

**Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál,
příspěvková organizace, Dlouhá 261/24, 793 43 Stará Ves
IČ: 750 272 32**

VÝROČNÍ ZPRÁVA



Školní rok 2016/2017

0 ÚVOD

Školní rok 2016/2017 byl obdobím významných legislativních změn: v mateřské škole jsme přivítali dvouleté děti a poprvé jsme šli povinně k zápisu k předškolnímu vzdělávání. Zcela jinou podobu získala inkluze a péče o děti s handicapem, změnily se i podmínky pro budoucí žáky a jejich rodiče při zápisu k základnímu vzdělávání a formy spolupráce s poradenskými zařízeními. Byly vyhlášeny projekty OP VVV „Šablony“ podporující legislativní smršť. Nutno však říci, že všechny změny s sebou bohužel přinášely i zvýšenou administrativní zátěž, která je v případě malotřídek značným problémem. Než ale přejdeme k detailnějším popisům a úvahám, upřesníme nejprve povinné rejstříkové charakteristiky naší školy.

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál je příspěvkovou organizací nepřetržitě fungující od roku 1945. Do nového systému škol ji její zřizovatel – Obec Stará Ves, zařadila k 1. 3. 2003 jako školu neúplnou, malotřídní. V roce 2008 k základní škole přibyla ještě mateřská škola původně pro 25 dětí. Škola zajišťuje služby školní družiny a stravování. Věnuje se i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje jim reedukační péči i podporu individuálních vzdělávacích plánů nebo asistentů pedagoga.

Identifikační údaje podle zřizovací listiny:

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál, příspěvková organizace		
Sídlo:	Dlouhá 261/24, 793 43 Stará Ves		
	Detašované pracoviště školní družiny: Dlouhá 297/33, 793 43 Stará Ves		
Právní forma:	Příspěvková organizace		
IČO:	750 272 32		
Ředitelka školy:	RNDr. Eva Staňková, CSc.		
E-mail:	stankova.ucitel@seznam.cz		
Telefon:	554 283 002, 739 027 338		
Zřizovatel:	Obec Stará Ves, Dlouhá 287/32, 793 43 Stará Ves		
Telefon obec:	554 254 352/1		
Telefony školy:	MŠ	595 172 684	sborovna ZŠ 595 172 467
	jídlna	734 476 355	školní družina 604 530 687
E-mail:	zs.staraves@tiscali.cz		
www:	skolicka-staraves.webnode.cz		
IDS:	kpkmsnw		
Účet školy:	86-5372290267/0100 KB		
Součásti školy:	Základní škola		
	Mateřská škola		
	Školní družina		
	Školní jídelna		
Zařazení do sítě škol:	REDIZO	600 131 998	
	IZO ZŠ	102 008 914	
	IZO MŠ	181 004 011	
	IZO ŠD	119 500 248	
	IZO ŠJ	181 059 622	

Kapacita:	ZŠ	60 žáků
	MŠ	35 dětí
	ŠD	60 žáků
	ŠJ	95 strávníků (dětí a žáků)
Školská rada:	předsedkyně	Bc. Barbora Večeřová (zástupce rodičů),
	členové:	Evžen Gurban (zástupce obce), Eva Cábová (zástupce pedagogů)
ŠVP:	„Harmonická škola“ 2007	ŠVP ZV
	„Společně do života“ 2013	ŠVP ZVS (povoleno max. 5 žáků)
	„Harmonická školička“ 2008	ŠVP PV

K 1. 2. 2016 byla zprovozněna školní družina na dalším místě poskytovaného vzdělávání na již zmiňované adrese Dlouhá 297/33 ve Staré Vsi.

Tabulka 1: Počty žáků v základní a mateřské škole za posledních 12 let

Školní rok	2005 2006	2006 2007	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017
ZÁKLADNÍ ŠKOLA												
Počet tříd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Celkový počet žáků	22	20	20	21	24	22	25	32	35	39 (42)	46	46 (40)
Průměr na jednu třídu	11	10	10	10,5	12	11	12,5	16	17,5	19,5	15,3	15,3
Průměr na učitele	7,33	6,66	6,66	7,00	8,00	7,33	8,33	10,7	10,3	10,7	9,2	9,2
MATEŘSKÁ ŠKOLA												
Počet oddělení				1	1	1	1	2	2	2	2	2
Celkový počet dětí				19	20	19	23	35	35	35	35	28 (35)
Průměr na učitele				19	10	9,5	11,5	17,5	17,5	17,5	11,7	11,0

2 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Složení pedagogického sboru, jakož i počty provozních zaměstnanců, jsou zaznamenány v následující tabulce. Ve srovnání s loňským rokem odešli dva asistenti pedagoga, kterým se podařilo zajistit si jiné pracovní pozice blíže místa jejich trvalého pobytu (Mgr. Michal Půda, Petra Mikušová). K nám nově nastoupila asistentka pedagoga v mateřské škole, paní Soňa Sámelová. Od února 2017 odešla na vlastní žádost Mgr. Jana Zieglerová a její pozici asistentky pedagoga pro autistické dítě dočasně vykonávala paní Karla Rašková. Od dubna 2017 k nám nově přestoupily děti z Dětského domova v Janovicích a pro dívenku v první třídě bylo nezbytné zajistit asistenci. Novou asistentkou se stala paní Lucie Demjanovičová. Prostřednictvím obce jsme rovněž požádali Úřad práce v Bruntále o pracovníci VPP pro úklid školní zahrady a zajištění bezpečnosti dětí a žáků školy. Byla vybrána paní Lucie Kocourková, která na tuto pozici nastoupila v listopadu 2017.

Tabulka 2: Seznam zaměstnanců školy v roce 2015/2016

Osoba	Nar.	Bydliště	Zařazení	Úvazek
RNDr. Eva Staňková, CSc.	1958	Sadová 428,788 13 Vikýřovice	ředitelka	1,00
Eva Cábová	1960	Cihlová 7, 793 42 Janovice	učitelka ZŠ	1,00
			vychovatelka ŠD	0,15
Mgr. Miroslava Štěpánová	1972	Nezvalova 49, 787 01 Šumperk	učitelka ZŠ	1,00
			kroužek ŠD	DPP
Ing. Mgr. Štěpánka Staňková	1989	Sadová 428,788 13 Vikýřovice	učitelka ZŠ	1,00
Mgr. Kamila Pánková	1978	Nové Pole 15, 793 42 Janovice	učitelka ZŠ	0,32
Veronika Mikulenková	1983	Žďárský Potok 61, 793 43 Stará Ves	učitelka ZŠ	0,40
Bc. Jana Zieglerová	1974	Hrdinů 22A,795 01 Rýmařov	asistentka p. ZŠ	0,88
			logopedie MŠ	0,06
Petra Gorčíková	1977	Větrná 13,795 01 Rýmařov	asistentka p. ZŠ	0,63
			vychovatelka ŠD	0,10
Lucie Demjanovičová	1987	Komenského 330, 793 51 Břidličná	asistentka p. ZŠ	0,50
Jana Grobarová	1960	Okružní 3, 795 01 Rýmařov	učitelka MŠ	1,00
Markéta Beránková	1974	Stránské 32, 793 51 Břidličná	učitelka MŠ	0,24
Eliška Hamerková	1980	Dlouhá 32, 793 43 Stará Ves	učitelka MŠ	0,90
Alena Kozlová	1957	Okružní 9, 795 01 Rýmařov	vychovatelka	0,67
			účetní	DPP
Ludmila Fáberová	1979	Dlouhá 17, 793 43 Stará Ves	školnice	0,78
			topič	DPP
Marcela Kavková	1971	Dlouhá 15, 793 43 Stará Ves	uklízečka	0,45
Karla Rašková	1978	Dlouhá, 18 a, 793 43 Stará Ves	vedoucí ŠD	0,50
Miroslava Danielisová	1981	Dlouhá 18 a, 793 43 Stará Ves	kuchařka	1,00
Lenka Srovnalová	1976	Růžová 6, 793 42 Janovice	kuchařka	0,80
			uklízečka	0,20
			kroužek ŠD	DPP
Karel Gollinarsch	1994	Větrná 4, 795 01 Rýmařov	kroužek ŠD	DPP
Mgr. Zdeňka Křišová	1970	S. Bolka 10, 787 01 Zábřeh	správa ICT	DPP
Tomáš Linhart	1985	Jeremenkova 12, 787 01 Šumperk	správa ICT	DPP
Lucie Kocourková	1983	Hraniční 8, 793 42 Janovice	pracovník VPP	---

3 REKONSTRUKCE SOCIÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY (část 2.)

Na doporučení Hygieny bylo nezbytné provést postupně rekonstrukci sociálního zařízení mateřské i základní školy, protože systém odpadových svodů a staré železné trubky na pitnou vodu neodpovídaly zcela požadovaným normám. Obec vyčlenila na rekonstrukci toalet a umývárny v mateřské škole u Motýlků a toalet ZŠ – hoši celkem 300 000,- Kč, škola ze svého rozpočtu na drobné opravy posléze uvolnila dalších 40 000,- Kč. Výběrové řízení vyhrála firma Stavební a řemeslné práce – Antonín Řoutil z Rýmařova. Rekonstrukci jsme pojali moderně: velké a prostorné místnosti, barevně vykachlíkované, protiskluzové podlahy, šatna pro učitelky MŠ, separované věšáčky na ručníky, polička na kalíšky s kartáčky na zuby, rolovací dveře, stavební oddělení prádelny. Sociální zařízení bylo předáno do užívání k 1. 9. 2017. Poslední etapa rekonstrukce by měla proběhnout o prázdninách v roce 2018 a chtěli bychom při ní vyřešit toalety ZŠ – dívky a pohotovostní WC u tělocvičny.

Současně probíhala rekonstrukce kanalizace, kterou zajišťovala Fa. Robert Schuska z Vrba.



Foto 1: Opravené toalety u Motýlků

4 INFORMACE ZE ŠKOLNÍ JÍDELNY

Třetí rok existence školní jídelny nelze hodnotit jinak než jako velmi úspěšný. Personál kuchyně dokázal bezproblémově proplout všemi neustálými změnami v legislativě, sžil se s počítačovým systémem evidence VIS, byl opakovaně pochválen ze strany Hygieny za dodržování spotřebních košů a vzorné prostředí pro přípravu jídel. Osvědčila se i příprava svačtin pro základní školu, kde nám přibýlo spokojených klientů (celkem 32 žáků). Cenu jedné svačiny včetně zajištění pitného režimu a nezbytné porce zeleniny nebo ovoce jsem udrželi na stejné výši jako vloni, na 12,-Kč. Příprava svačtin není motivována ziskem (nejedná se o doplňkovou činnost), ale skutečností, že ve Staré Vsi byl bez náhrady zrušen obchod. Pro řadu matek je tedy obtížné čerstvou svačinu dětem nachystat.

V souvislosti se změnou legislativy a s novými požadavky na množství zeleniny ve stravě našich dětí jsme ale obdobně jako jiné jídelny museli přistoupit ke zdražení stravného, abychom byli schopni navýšené limity splnit. Zvýšení ceny stravného nebylo nijak dramatické, jednalo se o 2 – 3,- Kč na jednu porci (měsíčně 40 – 60,- Kč na jedno dítě nebo žáka). Obdobně jako vloni ředitelka školy vytipovala rodiny s více dětmi nebo rodiny sociálně problematické, pro které jsme se snažili zajistit finanční pomoc od nadace Women for Women manželů Tykačových. Nadace přijala náš projekt na zajištění obědů třem dětem základní školy a poskytla nám za tímto účelem nevratný dar ve výši **12 741,- Kč**. Za tuto podporu pro naše žáky děkujeme.

Tabulka 3: Ceník stravného v roce 2016/2017

Kategorie strávnicků podle věku	Cena připravované stravy
MŠ, věk 3 – 6 let	Přesnídávka 9,- Kč, oběd 19,- Kč, svačina 7,- Kč
MŠ, věk 7 let a starší	Přesnídávka 9,- Kč, oběd 21,- Kč, svačina 7,- Kč
ZŠ, 1. stupeň, 1. – 4. třída	Oběd 23,- Kč
ZŠ, 1. stupeň, 5. třída	Oběd 25,- Kč
ZŠ, 1. stupeň,	Svačina (fakultativní) 12-Kč

A jaká byla bilance provozu školní kuchyně v letošním roce? Celkem bylo za toto období připraveno 26 345 porcí jídla, z toho 3 664 přesnídávek a 3 348 svačin pro MŠ, 10 860 obědů pro všechny strávnický a 5 091 svačin pro žáky ZŠ. Dalších 2 574 obědů a 808 svačin nachystaly kuchařky pro zaměstnance školy. Děti a žáci mají dotovanou stravu, což znamená, že se stravují pouze za náklady vynaložené na nákup potravin. Mzdové pohledávky a provozní náklady nejsou z jejich strany hrazeny. Finanční prostředky na stravování mohli rodiče platit převodem z účtu nebo přímo u vedoucí jídelny v hotovosti. Podařilo se nám hospodařit tak, aby nevznikaly provary. Minimalizovali jsme opakovanou kontrolou a upomínkovým systémem počet dlužníků. Ve školní jídelně se stravovali všichni žáci základní školy, v mateřince se nestravovaly dvě děti s bezlepkovou dietou a jedné dívence ve spolupráci s rodinou odvažovaly kuchařky stravu tak, aby odpovídala dávkám diabetického stravování. Poděkování patří našim kuchařkám i za obětavou pomoc a nezměrnou trpělivost s našimi nejmenšími dvouletými klienty, kde bylo třeba kromě profesionality a dodržování spotřebních košů přidat špetku porozumění, lásky a nějaké to pohlazení, aby se mrňata cítila ve školičce jako doma.

