

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Harmonická škola 2023**

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 1     | Identifikační údaje .....  | 3   |
| 1.1   | Název ŠVP .....  | 3   |
| 1.2   | Údaje o škole .....  | 3   |
| 1.3   | Zřizovatel .....   | 3   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....   | 3   |
| 2     | Charakteristika školy .....  | 4   |
| 2.1   | Úplnost a velikost školy .....                                     | 4   |
| 2.2   | Umístění školy .....   | 4   |
| 2.3   | Charakteristika žáků .....   | 4   |
| 2.4   | Podmínky školy .....   | 4   |
| 2.5   | Charakteristika pedagogického sboru .....                          | 4   |
| 2.6   | Dlouhodobé projekty .....  | 5   |
| 3     | Charakteristika ŠVP .....  | 6   |
| 3.1   | Zaměření školy .....   | 6   |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                              | 6   |
| 3.3   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..... | 7   |
| 3.4   | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....         | 8   |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                  | 10  |
| 4     | Učební plán .....  | 13  |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled .....                                     | 13  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                    | 14  |
| 5     | Učební osnovy .....  | 15  |
| 5.1   | Český jazyk .....  | 15  |
| 5.2   | Anglický jazyk .....   | 32  |
| 5.3   | Matematika .....   | 43  |
| 5.4   | Informatika .....  | 54  |
| 5.5   | Člověk a jeho svět .....   | 66  |
| 5.6   | Hudební výchova .....  | 82  |
| 5.7   | Výtvarná výchova .....   | 88  |
| 5.8   | Tělesná výchova .....  | 98  |
| 5.9   | Pracovní činnosti .....  | 111 |
| 6     | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....                           | 119 |
| 6.1   | Způsoby hodnocení .....  | 119 |
| 6.2   | Kritéria hodnocení .....   | 119 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Dlouhá 261, Stará Ves, 79343

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Veronika Mikulenková

**KONTAKT:** email: zsms@zsmsstaraves.cz

**IČ:** 75027232

**RED-IZO:** 600131998

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Stará Ves

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Dlouhá 287, 79343 Stará Ves

**KONTAKTY:**

starosta@staraves.eu

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Veronika Mikulenková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 1 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: ICT.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

### 2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 3 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 3.

## **2.6 Dlouhodobé projekty**

OPJAK

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Naše málotřídní škola je tvořena 1. stupněm základní školy a je školou rodinného typu.

Patří mezi inkluzivní školy (společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap). Žáci pěti ročníků jsou rozděleni zpravidla do tří tříd, a to první ročník, druhý a třetí ročník a čtvrtý a pátý ročník.

Na 2. stupeň naši žáci zpravidla odcházejí do spádové Základní školy Jelínkova 1, Rýmařov, se kterou úzce spolupracujeme.

Areál základní školy je tvořen budovou školy se školním hřištěm a školní zahradou přístupnou veřejnosti. Odpolední družina probíhá v odloučené budově vzdálené zhruba 5 minut

chůze od základní školy. Děti do družiny odvádí buď vychovatelka, nebo vyučující posledního předmětu. V budově školy jsou 3 kmenové třídy, tělocvična a třída určená pro výuku ICT.

V prostorách odpočívadla školní chodby je umístěna knihovna s dětskou beletrií i naučnou literaturou. Slouží nejen pedagogům, ale i žákům, kteří si po dohodě s pedagogem mohou vybraný titul zapůjčit domů. Dalšími prostory školy jsou ředitelna, sborovna, kabinet metodika prevence, kabinet výtvarné výchovy, nářadovna TV, šatny pro žáky, šatny pro tělesnou výchovu.

Na výzdobě školních prostor se podílejí jak pedagogové, tak žáci. Součástí školní budovy je také školní kuchyně s jídelnou pro žáky a dvě oddělení mateřské školy.

K pohybovým aktivitám slouží tělocvična školy nebo obecní fotbalové hřiště. V zimních měsících využíváme rýmařovského kluziště pro výuku bruslení.

Ve škole máme mnoho zájmových kroužků, které vedou především pedagogové školy.

Kroužky se každoročně obměňují dle zájmu žáků a zaměření učitelů a zpravidla probíhají v kmenových učebnách nebo v prostorách školní družiny. K dispozici je také keramická dílna s pecí.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie  |   |
|----------------------------------|---|
| Kompetence k učení               | - |
| Kompetence k řešení problémů     | - |
| Kompetence komunikativní         | - |
| Kompetence sociální a personální | - |
| Kompetence občanské              | - |
| Kompetence pracovní              | - |
| Kompetence digitální             | - |

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Vzdělávání těchto žáků se řídí dle novely zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou 27/2016 Sb. Práce s těmito žáky se odehrává ve dvou rovinách – na úrovni školy a ve spolupráci s školskými poradenskými zařízeními.

