postižené. Je rovněž hlavní osobou připravující veřejná vystoupení a besídky. V letošním roce navštěvovalo naši mini hudební školu celkem 35 dětí a žáků, kteří vystoupili společně s ostatními na vánočním koncertu Cesta k jesličkám, připravovali Slabikářovou slavnost pro prvňáčky, koncert pro maminky nebo účinkovali na vernisáži výstavy v Janovickém zámku na tanečním programu naší mateřské školy.

Jak výtvarné aktivity, tak i hudební, přispívají k udržování určitých tradic, podpoře vztahu dětí k regionu, v němž bydlíme. Programy pro veřejnost jsou opakovaně nejlépe hodnoceny rodiči.

Vybraní žáci naší školy se zúčastnili pěvecké soutěže Májová notička v Břidličné. Přivezli si odtud dvě zlaté, dvě stříbrné a tři bronzové medaile. Absolutními vítězkami soutěže se staly Klára Slováková a Vendula Sochorová za dvojhlasý zpěv lidové písně Panenky .

7.2.8 SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA A INKLUZE

Tato oblast je v současnosti hojně diskutována, neboť od 1. 9. 2016 vstupuje v platnost novela školského zákona zavádějící společné vzdělávání a masivnější míru inkluze do škol. Domníváme se, že naše škola je na inkluzi poměrně dobře připravena, protože již po dobu pěti



Foto 28: Vystoupení dětí na koncertu Cesta k jesličkám

let vzděláváme děti s handicapem, pracujeme s asistenty pedagoga, dokonce jsme si za tímto účelem zřídili i další obor vzdělávání, základná škola speciální, který letos využívalo jedno dítě. V oblasti sociálního znevýhodnění máme již dva roky asistentku pedagoga s úvazkem 0,63 pro tyto děti. Je financována z Rozvojového programu MŠMT.

Vzděláváme formou individuální integrace s individuálními vzdělávacími plány 2 děti s poruchou autistického spektra, dívčinku se středně těžkou mentální retardací a 2 děti zdravotně znevýhodněné. Řízené asistence jsme však využívali v oblasti sociální, u dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a v případech dlouhodobějších nemocí a zaostávání některých žáků. Pro tyto klienty jsme nakoupili řadu nových pomůcek, počítačových programů, učebnic a paní učitelka Eva Cábová se účastnila akreditovaného semináře k novým metodám při reedukaci. Jak již bylo uvedeno, spolupracovali jsme s poradenskými zařízeními, poradnami a speciálními centry, jakož i jinými školami zaměřenými na speciální výchovu a vzdělávání.

7.2.9 ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

Zdravý životní styl našich dětí a jejich rodin a správné stravovací návyky podporujeme ve spolupráci se Státním zemědělským intervenčním fondem, který již několik let distribuuje do škol v celé ČR dotované mléčné výrobky, zeleninu a ovoce. Tyto programy se jmenují příhodně Mléko do škol a Ovoce do škol. Naším dodavatelem je společnost Laktea a o registraci výrobků, propagaci a distribuci se v naší škole vzorně stará paní učitelka Eva

Cábová. Jako dlouholetí partneři Laktei získáváme každoročně dárečky pro prvňáky a na závěr školního roku potom ovocný a zeleninový koš. Letos jsme si z těchto košů připravili skvělou ochutnávku 22 druhů ovoce a zdravou zeleninovou svačinku. Výše uvedené projekty se těší oblibě i mezi rodiči.



Foto 29: Příprava ochutnávky z ovocného koše

7.3 AKTIVITY ZÁKLADNÍ ŠKOLY VE ZKRATCE

- Kreslíme pro Vlastivědné muzeum v Šumperku, pro výstavu hub
- Zájezd dětí do Anglie
- Projekt Čtenářských dílen
- Návštěva knihovny v Rýmařově
- Ukázkové hodiny pro rodiče prvňáčků
- Slabikářová slavnost
- Sběr starého papíru – podzimní kolo soutěže
- Výlety do přírody a podzimní tvořeníčko
- Divadlo Šumperk – představení Aládinova kouzelná lampa
- Soutěž scénického čtení Čtenář na jevišti
- Adventní dílna pro žáky a pro veřejnost