**Foto 2 a 3: Spokojení strávnický – vizitka dobré jídelny**

5 ZPRÁVIČKY Z MATEŘSKÉ ŠKOLIČKY

Personál mateřské školy pracoval ve školním roce 2016/2017 ve složení: **Jana Grobarová** (třídní učitelka předškolního oddělení Motýlků), **Eliška Hamerková** (třídní učitelka mladšího oddělení Berušek), **Markéta Beránková** (střídající učitelka), **Soňa Sámelová** (asistentka pedagoga pro postižené dítě), **Mgr. Jana Zieglerová**, logopedka, kterou od února 2017 vystřídala **Karla Rašková**, a **Marcela Kavková** (úklid, praní prádla). Na projektu „Předškolák“ se navíc podílela učitelka **Mgr. Mirka Štěpánová** ze základní školy (flétničky a hudební kroužek). Tento kolektiv se staral o děti ve věku od 2 do 7 let. Převážná většina jich navštěvovala školičku v celodenním režimu, pouze tři děti v polodenním.

V loňském školním roce jsme měli velmi početné předškolní oddělení a celkem 13 dětí odešlo do první třídy, 10 jich zůstalo v naší škole, 3 další dle přání rodičů nastoupily do ZŠ v Rýmařově. Tím se ale velmi výrazně snížil počet dětí v mateřské škole, který jsme obtížně doplňovali při zápisu. Vsadili jsme na opakovanou propagaci, zviditelňování, osobní konzultace a komunikaci s rodiči. I když to nebyl přímo náš zájem, využili jsme možnosti přijat do mateřinky i větší počet dětí mladších 3 let. V září 2016 nastoupilo do mateřské školy celkem 28 dětí, vzdělávaných ve dvou odděleních. Mezi nimi bylo jedno dítě s handicapem a celodenní asistencí a 6 dětí mladších tří let. Avšak pouze jedno bylo možné zařadit do vymezené kategorie dvouletých, které dosáhne tří let až v druhé polovině školního roku 2017. V říjnové statistice jsme tedy vykazovali 28 dětí, 12 dívek a 16 chlapců. Celkem 15 dětí v kolektivu pocházelo ze Staré Vsi (54 %), 8 dětí docházelo ze sousedních Janovic (29 %), 4 děti dojížděly z Rýmařova (14 %) a jedno ze Stránského (3 %). O měsíc později byla situace zcela jiná. Dva chlapci se nám s rodiči odstěhovali. Současně jsme však zažili invazi nových zájemců, protože Dětský domov v Janovicích přijal do péče početnou rodinu nezaopatřených dětí a nemohl tak poskytovat služby rodičům, umísťujícím sem batolata. Nastoupilo celkem 6 nových klientů, 3 dívky a 3 chlapci, všichni mladší 3 let. Statistické ukazatele se tedy rázem změnily: vzdělávali jsme celkem 32 dětí, z toho 15 dívek a 17 hochů. 15 dětí mělo trvalé bydliště ve spádové oblasti Staré Vsi (47 %), 7 jich docházelo z Janovic (22 %), 9 dětí pocházelo z Rýmařova (28 %) a jedno ze Stránského (3 %). Po Vánocích se přihlásily do předškolního oddělení další 2 dívky a poslední holčička mladší 3 let nastoupila na jaře. Tak jsme dosáhli maximální povolené kapacity naší mateřské školy 35 dětí.

Provoz mateřské školy byl stanoven s ohledem na potřeby zaměstnaných rodičů a finanční možnosti školy od 6:30 hod do 15:30 hod. Čtvrtým rokem fungovala „**dopravní služba**“, při které byl na trase Rýmařov – Stará Ves zajišťován pedagogický dozor nad samostatně cestujícími dětmi. Rodiče tak nemuseli do Staré Vsi přijíždět a svěřovali své dítě ráno asistentce pedagoga, odpoledne vychovatelce školní družiny. Tato služba byla bezplatná, rodiče museli pouze zakoupit pro svoje ratolesti autobusovou permanentku. Dopravní služba byla pozitivně hodnocena rodiči a využívalo ji z mateřské školy pravidelně asi 6 dětí, další pak příležitostně.



Foto 4 a 5: Dopravní služba – pomoc zaměstnaným rodičům

Péče o dvouleté děti, kterých se nám v oddělení Berušek sešlo letos skutečně hodně, byla docela náročná. Očekávali jsme, že dle slibů ministryně školství bude učitelkám vypomoženo dalším pracovníkem, tzv. chůvou, ale bohužel jsme finanční prostředky na tuto pozici z krajských normativů nezískali. Museli jsme si tedy nějak vypomoci sami. Bylo příjemné, že se dobrovolnice z řad našich zaměstnanců našly bez vybízení. Využívaly jsme tedy „dokrmovací četu“ složenou z kuchařek, „mazlíčů a oblékáčů“, v němž pracovaly uklízečky a školnice. Při odpoledních aktivitách vypomáhali i ochotné maminky nebo učitelky ze základky. Děti se nám odměňovaly krásným úsměvem a do naší školičky chodily rády. Dokonce jsme si i s dvouletými dětmi troufli jet na výlet do zoologické zahrady, na plavání do Wellness centra v Bruntále. Učitelky s nimi připravily i veřejné vystoupení na zahájení zámecké sezóny v Janovicích. Dokumentační materiál je přiložen.



Foto 6: Berušky na vycházce



Foto 7 a 8: Na školní zahradě



Foto 9: Veřejné vystoupení Berušek



Foto10: Na plavání v Bruntálu

V rámci inkluzivního vzdělávání jsme se v mateřské škole věnovali dítěti s handicapem (asistence, IVP, strukturované učení), 7 dětí vyžadovalo rozšířenou logopedickou péči, 5 našich klientů pocházelo ze sociálně nepodnětného, nebo dokonce závažného rodinného prostředí. U dvou dalších dětí bylo diagnostikováno opoždění ve vývoji. Mezi zdravotně znevýhodněné patřilo další dítě s diabetem, kde vyškolená učitelka sledovala průběžně během dne hladinu cukru v krvi, dávkovala inzulin, komunikovala telefonicky s rodiči. Tento klient vyžadoval i speciální péči při přípravě stravy ve školní jídelně, kde bylo nezbytné přesně odvažovat denní dávky stravy potřebné pro stanovení množství podávaných léků.

Všechny děti v naší mateřské škole byly vzdělávány podle ŠVP „**Harmonická školička**“, který jsme aktualizovali v roce 2013. Jeho další úpravy proběhnou v průběhu tohoto školního roku v souvislosti s legislativními změnami. To si samozřejmě vyžádá i následné revize školního řádu, provozních směrnic a dalších dokumentů, což je spojeno vždy se zvýšenou zátěží a administrací pro učitele a ředitele. Podle zmíněného ŠVP potom připravujeme roční plán činnosti, do něhož zařazujeme dle momentální situace i některé další aktivity, vyzdvihujeme určitá témata nebo vzdělávací oblasti podle toho, jaké projekty a granty se nám momentálně

podaří získat. Učitelé zpracovávají plány a evidence měsíční. Některé programy nebo projekty máme společné pro mateřskou i základní školu (ekologie, prevence, kulturní akce, zdravá výživa, veřejná vystoupení atd.).



Foto 11: Fotbalisté z mateřinky



Foto 12: Na skluzavce

Dětem ve starším oddělení Motýlků jsme nabízeli projekt **Předškolák**, který společně organizují učitelky ze základní a mateřské školy. Děti již po obědě nemusejí spát a věnují se nadstandardně přípravě na školu, angličtině, grafomotorice, muzikoterapii, hře na flétny, jambe bubnování, výtvarným a pohybovým aktivitám, předmatematickým a jazykovým činnostem s interaktivní tabulí nebo skupinové logopedii v širším slova smyslu. Tímto programem seznamujeme mateřáčky s novými učitelkami, které s nimi budou pracovat v základní škole, zvykáme je postupně na odlišné prostředí „velké školy“, zajišťujeme společnou výuku se školáky a především prohlubujeme dovednosti nezbytné pro prvňáčky. Rodiče jsou s tímto programem velmi spokojeni. Veškeré aktivity probíhají zdarma.

A jaké další aktivity jsme letos našim dětem nabídli? Mateřáčky připravovali dekorace pro výstavu hub ve Vlastivědném muzeu v Šumperku, dvakrát navštívili divadelní přestavení, účastnili se úspěšně soutěže ve sběru starého papíru. Učitelky připravily pro rodiče a děti oblíbené rukodělné workshopy – podzimní, adventní, vánoční a velikonoční. Velmi dobře hodnocena byla veřejná vystoupení „Cesta k jesličkám“, „Oslava pro maminku“ nebo taneční kreace našich nejmenších při slavnostní vernisáži výstavy v Janovickém zámku. Za zmínku rozhodně stojí i další akce spojené se zdravým životním stylem: Zdravé zoubky, Ovoce, Mléko do škol nebo programy věnované integrovanému záchrannému systému, letos policistům a dopravní výchově. Líbila se i beseda o první pomoci s asistenčním psem.



Foto 13 a 14: Děti z předškolního oddělení Motýlků

6 ZÁPIS K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Podle nové legislativy proběhl letos poprvé zápis k povinnému předškolnímu vzdělávání. Významný byl především pro děti předškolního ročníku, které dovršily 5 let, neboť pro ně bude docházka do mateřské školy od příštího roku povinná. Zápis se v naší mateřské škole konal 17. 5. 2017 a dostavilo se k němu celkem 9 zájemců. Pouze jediný byl ze spádové oblasti Staré Vsi. Čtyři děti přišly ze sousedních Janovic a čtyři z Rýmařova. „Povinný zápis“ se týkal pouze dvou dětí. Z Rýmařova přišli především rodiče s dětmi mladšími tří let, protože tato věková kategorie není v rýmařovských školách příliš populární a chybí pro batolata místa. Upřednostněny musejí být děti předškolní. Všechny matky nejmenších dětí jsou pracující a umístění potomka do předškolního zařízení je pro ně stěžejní. Zápis do MŠ byl velmi hektický a časově problematický. Probíhal velmi rychle po zápisu k základnímu vzdělávání. Dostali jsme se do situace, že náležitosti zápisu do ZŠ nebyly ještě dokončeny, a už probíhal zápis do MŠ s velmi rychlou návazností na statistické vykazování. Některé děti docházející do naší mateřské školy byly u zápisu v Rýmařově, a tak jsme museli odkládat vydání rozhodnutí pro naše nově přichodící klienty, neboť jsme byli vázáni na počty přijatých v Rýmařově. Vázla i komunikace mezi mateřskými školami, protože rodiče nemusejí nutně vybrat pro své dítě mateřskou školu ve spádové oblasti, a tudíž by ředitelé škol měli mezi sebou komunikovat a předávat si vzájemně informace o klientech přijatých z jiných spádových oblastí, ale nedělo se tak. Legislativně nebylo rovněž podchyceno, co s dětmi, které už do mateřské školy docházejí, jsou řádně zapsány, zda-li musejí znovu k „povinnému zápisu“ nebo ne. Zápis k povinnému předškolnímu vzdělávání přinesl tedy spíše chaos a zrychlený tep než pohodu a poklid pro všechny zúčastněné.

Mimo řádný termín zápisu se do naší mateřské školy přihlásilo dodatečně ještě jedno dítě.

7 ZÁPIS K ZÁKLADNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

K zápisu k základnímu vzdělávání, který se konal 27. 4. 2017, se dostavilo celkem 11 dětí: 8 jich bylo z naší mateřské školy a 3 odjinud. Čtyři budoucí prvňáčci přišli po odkladu, zbytek byli prvožadatelé a z nich tři požádali o odklad školní docházky. Jednalo se ponejvíce o děti z Dětského domova v Janovicích, které pocházejí ze sociálně problematického prostředí. Všem žadatelům o odklad poradenská zařízení vyhověla. V příštím školním roce by tedy ve Staré Vsi mělo usednout do lavic celkem 8 nových prvňáčků, 3 dívky a 5 hochů.

Svěřenci paní učitelky Jany Grobarové se při zápisu vůbec nestyděli, kreslili, zpívali, dobře komunikovali, učitelky ze základní školy znali a vnímali je jako kamarádky. Jako pozornost ze strany školy obdrží každý nově příchozí školáček veškeré pomůcky do školy zdarma. Nová sada výukových materiálů a učebnic stojí 1500,- Kč, pomůcky a školní vybavení potom dalších 600,- Kč. O budoucí školáčky se bude starat Mgr. Mirka Štěpánová. Přítomnost dítěte s diabetem ve třídě vyžaduje asistentskou pomoc, kterou zajistí paní Kateřina Ryšavá.