Jednotlivé kroky v práci s žáky s potřebou podpůrných opatření.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Učitelé vytipovávají žáky, jímž by prospěla zvláštní podpůrná opatření nad rámec běžné práce se školní třídou.

-Třídní učitel vždy na základě vlastního uvážení nebo po upozornění jiným(i) vyučujícím(i) ve třídě vyučujícím(i) shromáždí informace žáka s výukovými nebo jinými problémy.

-Pokud se zjistí, že jde o žáka s problémy ve více vyučovacích předmětech, učitelé ve třídě vyučující, popř. další učitelé ( např. výchovný poradce, metodik prevence, vychovatelka ŠD atp. ) sestaví Plán pedagogické podpory ( PLPP ), což je podpůrné opatření 1.stupně dle vyhlášky 27/2016 Sb.

-S plánem bude seznámen žák, jeho zákonní zástupci, všichni učitelé vyučující žáka i další pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na sestavení PLPP a na práci s žákem. Plán má vždy písemnou podobu, obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

-Podle uvedeného plánu budou zainteresovaní učitelé pracovat s žákem po dobu 3 měsíců.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

SPC Bruntál, PPP Bruntál

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky - využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

**v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

V případě doporučení ŠPZ lze využívat práce asistenta pedagoga, popř. školního asistenta z OP VVV

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

### **3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **A. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání těchto žáků se řídí dle novely zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou 27/2016 Sb. Práce s těmito žáky se odehrává ve dvou rovinách – na úrovni školy a ve spolupráci s školskými poradenskými zařízeními.

Jednotlivé kroky v práci s žáky s potřebou podpůrných opatření.

-Učitelé vytipovávají žáky, jímž by prospěla zvláštní podpůrná opatření nad rámec běžné práce se školní třídou.

-Třídní učitel vždy na základě vlastního uvážení nebo po upozornění jiným(i) vyučujícím(i) ve třídě vyučujícím(i) shromáždí informace žáka s výukovými nebo jinými problémy.

-Pokud se zjistí, že jde o žáka s problémy ve více vyučovacích předmětech, učitelé ve třídě vyučující, popř. další učitelé ( např. výchovný poradce, metodik prevence, vychovatelka ŠD atp. ) sestaví Plán pedagogické podpory ( PLPP ), což je podpůrné opatření 1.stupně dle vyhlášky 27/2016 Sb.

-S plánem bude seznámen žák, jeho zákonní zástupci, všichni učitelé vyučující žáka i další pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na sestavení PLPP a na práci s žákem. Plán má vždy písemnou podobu, obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

-Podle uvedeného plánu budou zainteresovaní učitelé pracovat s žákem po dobu 3 měsíců.



-Nejpozději po uvedeném období dojde pod vedením třídního učitele k vyhodnocení účinnosti podpůrných opatření. Jsou možné různé varianty, jak dál s dítětem pracovat.

a)Je konstatováno, že již veškeré problémy pominuly, a lze se vrátit k běžné práci bez podpůrných opatření.

b)Lze konstatovat, že podpůrná opatření plní svůj účel a že je třeba v nich i nadále pokračovat.

c)Další možností je, že podpůrná opatření plní svou funkci jen částečně, a lze z toho vyvodit, že je třeba změnit nebo rozšířit používání podpůrná opatření.

d)Poslední možností je konstatování, že škola nedokáže prostřednictvím podpůrných opatření 1.stupně zlepšit úroveň vzdělávání žáka, a je tedy rodičům doporučena návštěva školského poradenského zařízení.

-ŠPZ může pak škole doporučit práci s dítětem prostřednictvím Plánu podpůrných opatření ve 2.-5.stupni.

-Vždy je potřebný informovaný souhlas zákonných zástupců dítěte.