- Vánoční koncert Cesta k jesličkám
- Vánoční besídka, výroba dárků
- Olympijský víceboj
- Velký školní karneval
- Obecní Masopust
- Projekt Karel IV. očima dětí
- Příprava výstavy k projektu Karel IV. ve škole, v knihovně, v zámku
- Projekt Oblékání v době Karla IV. – spolupráce s hradem Šternberk
- Velikonoční zdobení
- Enkaustika – příprava dárků pro maminky
- Slet čarodějnic a divomůžů
- Hudební soutěž Májová notička v Břidličné
- Vystoupení pro maminky
- Projekt Oblékání soch
- Integrovaný záchranný systém – hasiči, nácvik evakuace školy
- Den otevřených dveří – hasiči Rýmařov, besedy se Soptíkem
- Výtvarná soutěž Myslivost očima dětí
- Výstava a vystoupení na vernisáži v Janovickém zámku
- Víkendový pobyt sportovního kroužku v Ratiboři
- Projekt kaple V Lipkách – výtvarné činnosti
- Dentální prevence aneb jak si správně čistit zuby
- Projekt Ovoce do škol
- Projekt Mléko do škol
- Beseda s psychologem
- Dotazníkové šetření školního klimatu
- Spaní ve škole pro prvňáčky a jejich kamarády
- Školní výlety za poznáním
- Programy primární prevence
- Rozloučení s absolventy naší školy – Předprázdninové anglické divadlo O Smolíčkovi
- Prázdninový provoz školní družiny

7.4 EVALUACE V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Obdobně jako v mateřince, se snažíme i v základní škole o pravidelnou komunikaci s rodiči, předávání informací a zjišťování zpětné vazby a názorů našich klientů. Každým rokem provádíme šetření mezi našimi dětmi, zveme si pro hodnocení kolektivu psychologa a rodičům zasíláme evaluační dotazníky. Vyplněné formuláře potom ředitelka školy zpracuje a prezentuje výsledky šetření na společné schůzce.

V letošním školním roce jsme rozdali celkem 40 dotazníků, 37 se jich vrátilo zpět. Rodiče sourozenců, kteří navštěvují naši školu, vyplňovali pouze jeden dotazník za obě nebo vícero dětí. Z dotazníků bylo patrné pozitivní naladění rodičů, zdálo se nám, že byly otevřenější a vstřícnější v diskusi, než tomu bylo v mateřské škole. Nebáli se napsat svůj názor, negativní reakce nebo podněty, na druhé straně však dokázali pochválit dobrou věc, poděkovat.

Zaregistrovali jsme i osobní pozitivní vzkazy konkrétním pracovníkům školy. Pochvalu jsme získali za projekt Karel IV., výtvarnou výstavu v Janovickém zámku, scénické čtení, výuku přírodovědy nebo angličtiny, líbil se i hudební kroužek a zájezd dětí na studijní pobyt do Anglie. Rodiče poděkovali i za projektové aktivity ředitelky školy, finanční vstřícnost a podporu sociálně znevýhodněných dětí. Nejbouřlivější diskuse se rozpoutala kolem stravování, přemíry zeleniny a luštěnin a systému spotřebních košů, za který nemohou naše kuchařky, ale systém veřejného stravování a nesmírně přísné normy ze strany Hygieny. Doporučeno rovněž bylo zaměřit se i na možnost modernizace tělocvičny a sociálního zázemí školy.

Tabulka 9: Výsledky dotazníkového šetření u rodičů žáků ZŠ

Tvrzení	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nevím
Budova školy je v dobrém stavu	30	7	0	0	0
V prostorách školy se dobře orientuji	33	4	0	0	0
Ve škole je vždy uklizeno	26	9	2	0	0
Líbí se mi výzdoba školy	35	2	0	0	0
Myslím, že šatny dětí jsou pěkné a vyhovují jim	13	17	5	0	0
Stav hygienických zařízení považuji za vyhovující	16	12	5	2	2
Jsem spokojena s vnitřním vybavením školy	21	13	1	0	2
Myslím, že pomůcek a ICT techniky je ve škole dostatek	23	11	1	0	2
Školní zahrada je dobře vybavená	27	7	2	0	1
Školní družina je dobře vybavená	22	8	5	1	1
Školní jídelna a stravování je dobře zajištěno	25	10	1	0	1
Komunikaci mezi školou a rodiči považuji za dostačující	21	12	2	0	2
Sleduji všechny písemné zprávy v deníčku nebo žákovské knížce	34	3	0	0	0
Webové stránky školy považuji za přehledné	18	13	1	0	5
Mám možnost telefonického nebo mailového kontaktu se školou	36	1	0	0	0
Využívám možných osobních konzultací a třídních schůzek	31	6	0	0	0
Komunikaci s učiteli považuji za bezproblémovou	26	10	1	0	0
Mám možnost komunikovat s vedením školy	28	8	0	0	1
Komunikaci s vedením školy považuji za bezproblémovou	26	9	1	0	1
Jsem seznámena se školním řádem a provozními předpisy	27	10	0	0	0
Respektuji školní řád a provozní předpisy a vedu k tomu i své dítě	28	9	0	0	0
Důvěřuji vedení školy	24	11	1	1	0
Důvěřuji učitelům mého dítěte	22	13	1	1	0
Myslím, že učitelé jsou vstřícní a mému dítěti vyhovují	13	20	2	1	1
Myslím, že učitelům chybí důslednost	4	5	14	11	3