Foto 15 a 16: Budoucí prvňáčci při zápisu

8 AKTIVITY MATEŘSKÉ ŠKOLY VE ZKRATCE

- Příprava dekorací pro výstavu hub a mykologickou poradnu ve Vlastivědném muzeu v Šumperku
- Ukázka výcviku dravých ptáků (Sokolnický spolek Karviná)
- Podzimní tvořeníčko a workshop pro šikovné rodiče a jejich děti (pracujeme s přírodním materiálem)
- Návštěva knihovny v Rýmařově, pohádkový den

- Podzimní sběr starého papíru
- Cyklo přebor žáků základní a dětí mateřské školy
- Adventní dílna pro veřejnost (organizuje škola SV)
- Obecní advent a lampionový průvod
- Adventní workshop pro děti MŠ a rodiče
- Mikuláš ve škole
- Mikulášská besídka (obec Stará Ves)
- Zdobení perníčků pro děti
- Vánoční tvořeníčko pro rodiče a děti (MŠ) s punčem, posezením a ochutnávkou domácího cukroví
- Vánoční dražba uměleckých a výtvarných prací našich dětí a žáků
- Vánoční koncert „Cesta k jesličkám“ – školní akce pro veřejnost ve staroveském kině
- Velký dětský karneval pro veřejnost (organizuje škola Stará Ves)
- Beseda k zápisu do školy pro rodiče
- Masopust (obecní akce)
- Návštěva divadla v Šumperku – pohádka Perníková chaloupka
- Kurz první pomoci s asistenčním psem
- Scénické čtení v Rýmařově – pohádka Pavouček Čenda
- Velikonoční dílna a vítání jara
- Projekt dopravní výchovy
- Úprava školní zahrady a jarní vycházka do přírody
- Den logiky a deskových her
- Slet čarodějnic a stavění máje (obecní akce) a vítání jara
- Vystoupení a předání dárků ke dni maminek (MŠ)
- Den dětí a kácení máje (obecní akce)
- Výstava výtvarných prací v Janovickém zámku
- Vernisáž výstavy – slavnostní zahájení a taneční vystoupení našich dětí z MŠ
- Integrovaný záchranný systém – Den otevřených dveří u Policie ČR
- Dentální prevence – správné čištění zubů
- Program Ovoce do škol
- Program Mléko do škol
- Výlet do zoologické zahrady v Olomouci
- Lesní pedagogika
- Plavání ve Wellness Bruntál
- Slavnostní vyřazení a šerpování předškoláků, fotografování
- Dokončení celoročního projektu (MŠ + ZŠ) Etická výchova (financováno z rozvojového programu MŠMT)
- Projekt OP VVV, besedy s rodiči, vzdělávání učitelů MŠ (bude zmíněno podrobněji dále)
- Rekonstrukce sociálního zařízení II. (prázdniny 2017)
- Příprava a modernizace herny Motýlků (prázdniny 2017)
- Úprava ŠVP „Harmonická školička“ a školských dokumentů.

9 ZASTAVENÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

V základní škole bylo k 30. 9. 2016 zaevidováno 45 žáků, v březnových statistikách potom 40 žáků. Četnostní změny nastávaly díky klientům dětského domova (5 žáků), kteří k nám zpravidla docházejí na dobu časově omezenou. Dále se v průběhu roku 2 žáci odstěhovali jinam, jedno dítě přistoupilo v březnu 2017. Ve školním roce 2016/2017 jsme fungovali jako trojtřídní škola malotřídního typu, nicméně žáci v jednotlivých ročnících byli do tříd spojováni pouze formálně, jinak se každý ročník učil v hlavních předmětech samostatně a společné hodiny měly děti pouze při výuce výchov nebo v projektech. Bližší charakteristiku tříd naleznete v Tabulce 4.

Tabulka 4: Charakteristika tříd základní školy ve školním roce 2016/2017

(Informace z matriky k 30. 9. 2016)

SVP – speciální vzdělávací potřeby, inkluze, IVP – individuální vzdělávací plán

Označení třídy	Ročník	Třídní (kmenová) učitelka	Počty žáků	SVP	IVP	Reedukace intervence	Asistence
I.	1.	Štěpánka Staňková	11	4	1	4	Petra Gorčíková L. Demjanovičová
II.	2.	Eva Cábová	8	2	0	2	Petra Gorčíková
III. A	3.	Mirka Štěpánová	12	5	2	3	Petra Gorčíková
III. B	4.	Eva Staňková	5	1	0	1	
III. B	5.	Eva Staňková	9	4	1	3	Jana Zieglerová, poté Karla Rašková
		CELKEM	45	16	4	13	2 x

Třetí třída byla dělena na dvě oddělení podle ročníků a každé oddělení mělo svého kmenového učitele. Protože škola vzdělávala rovněž v rámci inkluze žáky s handicapem, byla ve třídách zajištěna pomoc asistentů pedagoga. Jeden byl určen pro dítě s poruchou autistického spektra (5. ročník), další asistentka byla zajištěna z Rozvojového programu pro sociálně znevýhodněné děti a pracovala střídavě v různých ročnících u jednotlivých žáků, kteří potřebovali pomoc. Asistentka Lucie Demjanovičová k nám nastoupila až v březnu 2017 s příchodem nového dítěte z Dětského domova v Janovicích, které výrazně zaostávalo za spolužáky. Třídní (kmenové) učitelky pracovaly s úvazkem 1,00, avšak kromě nich působily ve škole ještě další dvě pedagožky se zkráceným úvazkem bez třídnické povinnosti – Kamila Pánková (výtvarná výchova a grafomotorika), Veronika Mikulenkova (český jazyk, tělesná výchova, angličtina).

Z výše uvedených učitelek jedna studuje 4. ročník pedagogiky pro první stupeň na Univerzitě v Ostravě a jedna má vystudovaný jiný obor, než vyžaduje zákon. Ostatní jsou plně kvalifikovaní pro pedagogickou činnost vykonávanou naší školou. Asistentky pedagoga mají rovněž potřebné vzdělání.

Pokud zhodnotíme využitelnost naší školy a spádovost, 33 % žáků (15 dětí) pocházelo přímo ze Staré Vsi, dalších 36 % žáků (16 dětí) k nám přišlo ze sousedních Janovic a 22 % dětí (10 žáků) dojíždělo do školy z Rýmařova. Zbývajících 9 % představovaly děti ze Stránského, Jamartic nebo Horního Města. Žáci byli vzděláváni podle programu Základní škola, ŠVP „Harmonická škola“, který byl upravován v roce 2013. Škola má k dispozici i program Základní školy speciální, ŠVP „Společně do života“, současně se podle něho ale nevzdělává žádné dítě.

V průběhu školního roku jsme zajišťovali reedukační péči nebo doučování pro 13 žáků se SVP nebo zdravotním znevýhodněním a vypracovali jsme ve spolupráci s poradenskými zařízeními celkem 4 individuální vzdělávací plány. Evidovali jsme v průměru 12 dětí se sociálním znevýhodněním. Jejich počet se ale měnil podle toho, jak k nám docházeli klienti Dětského domova v Janovicích. Speciální vzdělávací potřeby našich žáků se týkaly především dyslexií, dysgrafií, etopedických problémů, ADHD a logopedických vad, autismu. Jedno dítě mělo vypracován plán pedagogické podpory směřující k rozvoji žáka s nadáním. Jednalo se nadstandardní výuku vlastivědy a angličtiny.



Foto 17: Soustředění při výuce

9.1 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

V prvním pololetí školního roku 2016/2017 bylo v naší základní škole vydáno celkem 42 vysvědčení. V jednom případě jsme upravovali výstupy a škálu hodnocení pro dítě s autismem. Jeden žák nebyl ze zdravotních důvodů hodnocen (uvolněn) z tělesné výchovy. Orientační hodnocení prospěchu, chování žáků a celkové absence naleznete v Tabulkách 5 a 6, zvláště pro každé pololetí.

V prvním pololetí učitelé udělili jedno napomenutí třídního učitele za nevhodné chování ke spolužákům a jednu důtku ředitele školy za hrubé porušování školního řádu a kázně. Tato kázeňská opatření byla sdělena žákům ve škole při předávání vysvědčení, rodiče byli informováni formou dopisu. Za vzorné chování a píli bylo navrženo celkem 11 pochval

třídního učitele a 5 dalších pochval, zpravidla za činnost v kroužcích nebo reprezentaci školy. Žádný žák nebyl hodnocen druhým stupněm z chování.

Celkový průměr školy za první pololetí byl 1,22. S vyznamenáním prospělo 34 žáků, z toho s průměrem 1,00 celkově 23 žáků. Je však třeba poznamenat, že v první třídě jsou děti zpravidla hodnoceny výbornými známkami s motivačním efektem, který nemusí bezmezne odrážet výsledky vzdělávání žáka. Nejslabší průměry se vyskytly v pátém ročníku u dvou sociálně problematických žáků, a to 2,20 a 2,30.

Za první pololetí byla registrována celková absence 1514 hodin (průměr na jednoho žáka = 36 hodin), všechny absence byly řádně a včas omluveny. Bez zameškaných hodin evidujeme 3 žáky, dalších 6 jich dosáhlo nízké absence do 10 hodin.

Tabulka 5: Výsledky vzdělávání žáků školy za první pololetí školního roku 2016/2017

Třída	Počet žáků	Absence celkem	Absence na žáka	Známky průměr třídy	Počet žáků s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1.	11	445	40	1,00	11	0	0
2.	7	287	41	1,09	6	1	0
3.	10	304	30	1,28	8	2	0
4.	5	204	41	1,22	4	1	0
5.	9	274	30	1,53	5	4	0
Celkem	42	1514	36	1,22	34	8	0

V druhém pololetí bylo celkem vydáno 39 vysvědčení. Celkový průměr školy při hodnocení dosažených výsledků ve vzdělání byl srovnatelný s předchozím pololetím, obdobně jako i počet žáků s vyznamenáním (31 žáků, z toho s průměrem 1,00 bylo 7 žáků). Absence žáků nepatrně poklesla, v průměru o 3 hodiny, bohužel však zaznamenáváme 6 neomluvených hodin u dítěte z 5. ročníku a bylo vzneseno podezření na skryté záškoláctví dalšího hochu. Jedná se opět o žáky z problematického výchovného prostředí a nedostatečného sociálního zajištění. Ruku v ruce se vysoká absence projevuje i v prospěchu. Jedna žákyně neprospěla a po konzultaci s rodiči bylo domluveno, že bude ročník opakovat. Záškoláctví jsme řešili další důtkou ředitele školy a dopisem rodičům. Na druhé straně dvě děti docházely do školy bez jakékoliv absence a 5 dalších s minimální absencí do 10 hodin za celé pololetí. Jeden dokonce nezameškal za celý školní rok ani jednu hodinu.

Při závěrečném vysvědčení bylo rozdáno celkem 11 pochval ředitele školy za pěkné chování, výborný prospěch nebo aktivitu pro školu. Třídní učitelé udělili dalších 13 pochval a navíc další 3 děti obdržely pochvalu za aktivity ve sběru starého papíru, jednomu chlapci jsme udělili cenu Fair Play za pomoc kamarádovi. Bližší charakteristiky najdete v Tabulce 6.

Tabulka 6: Výsledky vzdělávání žáků školy za druhé pololetí školního roku 2016/2017

Třída	Počet žáků	Absence celkem	Absence na žáka	Známky průměr třídy	Počet žáků s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1.	10	313	31	1,10	9	1	0
2.	7	220	31	1,09	6	1	0
3.	9	210	23	1,29	8	1	0
4.	5	150	30	1,14	5	0	0
5.	8	412	52	1,66	3	4	1
Celkem	39	1305	33	1,26	31	7	1

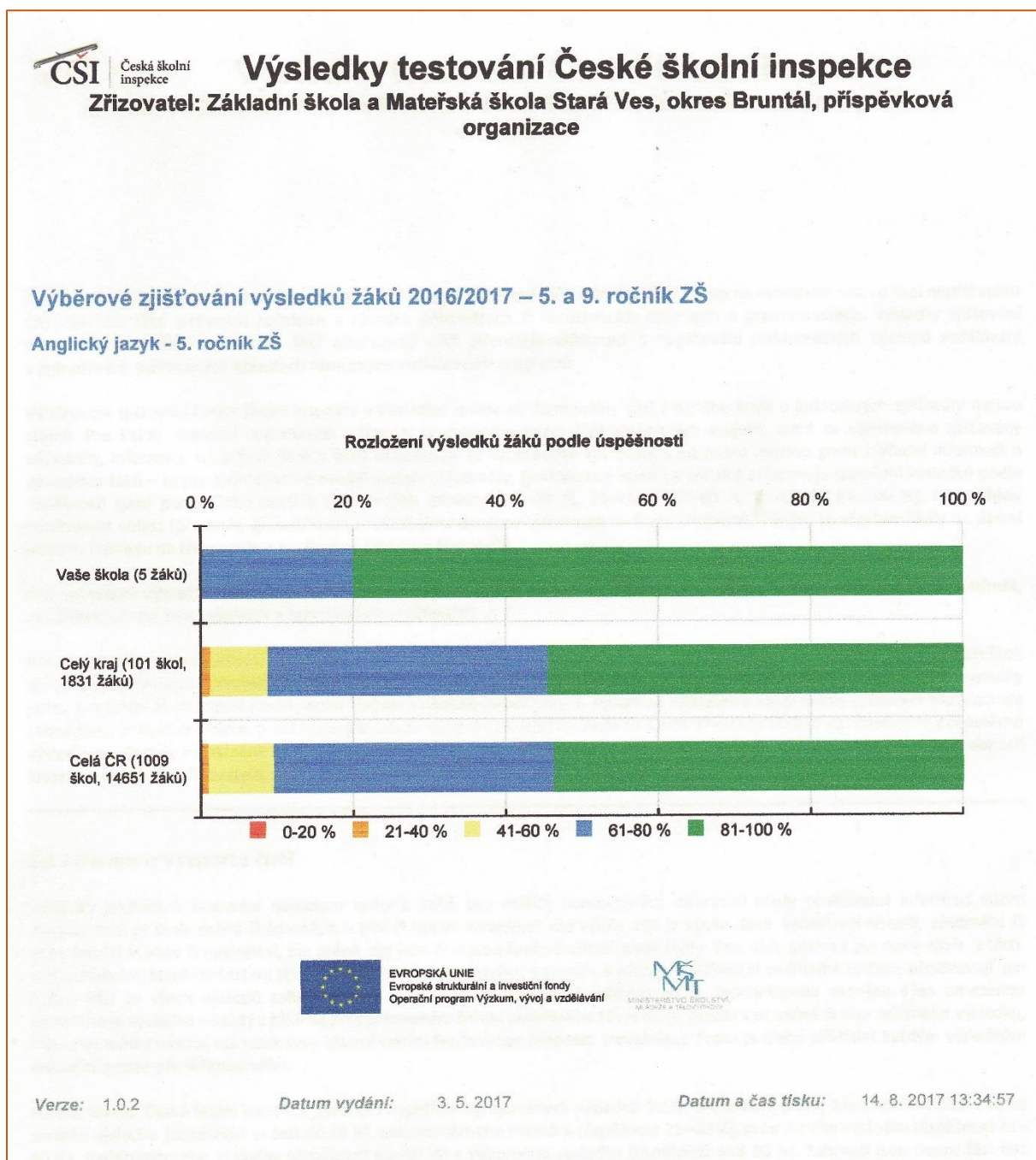
Výše uvedené informace shrnují dosažené výsledky vzdělávání, ale abychom je mohli ještě více specifikovat, je třeba je srovnávat s jinými školami. Za tímto účelem již několik let spolupracujeme s firmou Kalibro, která nám dodává srovnávací testové úkoly pro žáky třetích a pátých ročníků. Zpravidla řešíme zadání z matematiky, čtenářské gramotnosti nebo angličtiny. Do těchto testů vstupuje v rámci ČR přibližně 2000 a 3000 testovaných dětí v každé kategorii. Testy nám současně slouží na přípravu žáků a jejich adaptaci na případné přijímací řízení na nižší gymnázium nebo na testování celostátní organizované ČŠI.