-Zástupkyně ředitele a zároveň výchovná poradkyně v jedné osobě zodpovídá za veškeré kontakty školy se ŠPZ.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán:

Zpracovává jej škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí jeho dokumentace ve školní matrice. IVP obsahuje zejména následující údaje :

-Skladba podpůrných opatření žáka

-Úpravy obsahu vzdělávání

-Časové rozvržení vzdělávání

-Úpravy metod a forem výuky a hodnocení žáka

-Popř. úpravu výstupů ze vzdělávání

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka, žáka samotného a jeho zákonné zástupce

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a**

**mimořádně nadaných žáků:**

obohacování vzdělávacího obsahu  
zadávání specifických úkolů, projektů

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh                                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                             |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Rozvoj schopností poznávání                                      | ČJ        |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Sebepoznání a sebepojetí   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Seberegulace a sebeorganizace                                    |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Psychohygiena  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Kreativita   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Poznávání lidí   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Mezilidské vztahy  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Komunikace   | ČJ        |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Kooperace a kompetice  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                                |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                             |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Občanská společnost a škola                                      |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Občan, občanská společnost a stát                                |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Formy participace občanů v politickém životě                     |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování       |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Evropa a svět nás zajímá   |           |           | AJ        | AJ        |           |           |           |           |           |
| Objevujeme Evropu a svět   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh                   | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Jsme Evropané  |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                           |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Kulturní diference                                     |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Lidské vztahy  |              |              | AJ           | AJ           |              |              |              |              |              |
| Etnický původ  |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Multikulturalita                                       |              |              | AJ           | AJ           |              |              |              |              |              |
| Princip sociálního<br>smíru a solidarity               |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                         |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Ekosystémy   |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Základní podmínky<br>života                            |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Lidské aktivity a<br>problémy životního<br>prostředí   |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Vztah člověka k<br>prostředí                           |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Kritické čtení a<br>vnímání mediálních<br>sdělení      |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Interpretace vztahu<br>mediálních sdělení a<br>reality |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Stavba mediálních<br>sdělení                           |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Vnímání autora<br>mediálních sdělení                   |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Fungování a vliv<br>médií ve společnosti               |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Tvorba mediálního<br>sdělení                           |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Práce v realizačním<br>týmu                            |              |              |              |              |              |              |              |              |              |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka   | Název předmětu |
|-----------|----------------|
| <b>AJ</b> | Anglický jazyk |
| <b>ČJ</b> | Český jazyk    |



## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast           | Předmět            | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace<br>1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace<br>2. stupeň |
|-----------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|                             |                    | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                     | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                     |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk        | 7+1       | 7+1       | 7+1       | 6+2       | 6+2       | 33+7                |           |           |           |           |                     |
|                             | Anglický jazyk     | 1         | 1         | 3         | 3         | 3         | 11                  |           |           |           |           |                     |
| Matematika a její aplikace  | Matematika         | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 20+5                |           |           |           |           |                     |
| Informatika                 | Informatika        |           |           |           | 1         | 1         | 2                   |           |           |           |           |                     |
| Člověk a jeho svět          | Člověk a jeho svět | 2         | 2         | 2         | 3         | 2+1       | 11+1                |           |           |           |           |                     |
| Umění a kultura             | Hudební výchova    | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                   |           |           |           |           |                     |
|                             | Výtvarná výchova   | 1+1       | 1+1       | 1+1       | 1         | 1         | 5+3                 |           |           |           |           |                     |
| Člověk a zdraví             | Tělesná výchova    | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10                  |           |           |           |           |                     |
| Člověk a svět práce         | Pracovní činnosti  | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                   |           |           |           |           |                     |
| <b>Celkem hodin</b>         |                    | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>102+16</b>       | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>            |

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### **Matematika**

Předmětem se prolínají všechna průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova je naplňována během vyučování matematiky ve všech ročnících: utváří osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, podílí se na jeho morálním a sociálním rozvoji.

Výchova demokratického občana se zaměřuje na vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, umožňuje uplatnit vědomosti a dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech.

Multikulturní výchova vychází z aktuální situace ve škole a současné situace ve společnosti.

Enviromentální výchova je realizována pouze okrajově v souvislosti s aktuální situací.

Mediální výchova je realizována částečně s důrazem na získávání informací z médií.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 8                                | 8         | 8         | 8         | 8         | 0         | 0         | 0         | 0         | 40     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Český jazyk  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu | <p>Komunikační a slohová výchova.</p> <p>Žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textu, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. Je kladen důraz na ústní vyjadřování žáků (vyprávění, popis, ...)</p> <p>Při výuce psaní získávají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Písanky připravené pro toto období se zaměřují na psaní s porozuměním. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. ročníku. Při prvním písemném vyjadřování je vhodné, aby žáci používali jednoduché věty o tom, co prožili, nebo co dobře znají.</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Poznávají mluvnickou stavbu jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbáme o rozvoj slovní zásoby a vytváření návyků spisovného vyjadřování</p> <p>Literární výchova</p> <p>Snažíme naučit všechny žáky číst přiměřeně náročné texty zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se i jejich ústní vyjadřování. Žáci se seznamují s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací.</p> |