Škola se snaží cíleně řešit kázeňské problémy žáků	15	15	3	0	4
Uvítali bychom větší přísnost v řešení problémů s chováním	13	11	6	3	4
Učitelé respektují individuální potřeby žáků	16	12	5	2	2
Myslíme si, že o žáky s handicapem je ve škole dobře postaráno	13	13	1	0	6
Naše rodina respektuje přítomnost postižených dětí ve škole	25	8	2	2	0
Postižený žák způsoboval mému dítěti jisté problémy. Jaké?	2	2	12	20	1
Myslím si, že mezi mnou a školou panuje shoda názorů	7	22	5	2	1
Všem žákům je poskytována stejně kvalitní péče	9	14	2	0	7
Hodnocení prospěchu i kázně je spravedlivé pro všechny	12	18	1	0	5
Učitelé se mnou ochotně řeší problémy mého dítěte	20	15	2	0	0
Mám možnost nebo využívám pomoci poradenského zařízení	9	7	7	4	6
Jsem spokojen se službami poradenských zařízení? PPP, SPC	7	7	0	0	11
Kvalitu výuky považuji ve škole za velmi dobrou	14	18	2	0	2
Je nějaký předmět, kde s kvalitou výuky nejste spokojeni? Který?	3	6	5	7	3
	VL 2x	TV 3x			
Považujete podle názorů dítěte výuku v některém předmětu za jedinečnou, hodnou pochvaly, ve kterém předmětu?	PŘ 5x	ANJ 3x	HV 4x	VV, VL, M	plavání
	9	6	4	2	3
Vzbuzuje podle vás škola zájem dětí o vzdělávání a vědění?	18	12	2	0	5
Jste spokojeni s projektovým vyučováním?	28	7	0	1	1
Který projekt vás letos nejvíce oslovil? Napište jeho název.	Karel IV.	Anglie	0	0	0
Jste spokojeni se školními výsledky svého dítěte?	15	9	2	2	2
Myslíte si, že by výsledky vašeho dítěte byly lepší, kdyby se spolužáci lépe chovali, nebo zde nebyli integrovaní a sociální žáci?	5	1	8	7	7
Myslíte, že škola zaručuje dětem přiměřenou bezpečnost?	9	21	0	0	5
Chodí vaše dítě do školy bez problémů a rádo?	16	12	2	1	2
Má vaše dítě obavy z hodnocení?	3	5	12	12	2
Má vaše dítě obavy z některých spolužáků? Kterých?	3	5	12	9	4
Naše dítě je spokojené se službami školní družiny a s kroužky	14	14	4	0	3
Chtěli byste v družině něco změnit? Napište co.	3	1	12	7	5
Strava ve školní jídelně a svačinky nám vyhovují	9	11	6	5	4
Chtěli byste ve stravování něco změnit? Napište co.	5	2	6	8	6
Tato škola je finančně velmi vstřícná ke svým klientům	24	8	2	0	3

Spolupráce s obcí, zřizovatelem je velmi dobrá a bezproblémová	16	11	2	1	7
Jsem ochoten jako rodič škole pomáhat	13	18	2	1	1
Jak hodnotíte činnost školy jako celku na veřejnosti?					
Dal byste své dítě ještě jednou znovu do této školy?	19	8	3	2	3
Proč ANO, proč NE?					
Co vám tato škola jako rodině dává? Čeho si nejvíce vážíte?					
Doporučil byste tuto školu dalším osobám?	14	14	3	0	4

8 NA SLOVÍČKO DO ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání pro žáky od 1. do 5. ročníku a současně organizovala i dopravní službu, která vypomáhá rodičům dětí dojíždějících do školy na trase Rýmařov – Edrovice – Janovice – Stará Ves. V rámci družiny jsou zajišťovány i volitelné kroužky, které jsou pro žáky zdarma. Zaměstnané matky mohly využít i ranní družiny od 6:30 hod, kdy jsme spojovali péči o žáky s provozem mateřské školy. Chod školní družiny vedla vychovatelka Alena Kozlová a vypomáhali jí Michal Půda a Eva Cábová na zkrácené úvazky. Dopravní službu zajišťovaly asistentka Petra Gorčíková, odpoledne pak vychovatelka Alena Kozlová.