Foto 18: Zkoušíme testové úkoly

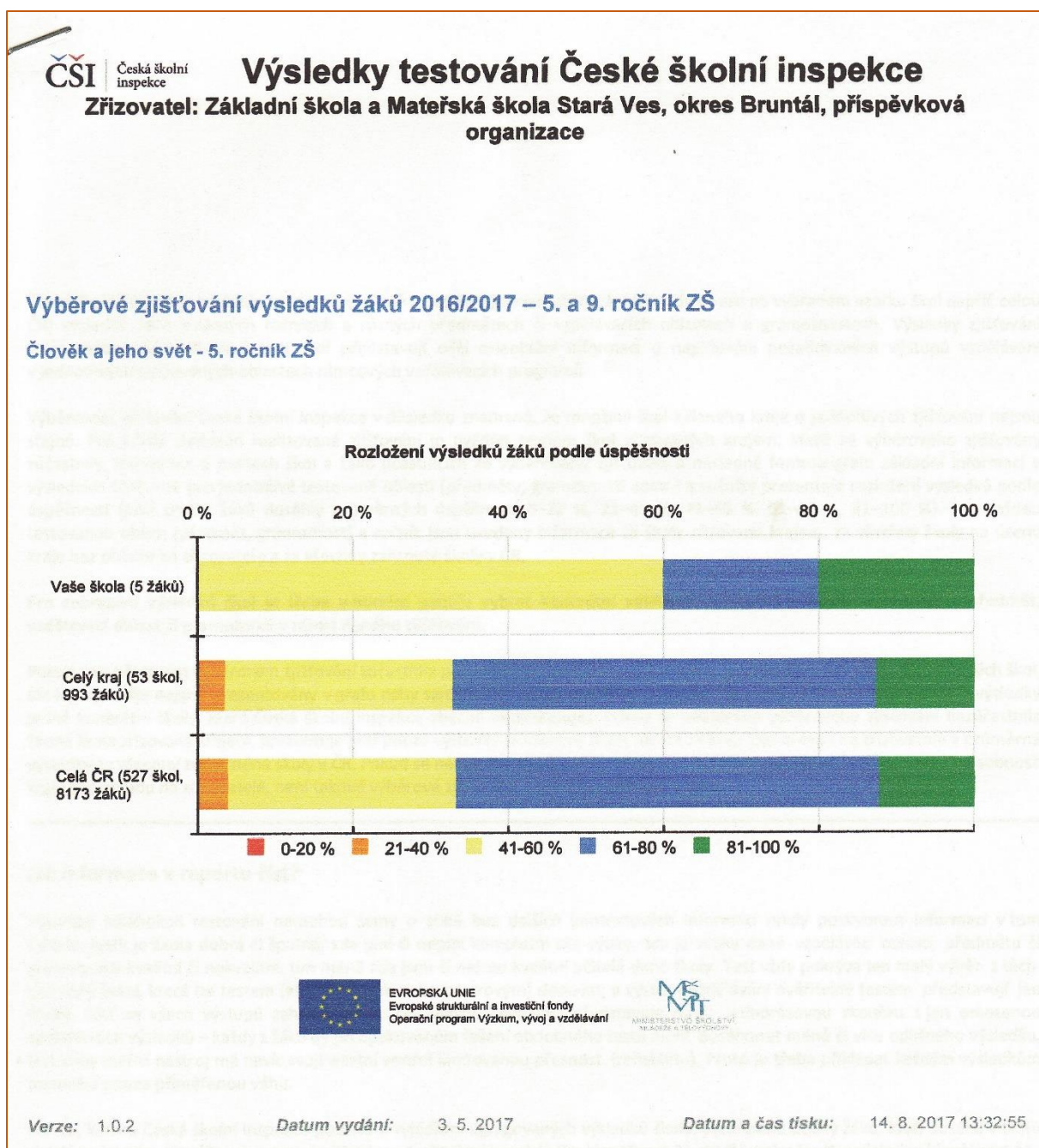
V letošním školním roce byla naše škola vybrána Českou školní inspekcí k povinnému testování žáků pátých ročníků, a to z matematiky, angličtiny a přírodovědného základu. Testování probíhalo na počítačích v připravených modulech a týkalo se celkem 5 dětí. Čtyři další pátáci byly z testování vyloučeny, neboť se jednalo o děti s poskytovanými podpůrnými opatřeními v inkluzi a tito žáci nemusejí do testování vstupovat. Každá zapojená škola získala po zpracování výsledků od ČŠI reporty s výslednou evaluací školy v rámci Kraje a republiky. Celkem ČŠI testovala v daném ročníku kolem 15 000 žáků z celé republiky. Zmíněné reporty jsou včetně komentáře připojeny na dalších stránkách v originální podobě. Dříve než se však pokusíme o interpretaci výsledků z reportů, je třeba si uvědomit, že v našem případě bylo testováno pouze 5 žáků, což je velmi nízký počet na statistické hodnocení a vyvozování závěrů. Navíc ve vybraném vzorku z naší školy byly tři děti, které se připravovaly na případné přijímací řízení na nižší gymnázium. Těmto jedincům byla věnována zvýšená pozornost ze strany školy, rodičů i samotného Gymnázia v Rýmařově, které pořádá pro potenciální zájemce o studium přípravné kurzy. Další dva testovaní žáci patřili spíše k těm slabým, podprůměrným. Z těchto důvodů je interpretace dosažených výsledků obtížná a zavádějící. Stručně shrnuto: nejvýraznějších a nejlepších výsledků jsme dosáhli v angličtině, nejslabšího výsledku v přírodovědném základu Člověk a jeho svět (přírodověda + vlastivěda). Díky však vyššímu

počtu velmi kvalitních žáků v testovaném souboru, jsme i v nejslabším předmětu dosáhli lepšího výsledku, než byl celostátní průměr.



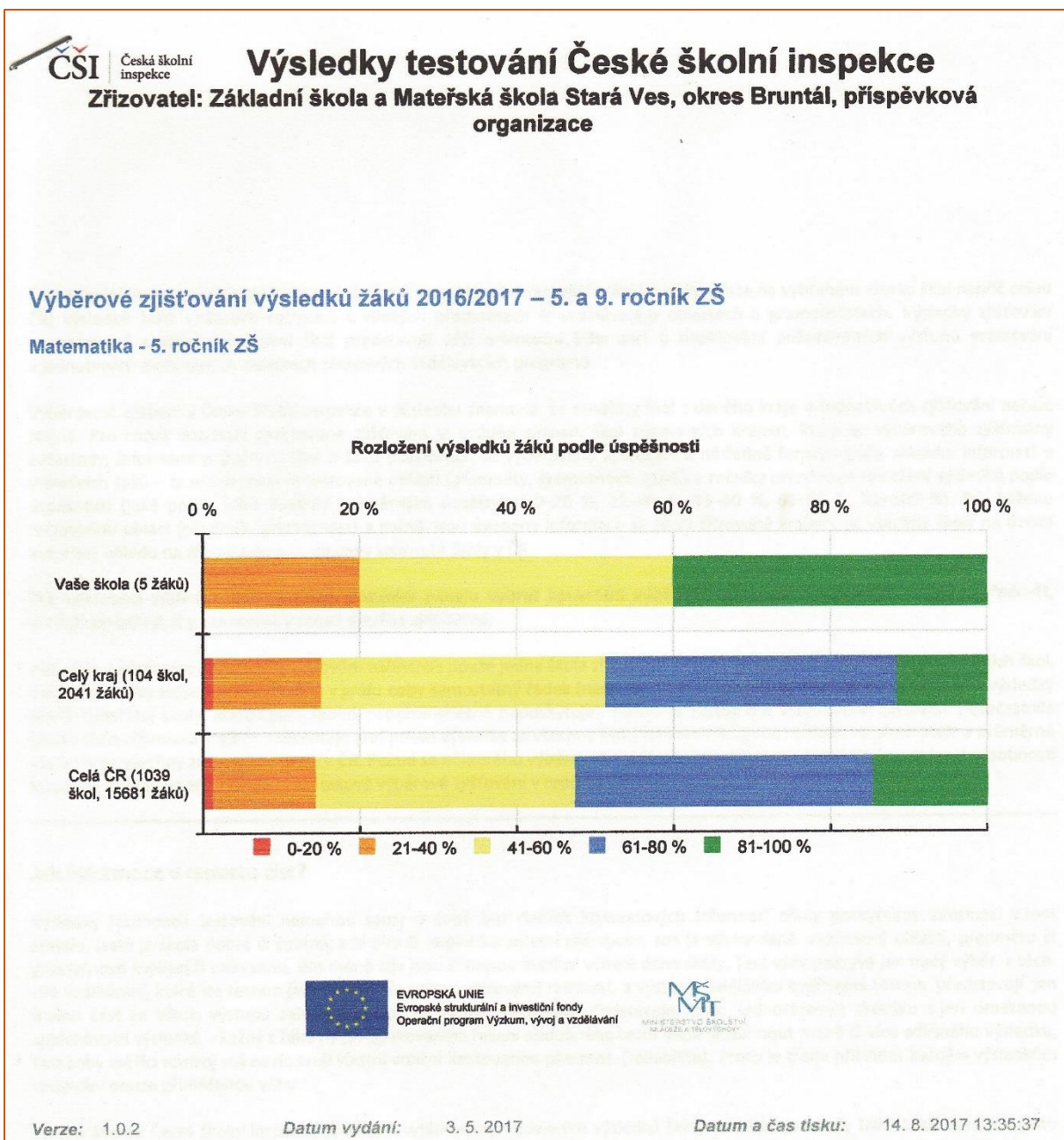
Obrázek 1: report ČŠI – Angličtina (5. ročník)

Pro naše vnitřní potřeby a hodnocení úspěšnosti ve vzdělávání považujeme za daleko významnější například jednotné přijímací zkoušky na nižší gymnázium, kterých se zúčastnili dva naši žáci. V přiloženém obrázku mají pořadová čísla 4 a 6 s bodovým ziskem 103 a 93 bodů. S úsměvem můžeme konstatovat, že nejlepší budoucí primán – hoch je odchovancem ZŠ ve Staré Vsi.



Obrázek 2: Report ČŠI – Člověk a jeho svět (5. ročník)

Mezi testovanými byl i nejslabší a nejproblematictější žák školy. Dítě pochází ze sociálně velmi neutěšeného prostředí a matka navíc se školou nespolupracuje. Odmítá naše doporučení směřující k návštěvě poradenského zařízení, nepřijímá ani případnou pomoc ze strany Diakonie, nebo OSPODu. Škola v daném okamžiku, byť by chtěla, nemůže pro zmiňované dítě udělat prakticky nic dalšího. Nejsme schopni zajistit diagnostiku poradny, spolupráci s psychologem, podporu asistenta nebo doučování. Selhává i motivace žáka k lepším výkonům, pakliže matce na výsledcích vzdělávání jejího syna naprosto nezáleží.



Obrázek 3: report ČŠI – Matematika (5. ročník)



Obrázky 19 – 21: Nejlepší žáci školy z testování ČŠI a Kalibro

Výsledky testování České školní inspekce

Zřizovatel: Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál, příspěvková organizace

Česká školní inspekce realizuje každoročně různé rozsáhlé výběrové zjišťování (tj. vždy pouze na vybraném vzorku škol napříč celou ČR) výsledků žáků v různých ročnících a různých předmětech či vzdělávacích oblastech a gramotnostech. Výsledky zjišťování v agregované podobě na úrovni škol představují dílčí orientační informaci o naplňování požadovaných výstupů vzdělávání v jednotlivých sledovaných oblastech rámcových vzdělávacích programů.