| Název předmětu  | Český jazyk   |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Skládá se z následujících složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.<br>Časová dotace tohoto předmětu je:<br>v 1. ročníku 8 hodin týdně<br>ve 2. ročníku 8 hodin týdně<br>ve 3. ročníku 8 hodin týdně<br>ve 4. ročníku 8 hodin týdně<br>a v 5. ročníku 8 hodin týdně  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme hledání vlastních názorů, zvláště při interpretaci lit. díla</li> <li>• Zesilujeme důraz na ty složky jazyka, které jsou pro žáky přitažlivější, a na nich posilujeme jejich zájem o učení</li> <li>• Používáme co nejširší škálu forem hodnocení s důrazem na pozitivní motivaci, touto motivací vzbuzujeme zájem žáků o mateřský jazyk</li> <li>• Připravujeme žáky na fakt potřeby celoživotního učení</li> <li>• Podporujeme aktivní přístup všech žáků a vedeme je k aktivním dovednostem</li> <li>• Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a analýzu informací</li> <li>• Používáme názorné učební pomůcky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základě řešení jazykových úkolů podporujeme rozvoj logického myšlení</li> <li>• Učíme žáky využívat znalostí z historie a dalších předmětů</li> <li>• Usilujeme o účelné uplatnění teoretických znalostí ve vlastní tvorbě</li> <li>• Motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů a pomáháme mu hledat další řešení</li> <li>• Diferencujeme úkoly žáků podle jejich individuálních schopností (žáci s poruchami učení)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k samostatnému a srozumitelnému ústnímu i písemnému vyjadřování</li> <li>• Zaměřujeme se na kulturu mluveného slova doplněného i neverbálními projevy</li> <li>• Prostřednictvím četby beletrie rozvíjíme slovní zásobu žáků</li> </ul> |



| Název předmětu | Český jazyk  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k literatuře a k individuální četbě</li> <li>• Učíme žáky dodržování pravidel dialogu</li> <li>• Vedeme žáky k práci s argumenty, k umění obhájit vlastní názor a naslouchat argumentům druhého</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke spolupráci s kolektivem, zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách, které obměňujeme (slohová cvičení, opravy prací, besedy o knize, práce s básní apod.)</li> <li>• Umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat své práce a vyjadřovat se k prezentovaným pracím druhých</li> <li>• Vytváříme příjemnou třídní a školní atmosféru</li> <li>• Respektujeme výkony žáků podle individuálních schopností žáků</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme dětem účast na divadelních a filmových představeních, výstavách, besedách v knihovně a jazykových a recitačních soutěžích</li> <li>• Respektujeme individuální vzdělávací programy u integrovaných žáků (jiné prostředky a formy práce – mluvní, doplňovací cvičení, redukované úlohy apod.)</li> <li>• Snažíme se zapojit děti do spoluvytváření naší školy, atmosféry, prostředí, mají šanci prezentovat své názory a výtvořky (možnost publikovat vlastní články)</li> <li>• Vedeme žáky k vyjádření svého názoru a respektování názoru druhých</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Požadujeme dokončení domácích úkolů, slohových prací atd. v dohodnuté kvalitě a termínech, vedeme děti k přebírání odpovědnosti za výsledek a k sebehodnocení</li> <li>• Rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině a ve škole</li> <li>• Zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých technik – i s využitím digitálních technologií</li> <li>• Zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá</li> </ul>  |