Z volitelných aktivit jsme dětem nabízeli sportovní kroužek s prvky sebeobrany a bojových umění (vedoucí: Karel Gollinarsch a Jiří Beránek), dva kurzy keramiky pro začátečníky a pokročilé (vedoucí Lenka Srovnalová), hudební kroužek (vedoucí Mirka Štěpánová), v němž si děti mohly vybrat hru na klavír, kytary, flétny, zpěv, jambe bubnování, muzikoterapie a hru na netradiční nástroje, nebo relaxační terapie s hudbou a jógou.

V běžných hodinách družiny děti chodily do přírody, na vycházky, na školní zahradu, využívaly fotbalový stadion TJ Sokol Stará Ves a školní tělocvičnu. K dispozici jim byla i učebna výtvarné výchovy, kde vyráběly dárky, korálkovaly nebo sestavovaly papírové modely. Oblíbená byla i kresba na sklo nebo enkaustika a batikování. Pro ostatní zájemce byly připraveny stavebnice, hračky, autodráha a vláčkodráha, stolní hry, nový čtenářský koutek s relaxačním posezením na chodbě a taky 7 počítačů. Pro děti se SVP probíhala v rámci družiny reedukační péče nebo doučování. Organizovala je především paní učitelka Eva Cábová. Některé programy družinky podporovaly i probíhající školní projekty, např. program primární prevence, ekologickou výchovu, dramatické aktivity, rozvoj čtenářství, projekt Karel IV., přípravu vánočního koncertu, karnevalu, sletu ježibab a dalších. Školní družinu navštěvovalo v průběhu roku 45 dětí, nejvíce jich bylo evidováno kolem pololetí (50 klientů), kdy k nám nastoupila početná skupina žáků z dětského domova.

V rámci družiny byly organizovány dvě exkurze: do střediska volného času a knihovny v Rýmařově. Dětem se velmi líbila víkendová akce v Ratiboři, kde se sešli začínající zájemci o bojové sporty.



Foto 30: Trénink sebeobraný s Karlem

Foto 31: Netradiční výtvarné aktivity – sádrové masky

9 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Se vzděláváním pedagogů, ale i provozních zaměstnanců, jsme neměli problémy. Předkládali jsme jim nabídkové katalogy, pozvánky, inzeráty z mailu, někteří si na internetu hledali zajímavé tituly sami. Informace o možnostech vzdělávání byly předávány i na pracovních poradách, kde rovněž účastníci o svých nově nabytých zkušenostech referovali před ostatními. Pro potřeby DVPP jsme průběžně nakupovali odbornou literaturu, odebírali jsme časopisy: *Báječná školka* a *Informatorium*, *Předškolák* (MŠ), *Inkluze* a *Primární prevence* (ZŠ), zajišťovali jsme besedy a předváděcí akce, při nichž byly demonstrovány nové pomůcky, didaktické materiály nebo knihy a učebnice. Využívali jsme poradenský portál *aTre* a *Aktivní škola*, nově pak i portál *ČŠI* a *MŠMT*.

Do systematického studia ke zvyšování kvalifikace bylo v letošním roce zapojeno celkem 6 pracovníků: Štěpánka Staňková dokončovala na UPOLu v Olomouci 5. ročník VŠ studia učitelství angličtiny a matematiky pro základní školu. Jana Zieglerová rovněž studovala 5. ročník magisterského oboru Řízení volnočasových aktivit (UPOL Olomouc). Eliška Hamerková a Petra Gorčíková studovaly 2. a 1. ročník rozšiřujícího studia pedagogiky na Střední pedagogické škole v Krnově. Petra Mikušová úspěšně zvládla kurz asistenta pedagoga a logopedického preventisty. Michal Půda se věnoval studiu angličtiny a získal certifikát English na úrovni B1. Další akreditované kurzy a semináře najdete níže ve zkratce.