Výběrovost zjišťování České školní inspekce v důsledku znamená, že množiny škol z daného kraje u jednotlivých zjišťování nejsou stejné. Pro každé doposud realizované zjišťování je uváděn seznam škol zřizovaných krajem, které se výběrového zjišťování zúčastnily, informace o počtech škol a žáků účastnících se výběrového zjišťování a následně formou grafu základní informaci o výsledcích žáků – ta pro jednotlivé testované oblasti (předměty, gramotnosti apod.) a ročníky prezentuje rozložení výsledků podle úspěšnosti (jaké podíly žáků dosáhly průměrných úspěšností 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 %, 81–100 %). Pro každou testovanou oblast (předmět, gramotnost) a ročník jsou uvedeny informace za školy zřizované krajem, za všechny školy na území kraje bez ohledu na zřizovatele a za všechny zahrnuté školy v ČR.

Pro zobrazení výsledků škol je třeba v horním panelu vybrat konkrétní výběrové zjišťování a konkrétní ročník a předmět, vzdělávací oblast či gramotnost v rámci daného zjišťování.

Pokud se v některém výběrovém zjišťování zúčastnila pouze jedna škola zřizovaná krajem, je uvedena v seznamu zúčastněných škol, ale její výsledky nejsou prezentovány v grafu coby samostatný řádek (nešlo by o průměr za školy zřizované krajem, ale o výsledky jedné konkrétní školy, které Česká školní inspekce obecně neposkytuje). Pokud se některého výběrového zjišťování nezúčastnila žádná škola zřizovaná krajem, prezentuje graf pouze výsledky za všechny školy na území kraje bez ohledu na zřizovatele a průměrné výsledky za všechny zúčastněné školy v ČR. Pokud se některého výběrového zjišťování nezúčastnila žádná škola v územní působnosti kraje bez ohledu na zřizovatele, není takové výběrové zjišťování v reportu zahrnuto vůbec.

Jak informace v reportu číst?

Výsledky jakéhokoli testování nemohou samy o sobě bez dalších kontextových informací nikdy poskytnout informaci v tom smyslu, jestli je škola dobrá či špatná, zda plní či neplní kompletní cíle výuky, zda je výuka dané vzdělávací oblasti, předmětu či gramotnosti kvalitní či nequalitní, tím méně zda jsou či nejsou kvalitní učitelé dané školy. Test vždy pokrývá jen malý výběr z těch cílů vzdělávání, které lze testem (elektronickým nebo papírovým) sledovat, a výstupy vzdělávání ověřitelné testem představují jen malou část ze všech výstupů zahrnutých do cílů výuky. Testování představuje navíc jednorázovou zkoušku s jen omezenou spolehlivostí výsledků – každý z žáků by při opakovaném řešení obdobného testu mohl dosáhnout méně či více odlišného výsledku, test coby měřicí nástroj má navíc svoji vlastní vnitřní limitovanou přesnost (reliabilitu). Proto je třeba přikládat každým výsledkům testování pouze přiměřenou váhu.

Forma, kterou Česká školní inspekce používá k vyjádření agregovaných výsledků školy, prezentuje podíly žáků, kteří dosáhli v testu slabého výsledku (úspěšnost za test do 20 %), podprůměrného výsledku (úspěšnost 21–40 %), průměrného výsledku (úspěšnost 41–60 %), nadprůměrného výsledku (úspěšnost 61–80 %) a výborného výsledku (úspěšnost nad 80 %). Zahrnutí jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb (jakkoli jsou pro takové žáky připravovány upravené verze testů, při různosti forem a míry speciálních vzdělávacích potřeb není možné připravit testy odpovídající individuálním potřebám každého žáka).

Česká školní inspekce se při hodnocení škol neopírá o absolutní hodnotu výsledků ve výběrových zjišťováních – nahlíží na velikost zastoupení žáků se slabými a podprůměrnými výsledky v kontextu podmínek vzdělávání, posuzuje především to, zda škola s výsledky získanými z výběrových zjišťování pracuje, umí hledat a nalézat možné příčiny neuspokojivých výsledků, přijímá či nepřijímá v reakci na ně účinná a efektivní opatření apod. Stejný přístup by měli při hodnocení výsledků škol uplatňovat i zřizovatelé. Zřetеле jsou hodny vždy ty případy, kdy podíl žáků školy se slabými a/nebo podprůměrnými výsledky je významně vyšší než odpovídá průměrným výsledkům za všechny zahrnuté školy v ČR. V takových případech je vhodné vést diskusi s vedením školy nad výsledky v duchu přístupu uplatňovaného Českou školní inspekcí, tedy s formativním aspektem takové diskuse. I číselně hůře vynikající výsledky mohou být školou vysvětleny – klíčové je, zda a nakolik škola promítá zjištění do průběhu vzdělávání a reflexe vlastní činnosti (autoevaluace).

Obrázek 4: Report ČŠI – manuál s informacemi


Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov,

příspěvková organizace

Sokolovská 466/34, 795 01, Rýmařov

tel.: 554721150, email: info@gymsosrym.cz

 Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

Výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2017/2018

Seznam přijatých uchazečů
a pořadí uchazečů podle výsledku hodnocení v přijímacím řízení
dle § 60 e, odst. 2 a § 183 odst. 2 školského zákona

Obor: 79-41-K/81

Počet přijímaných: 24

24. duben 2017

1. kolo

Poř.	Registr. číslo	Body celk.	Rozhodnutí o přijetí
1	819	115	Přijata
2	808	114	Přijata
3	811	104	Přijata
4	813	103	Přijata
5	810	94	Přijata
6	809	93	Přijat
7	802	89	Přijata
8	806	85	Přijat
9	820	79	Přijata
10	823	76	Přijat
11	801	75	Přijata
11	805	75	Přijat
13	807	74	Přijat
14	804	68	Přijat
15	816	67	Přijat
15	821	67	Přijata
17	812	66	Přijat
18	815	58	Přijat
19	818	53	Přijat
20	822	52	Přijata
21	803	51	Přijata
22	814	47	Přijata
23	817	43	Přijat

Výsledek nejlepšího žáka v JPZ je 83 bodů

Výsledek nejhoršího žáka v JPZ je 14 bodů

Poučení o právních následcích neodevzdání zápisového lístku:

Lhůta pro odevzdání zápisového lístku běží ode dne, kdy ředitel školy zveřejní seznam přijatých uchazečů.

Lhůta je deset pracovních dnů. Zápisový lístek nelze vzít zpět, výjimka pouze dle §60a, odst. 7 školského zákona.

Zveřejněno dne 28. 4. 2017

**Obrázek 5: Zpráva o výsledcích přijímacího řízení na nižší gymnázium
(Přijímacích zkoušek se zúčastnili dva žáci naší školy. Mají pořadová čísla 4 a 6.
Získali celkový počet bodů 103 a 93. Tyto výsledky jsou v kategorii VÝBORNÉ.)**

9.2 ŠKOLNÍ PROJEKTY

Školní projekty zpravidla reagují na vypisované granty a dotace ministerské, krajské, nadační nebo jiných organizací. Zapojujeme do nich mateřskou a základní školu společně, ovšem míra účasti a rozsah aktivit se může různit podle určení dotace. Většinou každou získanou dotaci nebo grant podporujeme ještě z provozních prostředků školy, abychom je kvalitněji a efektivněji využili pro oba výše zmiňované subjekty. Z tohoto důvodu připravujeme například i některé roční plány činnosti tak, aby sloužily pro mateřinku i základní školu (ekologická výchova, výtvarné činnosti, dopravní výchova atd.).

9.2.1 PROJEKT PRIMÁRNÍ PREVENCE

Primární prevenci věnujeme značnou pozornost. Tato aktivita má společný roční plán pro mateřskou i základní školu a snažíme se opakovaně získávat na naše záměry dotaci. Již potřetí se nám podařilo zajistit si grant z rozvojového programu MŠMT. Náš předkládaný projekt se jmenuje „Putování s Maxem a Rozárkou“ a je zaměřen především na budování dobrého kolektivu, kamarádkých vztahů mezi dětmi, vytváření zázemí důvěry a bezpečí ve škole. Letos jsme se zaměřili na témata rodina, škola, kamarádi, lidé a jejich profese, vztahy v kolektivu, pro starší děti jsme zařadili i otázky kyberprostoru, šikany, zneužívání osobních dat. Připravili jsme dvě besedy, dva samostatné projektové dny s hranými scénkami a terapiemi (arteterapie, muzikoterapie, dramaterapie, společné výlety za dobrodružstvím). Důvěrníky nebyli v našem projektu učitelé, ale dvě plyšová zvířátka, Max a Rozárka, pejsci s pohnutým životním osudem, které děti zasvěcují do způsobu života v kolektivu školy. V rámci tohoto projektu je pracováno i s rodiči a testujeme spokojenost žáků a klima školy. Projekty primární prevence podporované MŠMT jsou vázány na kalendářní rok, což znamená, že se nám promítnou do dvou školních roků, do první poloviny roku 2016/2017. Z ministerstva nám byla poskytnuta částka 38 000,- Kč, přibližně stejnou částku doplatila škola z vlastních zdrojů.

Přestože se primární prevenci cíleně věnujeme a děti mají velmi dobré teoretické vědomostní zázemí, je velmi těžké odhalit a zcela eliminovat negativa ve školním kolektivu. Zaznamenáváme neustále náznaky šikany k dětem nejslabším a odlišným, vulgární urážení, zanedbávání školních povinností, aroganci vůči některým pedagogům. Ve srovnání s rokem loňským však bylo těchto nežádoucích jevů podstatně méně. Snažili jsme se je řešit ve spolupráci s rodiči, v některých případech však rodiče se školou nekomunikovali a bylo nezbytné se obrátit na OSPOD, který nám však ve snaze o nápravu nikterak nepomohl.

9.2.2 PROJEKT ETICKÉ VÝCHOVY

Projekt etické výchovy nám finančně opět zastřešilo MŠMT částkou 45 000,- Kč a byl věnován především na vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup pomůcek nebo odborné literatury. Protože finanční prostředky dorazily do školy se zpožděním, mohli jsme začít s realizací až od černa 2016 a hlavní vzdělávací aktivity jsme potom absolvovali začátkem školního roku 2016/2017. Zvolili jsme systém vzdělávání „sborovna“, který nám umožnil vyškolit maximum pedagogických pracovníků přímo v místě bez složitého a komplikovaného dojíždění. Velmi vstřícná k nám byla i společnost Etická výchova s.r.o. z Frýdlantu, která nám zajistila špičkové lektory. Jejich semináře měly interaktivní podobu, kdy si učitelé zkoušeli určité postupy a metody přímo na sobě navzájem. Projekt etické výchovy byl pedagogy

kladně hodnocen a výsledkem společného snažení byl Školní plán etické výchovy, který jsme po odsouhlasení školitele zařadili jako součást našeho ŠVP od ledna 2017.



Foto 22: Program Slabikářová slavnost pro první ročník

9.2.3 PROJEKT OP VVV – ŠABLONY „PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ V ZŠ A MŠ STARÁ VES“

O prázdninách 2016 vypsal MŠMT další projekt ESF – Šablony se zjednodušenou formou vykazování. Poprvé do tohoto programu mohly vstoupit i mateřské školy a účastnit se především podporovaného vzdělávání pedagogů nebo zlepšování podmínek pro inkluzi. Po diskusi s pracovníky školy ředitelka vybrala takové šablony, o něž byl zájem, a které by nám současně pomohly zkvalitňovat výuku našich dětí a žáků. Projekt byl naplánován od 1. 9. 2016 do 30. 6. 2018 a máme možnost v něm získat až 544 189,- Kč. (Registrační číslo našeho projektu je CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001209, je kryt ze státního rozpočtu a Evropského sociálního fondu, od příjemců se nevyžaduje spolufinancování.) Zmíníme alespoň některé aktivity, které budeme v rámci šablon řešit: vzdělávání pedagogů v oborech matematická gramotnost, čtenářství, inkluze, návštěvy vybraných škol a spolupráce s učiteli, vzájemné hospitace učitelů v rámci jedné školy, spolupráce s rodiči, podpora žáků ohrožených neúspěchem formou doučování a rozvoj jejich kompetencí v podobě mimoškolních aktivit – čtenářského klubu nebo kroužku her a logiky, podpora logopedické prevence v MŠ a usnadňování přechodu dětí z mateřské do základní školy. První monitorovací zprávu bude škola vypracovávat k 30. 5. 2017, druhou k 31. 12. 2017 a závěrečnou k 30.6. 2018. Vedoucí celého projektu a administrátorem je ředitelka školy Eva Staňková, účetní agendu povede ekonomka

Alena Kozlová. Ve školním roce 2016/2017 bychom měli zvládnout přibližně polovinu výše jmenovaných úkolů a dosáhnout bagatelní podpory 24 hodin na každého pedagoga naší školy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Foto 23: Ilustrační snímek ze vzdělávání pedagogů mateřské školy

9.2.4 INTEGROVANÝ ZÁCHRANNÝ SYSTÉM A BEZEČNOST DĚTÍ

V letošním roce jsme využili opětovné nabídky a věnovali jsme se integrovanému záchrannému systému, konkrétně bezpečnosti obyvatelstva, policistům a jejich práci. Všechny děti školy, včetně mateřáček, se zúčastnily Dne s Policií ČR. Policisté přijeli přímo k nám do školy. Děti měly možnost prohlédnout si techniku, auta, motorky, vysílačky. Zopakovaly si pravidla silničního provozu, bezpečnou cestu mladého cyklisty a dobrého chodce. Pro mladší byly připraveny krásné policejní pohádky, omalovánky a pexesa.

Věnovali jsme se i nácviku první pomoci, především u starších žáků 4. a 5. ročníku, kde jsme pro zdravotědu zakoupili nový výukový software s potřebným praktickým vybavením.

V mateřské škole probíhala zdravotní opatření opět osvědčeným způsobem za pomoci asistenční feny při ukázkové lekci canisterapie.

Pro zlepšení bezpečnosti školy a našich klientů jsme udělali ještě další počín: přes úřad práce jsme opět obsadili místo VPP zaměřené na práci a pomoc ve škole a zajišťování bezpečnosti dětí. Tato osoba kontrolovala školu, zahradu, okolí budovy, vedla evidenci příchozích a odcházejících, doprovázela děti přes přechod nebo na zastávku autobusu. Tato pozice se nám velmi osvědčila.

9.2.5 EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Ekologie nebyla v letošním roce finančně podpořena žádným speciálním projektem. Pokračovali jsme v běžných aktivitách: péče o školní zahradu, vysazené aleje a vybudovaná žabí jezírka. Organizovali jsme přírodovědné vycházky do okolí, spolupracovali jsme s CHKO Jeseníky, účastnili jsme se opět výtvarné soutěže Myslivost očima dětí (OMS Bruntál). Oslavili jsme Den Země a Den stromů a zaměřili se na recyklaci a sběr druhotných surovin. Ve spolupráci s Vlastivědným muzeem v Šumperku naši žáci participovali na přípravě mykologické poradny a výstavy hub, jednak přípravou dekorací, jednak i přímým sběrem hub jako exponátů. Ekologicky byly zaměřeny i školní výlety, které si letos každá třída připravovala samostatně. Poprvé jsme se odvážili i na výlety vícedenní, a to na ekologické středisko ve Švagrově (3. ročník), do Jiříkova (2. ročník) nebo na loveckou chatu Josefínku (4. a 5. ročník), kterou nám ochotně zapůjčili pracovníci Lesů ČR. Mateřská škola upřednostnila opět výlet do zoologické zahrady.

Dařilo se nám i ve třídění odpadů a sběru starého papíru. V prvním pololetí jsme sesbírali celkem 1580 kg starého papíru (2370 Kč), v druhém pololetí byla vyhlášena speciální soutěž o nejlepšího sběrače a jeho rodinu a ve hře byl tablet. S potěšením jsme sledovali snažení rodinných klanů, vzrostla sledovanost našeho webu, kde jsme pravidelně uveřejňovali výsledky soutěže. Nasbírali jsme celkem 6210 kg papíru (9315 Kč) a absolutní vítězkou soutěže se stala Vendule Sochorová (920 kg papíru). Druhé místo obsadila Valentýna Albertová a její rodinný klan (904 kg) a dělené třetí a čtvrté místo patřilo Adině Klimentové (748 kg) a Jáchymu Pánkovi (610 kg). Získané finanční prostředky ze sběru starého papíru posloužily na organizaci sportovních činností a výlety: naše děti a žáci je měli zadarmo.



Foto 24: Ekologický pobyt na Švagrově



Foto 25: Ukázka dravých ptáků a sov

9.2.6 LOGOPEDICKÁ PREVENCE

Logopedickou prevenci zajišťovala na škole opět Mgr. Jana Zieglerová, která však v druhém pololetí naši školu na vlastní žádost opustila. Museli jsme si tedy vyškolit další logopedické asistenty. Byly to Markéta Beránková a Karla Rašková. Finančně jsme 60hodinový kurz zajistili z šablon (ESF). Všechny výše uvedené osoby spolupracovaly s Mgr. Ludmilou Nedopilkovou, která dvakrát ročně prováděla v mateřské a základní škole logopedický screening. Vytipované děti potom prošly případným vyšetřením v poradně. Ve dvou případech v ZŠ a ve třech případech v MŠ byl dětem stanoven individuální plán, dalším pak forma nápravy řeči, kterou ve škole trénovaly logopedické preventistky a doma rodiče. Logopedická prevence v širším slova smyslu byla součástí projektu „Předškolák“, kam docházelo 13 dětí v předškolní přípravě MŠ. Rodiče si tuto pomoc a spolupráci chválí, protože dojíždění k přetíženým logopedům do Rýmařova nebo Bruntálu je časově náročné a méně efektivní. Současně je třeba si uvědomit, že právě logopedické vady a nedostatečnost je v 80 % příčinou nezbytnosti odkladu školní docházky. V příštím školním roce budeme mít v mateřince dokonce asistentku pedagoga pro dvě dívky s dysfázií.



Foto 26: Logopedická chvílka v prvním ročníku

9.2.7 SPORTOVNÍ AKTIVITY

Předpokládalo by se, že vesnické děti mají blízko k přírodě a rovněž i sportovním činnostem, ale přesný opak je pravdou. Tělocvik vůbec nepatří mezi oblíbené předměty a rovněž rodiče se po této stránce věnují svým ratolestem jen minimálně. Snažili jsme se proto tento stav věci změnit a připravili jsme dětem celou škálu pohybových aktivit. Nabízeli jsme jim vycházky do přírody, zapojili jsme se do organizace cyklo závodů ve Staré Vsi, zajistili jsme

kurz plavání pro žáky 2. až 4. ročníku. Sportovně laděné byly i letošní školní výlety. Starším dětem jsme nabídli sportovní kroužek s prvky sebeobrany, kam pravidelně docházelo 16 žáků. Obdobně jako vloni jsme se zapojili do celostátní soutěže Nadace Sazka Olympijský víceboj. Děti průběžně plnily úkoly sportovní, ale třeba i výtvarné, komunikovaly se svými sportovními garanty – reprezentanty ČR. U žáků se sledovala a hodnotila rychlost, vytrvalost, pružnost, síla, orientace a soustředěnost a každý zúčastněný získal v pololetí a na konci školního roku diplom a sportovní vysvědčení s návrhem tréninkového plánu šitého na míru. Projekt Olympijského víceboje zajišťovala Ing. Mgr. Štěpánka Staňková a pod jejím svědomitým vedením škola splnila všechny požadované úkoly, abychom se mohli účastnit losování deseti nejlepších škol v ČR. Bylo pro nás obrovským překvapením a úspěchem, když jsme se do desítky nejlepších skutečně dostali a získali jsme od Nadace Olympijského desetiboje - Sazka, finanční odměnu ve výši 20 000,- Kč. Slavnostní předání šeků pro nejlepší školy se uskutečnilo v Praze a účastnila se ho Ing. Mgr. Štěpánka Staňková jako garant programu a dva sportovně ladění žáci ZŠ, Pavla Konečná (věnuje se cyklistice) a René Fáber (aktivní fotbalista). Pozvánku na slavnostní předávání cen a foto z předávání v Praze lze vidět níže.



Foto 26 a 27: Slavnostní předávání odměn za Olympijský víceboj v Praze

Další zdárnou aktivitou bylo zajištění lekcí plaveckého výcviku v rámci školního vyučování pro žáky 2. až 4. ročníku. V minulosti jsme měli s plaváním problémy, protože plavecké školy realizují tyto kurzy za velmi drahé poplatky, které musíme v našem případě navýšit ještě o cenu jízdného. Rovněž nedostatečné dopravní spojení nám dělalo potíže. Nakonec jsme vytvořili celkem dobře fungující systém ve spolupráci s Wellness centrem v Bruntále. Ředitelka školy nechala vyškolit dva učitele a jednoho vstřícného tatínka na lektory plavání a celý kurz jsme si zajišťovali sami, ve vlastní režii. Bylo to příjemné a laciné. Děti měly k dispozici velký plavecký bazén se slanou vodou, vířivky, tobogán, malý výcvikový bazének, saunu a další atrakce v podobě vodních hřibů, protiproudu, nebo vodopádu. Setkali jsme se s velmi vlídným přijetím pracovníků Wellness centra.

Sportovní orientaci měl i adaptační třídení pobyt pro žáčky prvního ročníku „Go – začínáme spolu“. Tato aktivita obsahovala dopolední plavecký výcvik v Bruntále, turistický výlet na Skřítek a pobyt v zážitkovém centru Relaxa ve Žďárském Potoku.



Foto 28 a 29: Cykloturistické putování na Josefínku a výlet po vodopádech Bílé Opavy

9.2.8 ESTETICKÁ VÝCHOVA

V oblasti výtvarné intenzivně ovlivňovala naše děti a žáky Mgr. Kamila Pánková, profesionální výtvarnice a skvělá učitelka. Hned v září 2016 jsme se zapojili opakovaně do výzdoby sálu pro výstavu hub v šumperském muzeu, malovali jsme v přírodě, pracovali s přírodními materiály, zaměřovali jsme se na přípravu exponátů pro prázdninovou zámeckou sezónu v Janovicích, vyzkoušeli jsme si netradiční výtvarné techniky, enkaustiku, linoryty, tisky, koláže. Byly zajištěny i zajímavé odborné exkurze do muzea, kaple V Lipkách, děti obdivovaly svět loutek nebo historické odívání. Zajímavým počinem byla i příprava kulís a dekorací pro divadelní představení, výroba papírového betlému, karnevalová výzdoba kina nebo tvorba japonských lampionů na adventní průvod. Kromě běžné výuky si děti ještě užily vánoční a velikonoční tvořeníčka, výrobu dárečků pro maminky nebo přípravu výrobků pro vánoční školní jarmark a první veřejnou dražbu na které jsme vybrali kolem 16 000 Kč. Velké oblibě se těšila i keramika pro žáky naší školy, kterou vedla paní Lenka Srovnalová.

Tak jako každoročně, i letos jsme upravovali naši expozici v Janovickém zámku, letos jsme přidali zajímavá díla s tematikou Ptáků a jejich opeřeného světa.



Foto 30: Podzimní dekorace z výtvarného kroužku

Foto 31: Výstava keramických koček

Foto 32: Enkaustika - malování voskem - květina

9.2.9 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Hudební výchova je již dlouhodobě spojena se jménem skvělé muzikantky a učitelky, Mgr. Mirky Štěpánové. Vyučuje v rámci hudebního kroužku zpěv, hru na klavír, flétny, kytaru, vede jambe bubnování, pracuje s netradičními nástroji a zajišťuje i muzikoterapii a relaxační cvičení s hudbou. Pracuje napříč spektrem s dětmi z mateřinky, základní školy až po postižené. Je rovněž hlavní osobou připravující veřejná vystoupení a besídky. V letošním roce navštěvovalo naši mini hudební školu celkem 30 dětí a žáků, kteří vystoupili společně s ostatními na vánočním koncertu Cesta k jesličkám, připravovali Slabikářovou slavnost pro prvňáčky, koncert pro maminky nebo účinkovali na vernisáži výstavy v Janovickém zámku na tanečním programu naší mateřské školy.

Jak výtvarné aktivity, tak i hudební, přispívají k udržování určitých tradic, podpoře vztahu dětí k regionu, v němž bydlíme. Programy pro veřejnost jsou opakovaně nejlépe hodnoceny rodiči.

Vybraní žáci naší školy se zúčastnili pěvecké soutěže Májová notička v Břidličné. Přivezli si odtud tři zlaté, dvě stříbrné a jednu bronzovou medaili. Gratulujeme.

Zajímavými akcemi bylo rovněž i koncertování v jambe bubnování s mistrem Cvrkem, do kterého se velkou vervou zapojili i někteří učitelé, nebo karaoke vystupování na dětském karnevalu.

9.3 SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA A INKLUZE

Od 1. 9. 2016 vstupuje v platnost novela školského zákona zavádějící společné vzdělávání a masivnější míru inkluze do škol. Domníváme se, že naše škola je na inkluzi poměrně dobře připravena, protože již po dobu pěti let vzděláváme děti s handicapem, pracujeme s asistenty pedagoga, dokonce jsme si za tímto účelem zřídili i další obor vzdělávání, základní škola speciální se ŠVP „Společně do života“. V oblasti sociálního

znevýhodnění máme již tři roky asistentku pedagoga s úvazkem 0,63 především pro děti z Dětského domova v Janovicích. Je financována z Rozvojového programu MŠMT.



Foto 33: Učinkující členové našeho hudebního kroužku na Májové notičce

Ve školním roce 2016/2017 jsme v mateřské škole evidovali 5 dětí s postižením (somatické – Apertův syndrom, autismus, 2 x logopedické vady, diabetes). Zajistili jsme pro děti asistenta pedagoga, pomocnici přes úřad práce, pravidelnou dozorující službu SPC v Bruntále a spolupráci se zdravotnickým zařízením v případě holčičky s diabetem. Dvě děti s logopedickými vadami byly pravidelně reedukovány, vypracovali jsme 3 individuální vzdělávací plány. Pět dětí pocházelo z prostředí sociálně problematického.

V základní škole již 5 let vzděláváme chlapce s poruchou autistického spektra, který pracuje pod vedením asistentky pedagoga. Nejfrekventovanějším handicapem jsou vývojové poruchy učení, registrujeme je u 6 dětí. Dva další žáci mají logopedické a dysfatické obtíže, evidujeme i mentální postižení, tělesné postižení po operaci. Věnujeme se nadstandardně i žákovi nadanému nebo dívence ukrajinské národnosti, která nezvládá dostatečně češtinu. Přibližně 12 žáků považujeme dle získaných informací o rodinném prostředí za sociálně znevýhodněné. Třem z nich ředitelka zajistila bezplatné stravování v naší jídelně z nadace Women for Women. Vypracovali jsme celkem 4 individuální vzdělávací plány, 4 další děti byly doučovány.