- Kurz instruktora plavání (4 dny) - Staňková Š., Půda
- Rozvoj řeči a prevence poruch řeči (40 hod) - Mikušová
- Hra a její užití ve vzdělávání v MŠ (4 hod) - Hamerková, Grobarová
- Tvoříme pomůcky pro řečovou výchovu (8 hod) - Zieglerová
- Narušená komunikační schopnost (8 hod) - Zieglerová

- Žák s problémovým chováním - Půda
- Hra s klasickou hudbou (4 hod) - Štěpánová
- Metodika práce s drumbeny v MŠ (4 hod) - Hamerková, Grobarová
- Jak zlepšovat a inovovat ŠVP (8 hod) - Staňková E.
- Čtenářství a čtenářské dílny (4 hod) - Cábová, Staňková E., Štěpánová, Staňková Š.
- Právní poradna (4hod) - Staňková E., Kozlová
- Inkluze v praxi (3 hod) - Staňková E.
- Psychologická poradna pro učitele (2 hod) - celá sborovna
- Etická výchova (4hod) – celá sborovna

Naše škola je zapojena do Kabinetu neúplných škol, v němž se 4 krát ročně účastní ředitelka školy vzájemných setkání, besed a exkurzí do hostitelských škol. Současně se nám podařilo získat grant z rozvojového programu MŠMT k etické výchově. Na konci stávajícího a v průběhu prvního čtvrtletí nového školního roku budou učitelé postupně vzdělávání v problematice výuky a začlenění tématu etické výchovy do běžného vzdělávání. Každý z účastníků absolvuje 20 hodin přednášek a workshopů a výstupem projektu je plán etické výchovy použitelný a začlenitelný do ŠVP.

Všichni pracovníci prošli školením a vzděláváním BOZP a PO (Extéria Ostrava), následovala školení a pracovní hygienického minima v kuchyni. Nově jsme zřídili na škole požární hlídky, vyškolili je.

Naše škola současně fungovala jako místo pro výkony praxí studentů. Všichni studenti (5 osob) z řad našich zaměstnanců zde vykonávali dle požadavků mateřských institucí praktické činnosti. Kromě nich jsme se věnovali ještě jedné studentce PF Ostravské univerzity a příslušníkovi policie studujícímu speciální pedagogiku.

10 PROPAGACE ŠKOLY A VEŘEJNÁ INFORMOVANOST

Informace ze školy byly průběžně zveřejňovány na webu školy propojeného s webem obce. Dalšími místy k předávání zpráv byly vývěsky, nástěnky na chodbách školy nebo v prostoru autobusové zastávky. Rodičům byly zasílány Občasníky, Zpravodaje, Informační listy shrnující vždy aktivity v určitém období, zpravidla v průběhu jednoho měsíce.

Dalším informačním kanálem byl Rýmařovský horizont, Informatorium MŠMT, nebo propagační materiály Moravskoslezského kraje. V Rýmařovském horizontu jsme publikovali celkem 11 zpráv ze života školy. K dobrému jménu školy přispěly i akce pro veřejnost – karneval pro děti, vystoupení ke Dni matek, setkání se seniory, výstava a vernisáž v Janovickém zámku, vánoční koncert nebo velikonoční workshopy.

Za významné lze považovat rovněž zapojení do projektů, grantů a dotací, z nichž potom ministerstva nebo nadace zveřejňují výroční zprávy. Škola se rovněž zviditelňovala při humanitárních aktivitách organizovaných Diakonií v Rýmařově, Fondem Sidus nebo nadací Život dětem.

11 ŘÍZENÍ ŠKOLY

Statutárním zástupcem školy byla ve zmiňovaném školním roce Eva Staňková. Zástupce ředitele v systému malotřídní školy nebyl určen, avšak se vznikem školní jídelny byla do funkce vedoucí kuchyně zvolena paní Karla Rašková. Dvě pracovnice školy, které o loňských prázdninách odešly, byly nahrazeny mladšími kvalifikovanými kolegyněmi. Základní škola povýšila na trojtřídní a finančně hospodařila bez problémů. Mateřinka si svůj standard udržela.

Ředitelka školy absolvovala během roku 3 semináře a několik odborných školeních zaměřených na právní aspekty a otázky řízení školy a budoucí zamýšlenou inkluzi. Úspěšná byla i spolupráce s ČŠI a jejich novým portálem pro školy. Mimořádnou pozornost věnovala škola bezpečnosti žáků a dětí a dále začlenění handicapovaných. Ředitelka se spolu se zastupitelstvem snažila o dodržování dlouhodobé koncepce školy a zajištění její stability v systému vzdělávacích zařízení.