Pro naše klienty jsme nakoupili řadu nových pomůcek, počítačových programů, učebnic. Snažíme se v této oblasti vzdělávat a získávat zkušenosti, které jako běžní učitelé, nikoliv specialisté, nemáme. Spolupráci s poradenskými zařízeními považujeme za dobrou.

9.4 AKTIVITY ZÁKLADNÍ ŠKOLY VE ZKRATCE

- Adaptační program „Go“ pro žáky prvního ročníku (3 dny)
- Kreslíme pro Vlastivědné muzeum v Šumperku, pro výstavu hub
- Společná informační schůzka pro rodiče MŠ
- Cyklistický přebor ve Staré Vsi
- Ukázka dravých ptáků a sov ve škole
- Projekt Čtenářských dílen
- Projektový den „Svatý Václav“
- Návštěva knihovny v Rýmařově
- Ukázkové hodiny pro rodiče prvňáčků
- Slabikářová slavnost
- Sběr starého papíru – podzimní kolo soutěže
- Výlety do přírody a podzimní tvořeníčko MŠ
- Soutěž scénického čtení Čtenář na jevišti
- Korálkování pro rodiče a děti
- Svatomartinské slavnosti na Švagrově
- Adventní dílna pro žáky a pro veřejnost
- Zahájení adventu – lampionový průvod
- Mikuláš ve škole
- Zdobíme perníčky
- Vánoční besídka, výroba dárků
- Vánoční jarmark a dražba
- Vánoční koncert Cesta k jesličkám
- Divadelní představení pro ZŠ a MŠ v Šumperku
- Návštěva výstavy loutek v muzeu v Rýmařově
- Logopedický screening (SPC Bruntál)
- Olympijský víceboj
- Velký školní karneval
- Obecní Masopust
- Divadélko „Pohádková školička“ pro MŠ
- Scénické čtení v SVČ Rýmařov – „Pavouček Čenda“
- Beseda s Mgr. Otevřelovou pro rodiče předškolních dětí
- Ukázkové lekce angličtiny
- Projekt „Probouzíme školní zahradu“
- Velikonoční zdobení v MŠ
- Workshop „Kraslice“ v rýmařovském muzeu
- Zápis k základnímu vzdělávání, zápis do mateřské školy
- Slet čarodějnic a divomůžů
- Jarní soutěž ve sběru starého papíru
- Plavecké kurzy
- Spaní v knihovně (Noc s Andersenem)

- Hudební soutěž Májová notička v Břidličné
- Enkaustika – příprava dáreků pro maminky
- Vystoupení pro maminky
- Projekt „Deskové hry“ (MAS Rýmařovsko)
- Integrovaný záchranný systém – policie
- Zdravověda s asistenčním psem pro ZŠ a MŠ
- Výtvarná soutěž Myslivost očima dětí
- Testování znalostí žáků 5. ročníků (ČŠI)
- Africké bubnování
- Spaní ve škole
- Výstava a vystoupení na vernisáži v Janovickém zámku
- Ivona Březinová – setkání se spisovatelkou
- Olympijský víceboj – setkání v Praze
- Školní výlety
- Projekt Ovoce do škol
- Projekt Mléko do škol
- Beseda s psychologem
- Spaní ve škole pro prvňáčky a jejich kamarády
- Školní výlety za poznáním
- Lesní pedagogika (spolupráce s Lesy ČR)
- Programy primární prevence
- Rozloučení s absolventy naší školy, vydání vysvědčení, veřejné vystoupení
- Prázdninová rekonstrukce školy

Foto 34: Záběr z adaptačního pobytu žáků prvního ročníku v září 2016

Děti absolvovaly společný pobyt na chatě Relaxa ve Žďárském Potoku, kde se jim věnovali zkušené instruktory volnočasových aktivit. Vyzkoušely si lamové centrum, horolezeckou stěnu, trampolíny, bludiště nebo netradiční hry. Další den v rámci GO děti cestovaly do Wellness Centra v Bruntálu na plavání a třetí den byl věnován hrám v přírodě a turistice. Nechyběly ani špekáčky. Smyslem těchto aktivit bylo poznat se navzájem, najít si kamarády, seznámit se blíže se svojí novou paní učitelkou nebo s paní asistentkou.



9.5 NA SLOVÍČKO DO ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání pro žáky od 1. do 5. ročníku a současně organizovala i dopravní službu, která vypomáhá rodičům dětí dojíždějících do školy na trase Rýmařov – Edrovice – Janovice – Stará Ves. V rámci družiny jsou zajišťovány i volitelné kroužky, které jsou pro žáky zdarma. Zaměstnané matky mohly využít i ranní družiny od 6:30 hod, kdy jsme spojovali péči o žáky s provozem mateřské školy. Chod školní družiny vedla vychovatelka Alena Kozlová a vypomáhaly jí Eva Cábová a Petra Gorčíková na zkrácené úvazky. Dopravní službu zajišťovaly asistentka Petra Gorčíková, odpoledne pak vychovatelka Alena Kozlová. Služeb školní družiny využívalo v průběhu školního roku v průměru 42 dětí.

Z volitelných aktivit jsme dětem nabízeli sportovní kroužek s prvky sebeobrany a bojových umění (vedoucí: Karel Gollinarsch a Jiří Beránek), dva kurzy keramiky pro začátečníky a pokročilé (vedoucí Lenka Srovnalová), hudební kroužek (vedoucí Mirka Štěpánová), v němž si děti mohly vybrat hru na klavír, kytary, flétny, zpěv, jambe bubnování, muzikoterapie a hru na netradiční nástroje, nebo relaxační terapie s hudbou a jógou. V rámci projektu OP VVV si pak děti mohly zvolit Čtenářský klub, doučování nebo Klub zábavních her a logiky.

V běžných hodinách družiny děti chodily do přírody, na vycházky, na školní zahradu, využívaly fotbalový stadion TJ Sokol Stará Ves a školní tělocvičnu. K dispozici jim byla i učebna výtvarné výchovy, kde vyráběly dárky, korálkovaly nebo sestavovaly papírové modely. Oblíbená byla i kresba na sklo nebo enkaustika a batikování. Pro ostatní zájemce byly připraveny stavebnice, hračky, autodráha a vláčkodráha, stolní hry, nový čtenářský koutek s relaxačním posezením na chodbě a taky 7 počítačů. Pro děti se SVP probíhala v rámci družiny reedukační péče nebo doučování. Organizovala je především paní učitelka Eva Cábová. Některé programy družinky podporovaly i probíhající školní projekty, např. program primární prevence, ekologickou výchovu, dramatické aktivity, rozvoj čtenářství, přípravu vánočního koncertu, karnevalu, sletu ježibab a dalších. V rámci družiny byly organizovány dvě exkurze: do střediska volného času a knihovny v Rýmařově.



Foto 35: Pobyt v přírodě spojený se špekáčky

10 SPOLUPRÁCE S RODIČI

Snad asi v každé škole je řešena souvztažnost mezi rodiči (jako klienty) a školou (jako organizací poskytující službu). Tato služba se však musí řídit systémem vzdělávání daným MŠMT, nikoliv přáním nebo názory rodičů. A zde vzniká často konflikt. Máme rodiče, kterým hlubokomyslně leží na srdci blaho jejich dítěte, spolupracují, nechybějí na žádné třídní schůzce, na vystoupení, besedě, jsou ochotni přiložit ruku a pomoci škole. Snahy školy hodnotí pozitivně, a dokonce i poděkují. Bohužel jich rok od roku ubývá. Druhá kategorie rodičů vám svěří dítě a školo, starej se, pracuj, vzdělávej, vychovávej, hlavně po nás nic nechtěj, protože za naše dítě neseš plnou odpovědnost ty. Pokud se vyskytnou problémy, berou je s nelibostí, obrovskou kritikou vůči škole, která určitě pochybila a nesplnila jejich představy. Spolupráce se školou u těchto lidí nepřipadá v úvahu, jakýkoliv dobrý a nezištný čin nad rámec standardu považují za samozřejmost a místo poděkování se dočkáte pouze ostré kritiky, co byste ještě měli dělat a jak jim zlehčovat život, což není prvotním posláním školy. Třetí kategorií jsou děti týrané, zanedbávané a děti z dětských domovů v náhradní péči, kde nemůžete očekávat vůbec nic. Právě proto jsou vztahy a komunikace s rodiči brána jako nejslabší článek systému. Nelze totiž dost dobře legislativně ošetřit.

Prvním bodem v řešení vztahů s rodiči je komunikace. Informační kanál zajišťuje naše škola webem školy (propojeným s webem obce), vývěskou ve škole a vývěskou venkovní u autobusové zastávky. Některé informace jsou vyhlašovány místním rozhlasem nebo jsou rodičům předávány v papírové podobě vzkazů v deníčkách, žákovských knížkách, osobním opakovaným kontaktem při předávání dětí MŠ a podobně. Informace na webu obsahují rozvrhy hodin, jídelníček, zásadní dokumenty školy a výroční zprávy, fotografie, zpravodajství z akcí nebo plány činností na jednotlivé měsíce. Nově je k dispozici i virtuální prohlídka školy.

S rodiči komunikujeme i na třídních schůzkách, besedách a společných setkáních, akcích pro veřejnost. Tuto oblast jsme zahrnuli i do zvolených aktivit v projektu OP VVV v mateřské škole (šablona Komunikace a spolupráce s rodiči), 6 krát do roka jsme organizovali odpolední setkávání a vzdělávání pro rodiče. Po dobu konání této akce bylo zajištěno hlídání dětí MŠ. Jako lektori zde vystupovali učitelé základní školy nebo pozvaní hosté, součástí besedy byla i prezentace pomůcek a materiálů pro předškoláky, případně workshopy s dětmi. Po prvotním entuziasmu jsme však měli problémy naplnit odpolední besedy nezbytným počtem přítomných rodičů, abychom vybranou šablonu splnili.

V letech minulých škole hodně pomáhalo Sdružení rodičů a přátel školy, které zajišťovalo některé mimoškolní aktivity a finančně přispívalo na dárky pro děti, výlety nebo ceny do soutěží. Navíc to byli lidé ochotní pomoci a zapojit se do komunitních činností, které škola zaštiťovala a získávala na ně finance z grantů a dotací. Tímto způsobem bylo vybudováno třeba dětské hřiště, nádherná školní zahrada, dopravní okruh, byly vysazeny stromové aleje v obci nebo vybudována jezírka pro množení obojživelníků. Organizovaly se veřejné akce, Staroveská olympiády, jarmarky, silvestrovské veselice. Na jedné straně z řad rodičů nostalgicky zaznívají názory, proč už se tak neděje, pokud ale škola něco zajistí, musí to většinou zorganizovat sama, protože ochotných a vstřícných rukou ubývá. Zázemí silného a spolehlivého sdružení rodičů bohužel škole chybí.

V loňském roce jsme dokonce řešili prostřednictvím zastupitelstva obce a ČŠI cílenou šikanu jisté rodiny s postiženým dítětem, která si diktovala, co všechno pro jejich dítě musíme udělat, i když to bylo v rozporu se zákonem. Letos jsme se dostali do sporu s 5 matkami, které se dožadovaly prázdninového provozu mateřské školy bez ohledu na potřeby školy zajistit nezbytnou rekonstrukci a vyřešení havarijního stavu kanalizace. Z takovýchto střetů vznikají pomluvy, které naši školu citelně poškozují na veřejnosti.

11 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

V letošním roce bylo vzdělávání pedagogů ovlivněno projektem OP VVV a programem etické výchovy, v nichž jsme byli podpořeni ze strany MŠMT a ESF. V etice jsme si zařídili vzdělávání stylem „sborovna“, kdy lektori dojížděli k nám do školy a mohli jsme tak nabídnout velmi zajímavé semináře i učitelkám v MŠ nebo asistentkám. Absolvovali jsme takto 5 bloků po 4 hodinách vzdělávání na témata: Výchovní styl, Bezmezní přijetí žáka, Motivace žáka, Odměny a tresty, Spolupráce s rodiči. Za každý seminář získali pedagogové osvědčení, celkem jich bylo vydáno 46.

V projektu OP VVV byla kladena rovněž velká pozornost na vzdělávání pedagogů, které může dle volby probíhat formou klasických seminářů, nebo vzájemnou spoluprací s jinou školou, mentoringem, nebo společnými projekty v rámci vlastního kolektivu a hospitováním. V mateřské škole jsme za tento rok vyškolili dvě nové logopedické asistentky (60 hodin DVPP), další dvě pracovnice absolvovaly seminář k problematice vzdělávání dvouletých dětí v kolektivu MŠ (2 osoby, DVPP 24 hod) a zaměřili jsme se i na matematickou pregramotnost a Montessori pedagogiku (2 osoby, DVPP 16 hod). Tři učitelky navštívily jinou mateřskou školu a diskutovaly s hostiteli o vzdělávání a řízení MŠ.

V základní škole vycestovaly učitelky na semináře k inkluzi (16 hod), Hejného matematice (24 hod), čtenářské gramotnosti (16 hod), 4 osoby se zúčastnily návštěv jiných škol a jedenkrát jsme absolvovali cyklus vzájemných hospitací uvnitř našeho pedagogického sboru. Smyslem vzdělávání v projektu OP VVV je takový stav, aby každý zúčastněný dosáhl 24 hodin vzdělávání – tzv. bagatelní podpory v projektu.

Ještě bychom rádi vzpomenuli vlastní vzdělávací akci v rámci výše uvedeného projektu, kdy jsme zorganizovali pracovní workshop a seminář s Mgr. Hanou Otevřelovou (speciální pedagožka z Prahy) pro rodiče předškoláků a pedagogickou veřejnost.