Ředitelka se zapojila do aktivit Místní akční skupiny připravující strategický plán činností pro období 2016 – 2020. Byla zvolena do vedoucího pracovního týmu. Kromě ní se do zmíněné aktivity zapojily ještě Bc. Jana Zieglerová v sekci Inkluzivní vzdělávání a Jana Grobarová v sekci Mateřské školy.



Foto 32: Školní zahrada v jarním květu

11 ROZPOČET ŠKOLY A HOSPODAŘENÍ

Rozpočet školy jako příspěvkové organizace je tvořen jednak finanční saturací z Obce Stará Ves jako zřizovatele, dále škola dostává státní finanční normativy na platy pracovníků a příspěvek na pomůcky. Dalším zdrojem jsou potom fakultativní složky rozpočtu získané formou grantů, dotací nebo rozvojových programů. Všechny výše uvedené složky jsou hodnoceny v kalendářním roce. Hospodaření školy, i když školní rok pokrývá dva kalendářní roky, se zpravidla vyhodnocuje rovněž kalendářně. V následující tabulce jsou shrnuty informace o rozpočtech školy z obce za posledních 6 let v souvztahnosti s počtem žáků, pracovníků a průměrnou efektivitou využití finančních prostředků.

Tabulka 10: Rozpočty školy v období 2011 – 2016

(Efektivita využití = podíl mezi výší rozpočtu a počtem klientů, čísla v závorkách u počtu dětí signalizují navýšení v průběhu školního roku)

Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Rozpočet MŠ	319 000	272 000	355 000	355 000	216 000	329 000
Počet dětí	19	23	35	35 (40)	35	35
Rozpočet ZŠ	570 000	646 000	652 000	672 000	639 000	776 000
Počet žáků	22	25	32	35	39 (42)	46 (50)
Rozpočet celkem	889 000	918 000	1 007 000	1 027 000	855 000	1 105 000
Celkem klienti	41	48	67	70 (75)	74 (77)	81 (85)
Počet zaměstnanců	8	8	11	13	17	20
Efektivita Kč/ 1 dítě	21 683	19 125	15 030	14 671	11 554	13 642

12 407

V roce 2015 je zaznamenán nejnižší rozpočet za celé hodnocené období. Je to proto, poněvadž probíhalo budování školní jídelny a ředitelce školy se podařilo získat dotaci z Ministerstva pro místní rozvoj ve výši 400 000,- Kč. Část takto získaných prostředků byla převedena na účet školy začátkem roku 2015, přibližně 287 000,- Kč, které byly využity v běžném kalendářním roce. Rozpočet v roce 2016 byl naopak nejvyšší a to proto, protože byla odsouhlasena mimořádná částka k rozpočtu (100 000,- Kč) na rekonstrukci sociálního zázemí mateřské školy. Částka využitých prostředků vztažených na jedno dítě nebo žáka by potom z tohoto důvodu byla v roce 2016 nižší (12 407 Kč/ 1 žák).

V kalendářním roce 2015 jsme hospodařili velmi dobře, bylo dosaženo pozitivní bilance, kdy jsme požádali o převod plusového výsledku hospodaření z hlavní činnosti do finančních rezerv (53 753,- Kč) a současně o převod hospodářského výsledku školy (32 313,- Kč).

Ze zprávy o hospodaření školy v roce 2016 (6 měsíců 2016) lze vyčíst následující položky (zaokrouhleno): výdaje za elektřinu = 52 000,- Kč, spotřební materiál = 358 000,- Kč, opravy = 44 000,- Kč, služby = 81 000,- Kč, pojištění = 22 000,- Kč, odpisy = 30 000,- Kč, drobný dlouhodobý majetek = 73 000,- Kč, výnosy = 253 000,- Kč, dotace, granty = 400 000,- Kč. Na rekonstrukci sociálního zázemí MŠ se předpokládá částka kolem 180 000,- Kč. Na platy zaměstnanců bylo doposud vynaloženo 1 787 000,- Kč, na pomůcky ze státního rozpočtu pak 44 000,- Kč. Z nastíněných položek lze předpokládat, že by i kalendářní rok 2016 mohl být ve vztahu k rozpočtu pozitivní.

Sestavila: RNDr. Eva Staňková, CSc.