Z dalších kurzů a seminářů stojí za zmínku pravidelné výjezdy Mgr. Štěpánky Staňkové na programy Oxford Profession Develope, přednášky k vedení kurzů Erasmus +, nebo seminář NIDV k specifičnosti výuky žáků prvního ročníku ZŠ. Ředitelka školy navštívila několik pracovních setkání k inkluzi, seminář právních novinek, kurz zadávání a vedení veřejných zakázek a společně s ekonomkou školy potom dva programy zaměřené k účetnictví a managementu školy.

Pracovníci školy byli o možnostech vzdělávání informováni přímo ředitelkou školy, byly jim doručovány katalogy vzdělávacích středisek nebo agentur, další nabídky docházely mailem. Informace o možnostech vzdělávání byly předávány i na pracovních poradách, kde rovněž účastníci o svých nově nabytých zkušenostech referovali před ostatními. Pro potřeby DVPP jsme průběžně nakupovali odbornou literaturu, odebírali jsme časopisy: Báječná školka a Informatorium, Předškolák (MŠ), Inkluze a Primární prevence. K dispozici máme i dva portály: aTre a Škola profi nebo weby MŠMT a ČŠI.

Do systematického studia ke zvyšování kvalifikace byli v letošním roce zapojeni celkem 4 pracovníci: Eliška Hamerková úspěšně ukončila vzdělávání na SPGŠ v Krnově a stala se kvalifikovanou učitelkou MŠ, její kolegyně Petra Gorčíková postoupila do 3. ročníku téhož studia. Veronika Mikulenková pokračuje ve vzdělávání na VŠ v Ostravě, primární pedagogika. Soňa Sámelová ukončila kurz asistenta pedagoga a zdravotní péče.

V průběhu školního roku k nám přicházely na praxi zájemkyně o kurz chůvy v předškolním zařízení, neboť jsme v širém okolí byli jedinou mateřskou školou, která měla v oddělení větší počet dětí mladších tří let (2 osoby). Další tři stážistky u nás sledovaly práci asistentů pedagoga a inkluzi.

Vzdělávaly se i kuchařky naší školní jídelny. Jednalo se o další pokračující kurzy hygienického minima, společná setkávání s kuchařkami v rámci MAS Rýmařovsko a semináře zaměřené na tvorbu spotřebních košů a jídelníčků. Všichni pracovníci školy prošli školením a vzděláváním BOZP a PO (Extéria Ostrava), současně byly opakovaně proškoleny i požární hlídky.



Foto 36: DVPP a setkání s Mgr. Hanou Otevřelovou

Naše škola je dále zapojena do Kabinetu neúplných škol, v němž se 4 krát ročně účastní ředitelka vzájemných setkání, besed a exkurzí do hostitelských škol. Současně jsme jako partneři vstoupili do projektu ESF MAS Rýmařovska s názvem „Zkusme to společně“ (OP VVV, Tvorba akčního plánu MAS). Ředitelka školy pracuje v koordinačním výboru, dvě další učitelky v pracovní skupině pro inkluzi (Mgr. Jana Zieglerová, posléze Eva Cábová) a v pracovní skupině pro mateřské školy (Jana Grobarová). Zapojení do tohoto projektu přineslo škole další možnosti spolupráce s jinými odborníky a kolegy. MAS pro nás organizuje zdarma i některé zajímavé aktivity: seminář hlasové hygieny, relaxace pro pedagogy, diagnostika pomocí barev, workshop k inkluzi a matematické logice formou her a další.

12 PROPAGACE ŠKOLY A VEŘEJNÁ INFORMOVANOST

Informace ze školy byly průběžně zveřejňovány na webu školy propojeného s webem obce. Dalšími místy k předávání zpráv byly vývěsky, nástěnky na chodbách školy nebo v prostoru autobusové zastávky. Rodičům byly zasílány Občasníky, Zpravodaje, Informační listy shrnující vždy aktivity v určitém období, zpravidla v průběhu jednoho měsíce.

Dalším informačním kanálem byl Rýmařovský horizont, Informatorium MŠMT, nebo propagační materiály Moravskoslezského kraje. V Rýmařovském horizontu jsme publikovali celkem 12 zpráv ze života školy. K dobrému jménu školy přispěly i akce pro veřejnost –

karneval pro děti, vystoupení ke Dni matek, adventní lampiónový průvod, výstava a vernisáž v Janovickém zámku, vánoční koncert nebo velikonoční workshopy.

Za významné lze považovat rovněž zapojení do projektů humanitárních organizovaných Diakonií v Rýmařově, Fondem Sidus nebo nadací Život dětem. Naši žáci podpořili sběrem plastových víček postiženou holčičku Adélku A. z Horního Města.



Foto 37: Akce školy - adventní tvoření pro veřejnost

13 ŘÍZENÍ ŠKOLY

Statutárním zástupcem školy byla ve zmiňovaném školním roce Eva Staňková. Pozice zástupce ředitele v systému malotřídní školy nebyla určena, vedoucí kuchyně zastávala paní Karla Rašková. Podařilo se nám zajistit si i dvě nové, kvalifikované asistentky pedagoga. Základní škola pracovala v systému trojtřídní školy, v mateřince jsme udrželi dvě samostatná oddělení. Spolupráce se zřizovatelem byla pohodová a nekonfliktní, Obec Stará Ves školu podpořila finančně v další etapě rekonstrukce sociálních zařízení a opravě nefunkční kanalizační přípojky. Mimořádnou pozornost věnovala škola bezpečnosti žáků a dětí a dále začlenění handicapovaných. Ředitelka se spolu se zastupitelstvem snažila o dodržování dlouhodobé koncepce školy a zajištění její stability. Těší nás, že počet našich klientů neklesá a v odborných kruzích je naše škola přijímána jako vzdělávací zařízení dobře vybavené a poskytující kvalitní služby.

14 ROZPOČET ŠKOLY A HOSPODAŘENÍ

Rozpočet školy jako příspěvkové organizace je tvořen jednak finanční saturací z Obce Stará Ves jako zřizovatele, dále škola dostává státní finanční normativy na platy pracovníků a příspěvek na pomůcky. Dalším zdrojem jsou potom fakultativní složky rozpočtu získané formou grantů, dotací nebo rozvojových programů. Je ale velmi těžké hodnotit hospodaření školy ve školním roce pro výroční zprávu, neboť veškerá ekonomická data a rozpočty jsou vztahovány k letům kalendářním. Pro obecnou ilustraci tedy uvádíme alespoň orientační tabulku o rozpočtech školy z obce za posledních 7 let v souvztáhnosti s počtem žáků, pracovníků a efektivitou využití finančních prostředků.

Tabulka 7: Rozpočty školy v období 2011 – 2017

Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Rozpočet MŠ	319 000	272 000	355 000	355 000	216 000	329 000	458 000
Počet dětí	19	23	35	35 (40)	35	35	30 (34)
Rozpočet ZŠ	570 000	646 000	652 000	672 000	639 000	776 000	847 000
Počet žáků	22	25	32	35	39 (42)	46 (50)	46 (40)
Rozpočet celkem	889 000	918 000	1 007 000	1 027 000	855 000	1 105 000	1 305 000
Celkem klienti	41	48	67	70 (75)	74 (77)	81 (85)	76 (74)
Počet zaměstnanců	8	8	11	13	17	20	19

Rozpočet školy pro rok 2017 patřil k nejvyšším za posledních 7 let. Bylo to způsobeno příspěvkem obce ve výši 300 000,- Kč na rekonstrukce sociálního zařízení – II. etapu. Nad stanovený rámec nám obec ještě pomohla při řešení havarijní situace s kanalizací, kdy bylo bezodkladně nutné zajistit vybudování nové šachty a zajištění spádu hřadu. Tuto opravu provedla firma Kanalizace Robert Schuska o prázdninách a bylo na ni uvolněno 103 000,- Kč. Rekonstrukci sociálních zařízení v MŠ a ZŠ prováděla firma Antonín Řoutil – Rýmařov za vysoutěžených 296 000,- Kč.

Škola nad rámec rozpočtu pracovala s finančními prostředky z dotací a rozvojových programů. Jednalo se o projekt Implementace etické výchovy (MŠMT) 45 000,- Kč, částečně projekt primární prevence (MŠMT) 38 000,- Kč, rozvojový program pro zajištění asistence sociálně znevýhodněným dětem (MŠMT) 113 000,- Kč a projekt OP VVV (ESF), v němž jsme na dvouleté období 2016 – 2018 získali 544 189,- Kč. Pozitivně hodnotíme i aktivity školy navyšující kladnou bilanci hospodářské činnosti (výnos z vánočního jarmarku a dražby, pronájmy tělocvičny, sběr starého papíru, Gift – bonusový systém internetových obchodů). Dalších 12 742,- Kč přinesla do školní pokladny spolupráce s nadací Women for Women, která zaplatila příspěvky na obědy pro 3 žáky ZŠ a s Nadací Olympijského víceboje – výhra v soutěži 20 000,- Kč.

V rozpočtu na rok 2017 bylo plánováno 620 000,- Kč na spotřební materiál, přibližně 140 000,- Kč na nezbytné služby, 180 000,- Kč na energie, vodné a stočné a 300 000,- Kč na zmiňovanou rekonstrukci. V roce 2016 jsme hospodařili ve vztahu k rozpočtu provozních nákladů se ztrátou – 28 000,- Kč, kterou jsme dokryli z rezervního fondu. Na mzdy pracovníků školy bylo vynaloženo přibližně 3 500 000,- Kč, jeden zaměstnanec školy byl placen z rozvojového programu.

15 PODĚKOVÁNÍ

Chtěli bychom na tomto místě poděkovat organizacím nebo lidem, se kterými se nám příjemně spolupracovalo a kteří udělali nezištně něco dobrého a pěkného pro naše žáky, školičku a plynulý chod věcí pedagogických.

- Městské knihovně v Rýmařově a vedoucí dětského oddělení paní Petře Klimentové za nádherné programy pro děti a možnost se jich opakovaně účastnit
- Muzeu v Šumperku a vedoucí biologické sekce RNDr. Magdě Zmrhalové za partnerský přístup při zapojování našich žáků do přírodovědných aktivit
- Muzeu v Rýmařově za skvělé workshopy pro naše děti a žáky a za organizaci výstav v Janovickém zámku
- MAS Rýmařovsko za možnost účasti v projektu „Zkusme to spolu“ a pomoc školám
- Wellness Centru v Bruntále za pomoc a vstřícnost při organizaci výuky plavání
- Lesům ČR, Lesnímu závodu Janovice, za organizaci zajímavé lesní pedagogiky a dále jmenovitě panu Vladimíru Lehkému za propůjčování lovecké chaty pro školní výlety našich žáků
- Rýmařovskému horizontu (paní Přikrylové a panu Konečnému) za trpělivé otiskování našich zpráviček v novinách
- Panu Jiřímu Beránkovi a jeho rodině za pomoc při zajišťování plaveckých kurzů, sportovních aktivit a školních výletů
- Rodině Černíčkové a Srovnalové za vedení keramických kroužků a pomoc při vybavování mateřské školy
- Rodině Demjanovičové a Křápkové za pomoc ve věcech stolářských a výrobu nábytku
- Janě a Filipu Horáčkovým, Jaroslavu Pivoňkovi a farmě Hořák Janovice za pomoc při organizaci školních výletů pro ZŠ
- Rodině Vrobelové za pomoc při montáži nábytku, dále pak Jitce Vrobelové za organizaci cvičení pro děti MŠ
- Panu Jiřímu Šustrovi a Josefu Hámovi za finanční podporu školy
- Pracovníkům Dětského domova v Janovicích za vstřícnou spolupráci
- Policii ČR a jmenovitě panu Radku Klišíkovi, za organizaci akcí k dopravní výchově
- Panu Ivanu Sigmundovi za zapůjčení techniky a nazvučení sálu při všech veřejných aktivitách školy
- PPP Bruntál, SPC Bruntál a Scholae Vivae Šumperk za pomoc v oblasti inkluze
- Firmě pana Řoutila a Schusky a za příjemnou spolupráci při rekonstrukci školy
- Starostovi dřívějšímu, panu Karlu Stržínkovi, a nyníjšímu, Ing. Petru Mikulenkov, za podporu školy
- Všem pracovníkům školy za ochotu nadstandardně a nezištně pracovat ve jménu blaha našich dětí a žáků ve svízelných a mnohdy nelehkých podmínkách malotřídní školy.
- Všem dalším rodičům a přátelům naší školy, kteří byli ochotni se zapojit a pomoci.

Sestavila: RNDr. Eva Staňková, CSc.

ředitelka školy

srpen 2017



Foto 38: Veřejné vystoupení dětí MŠ v Janovicích

Tato výroční zpráva byla předložena pracovníkům školy dne 1. 9. 2017 na První pedagogické radě a pracovní poradě zaměstnanců školy. Souhlas s jejím obsahem stvrzují tito lidé svým podpisem.

S výroční zprávou byli seznámeni členové školské rady dne
Výroční zpráva byla předána starostovi obce, Ing. Petru Mikulenkov, k založení a archivaci dne.....

Zpráva byla vyvěšena na webu školy (www.skolicka-staraves.webnode.cz) a současně webu obce v podobě pdf souboru. Je rovněž k dispozici na vývěsce na chodbách školy, v mateřské škole a ve sborovně. Případné bližší informace a podněty k výroční zprávě zajistí Eva Staňková, ředitelka školy.



Foto 39: Páni kluci z mateřinky