| Název předmětu        | Český jazyk   |
|-----------------------|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práci ve skupině si rozdělí na dílčí úkoly, které plní i za pomoci digitálních technologií</li> <li>• soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie</li> <li>• ukládá informace tak, aby je znovu našel a mohl použít; ukládá si zajímavé odkazy na zdroje informací pro další použití</li> </ul>  |
| Způsob hodnocení žáků | <p>V rámci <u>kompetence k učení</u> jsou žáci hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučené znalosti, dovednosti a schopnosti</li> <li>- organizaci a plánování svého učení a aktivní zapojování do výuky</li> <li>- samostatnost a tvořivost, kritické posuzování vlastní práce, schopnost vzájemného hodnocení mezi žáky</li> <li>- osvojení a používání čtenářských strategií</li> <li>- vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací</li> <li>- realizování vlastních nápadů a námětů</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence k řešení problémů</u> jsou žáci hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přístup, postup řešení, aktivitu při řešení a aplikaci postupů</li> <li>- různé způsoby řešení s využitím mezipředmětových vztahů</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence komunikativní</u> jsou žáci hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení svých komunikačních dovedností v mateřském jazyce</li> <li>- dodržování etiky komunikace a kultivovaného projevu (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených a jiných názorů)</li> <li>- úroveň zpracování a prezentace vlastní práce</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence sociální a personální</u> jsou žáci hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kooperativní práci a efektivní spolupráci</li> <li>- práci v týmu (vyměňování a uplatňování rolí ve skupině)</li> <li>- pomoc spolužákům při opakování a procvičování - vzájemné učení</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence občanské</u> jsou žáci hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování pravidel slušného chování ve škole i při aktivitách, které jsou pořádány školou</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence pracovní</u> jsou žáci hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravu a udržování pracovního prostoru a celkový vztah k práci</li> <li>- osvojení základních pracovních dovedností a návyků</li> <li>- dodržování dohodnuté kvality práce, postupů a termínů</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence digitální</u> jsou žáci hodnoceni zejména za: zvládnutí práce s informacemi a digitálními technologiemi, e - učebnicemi a výukovými programy</p> |

| Český jazyk   | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                               | Plynule čte s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti.  | Četba populárních naukových textů z důrazem na upevnění čtenářských dovedností a návyků. |
| ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty  | Žák rozumí písemnému, mluvenému pokynu.  | Práce s úkoly.   |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                   |  |  |
|   | Píše velká písmena u vlastních jmen osob a zvířat.   | Věta, slovo, slabika, hláska<br>Vlastní jména.   |
|   | Použije správně znaménka za větou.   | Tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník.   |
|   | Pozná psací písmena, tisk. písmena a napíše malá, velká písmena.   | Písmeno malé, velké, tištěné, psané  |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                               | Zvládne komunikační situace (omluva, prosba, poděkování).  | Postava.<br>Poděkování.<br>Omluva.<br>Blahopřání.  |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru   |  |  |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                           |  |  |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                          |  |  |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |  |  |

| Český jazyk   | 1. ročník                                   |  |
|---|---|--|
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev   |   |  |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |   |  |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                        |   |  |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                      |   |  |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu  |   |  |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                      |   |  |
|   | Sestaví blahopřání k svátku a narozeninám.  | Blahopřání.  |
|   | Čte hlasitě a potichu texty přiměřené věku. | Hlasitě a tiché čtení.                             |
|   | Orientuje se v textu.                       | Článek, nadpis, řádek, odstavec.                   |
|   | Vypráví pohádku podle obrázkové osnovy.     | Vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy i bez ní. |
|   | Přednese báseň.                             | Přednese báseň.                                    |
|   | Řeší hádanky.                               | Řešení hádanek.                                    |
|   | Účastní se dramatizace.                     | Dramatizace.                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |   |  |

| Český jazyk   | 2. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>                                     |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Žák se orientuje v textu a dle písemných či mluvených pokynů plní zadaný úkol | Práce s úkoly a jejich zadání, orientace v textu |

| Český jazyk  | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  | Žák zřetelně a správně vyslovuje slova   | Výslovnost slov, básní a jazykolamů  |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev  | Žák vypravuje smysluplně vlastní zážitek   | Vypravování – sled událostí, posloupnost děje, pořádek vět v příběhu   |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  | Žák komunikuje při osobním i neosobním kontaktu dle pravidel komunikace i slušného chování   | Slušné a zdvořilé vystupování simulace dialogů, telefonický rozhovor, zdvořilé naslouchání, zdokonalování technik mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči   | Žák volí vhodné tempo řeči a v mluveném projevu správně dýchá  |  |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  | Žák užívá jednoduchého popisu v mluveném projevu s vizuální oporou   | Popis – jednoduchý popis zvířete, osoby, předmětu  |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev              | Žák čitelně píše (tištěná i psaná forma) správně obsahově i formálně krátké jednoduché věty v přiměřeném tempu, užívá velká písmena na začátku věty a rozlišuje diakritická znaménka | Plynulý písemný projev, opis, přepis, diktát   |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním   | Žák dodržuje požadavky na úhlednost, úpravu textu a dodržuje hygienické a pracovní návyky.   | Technika psaní, úprava textu – nadpis  |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev              |  |  |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev              | Žák napíše adresu, přání, poděkování, vzkaz a dokáže písemně pomocí krátkých a jednoduchých vět popsat předmět, osobu nebo zvíře.  | Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, vzkaz, pozdrav, jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete   |
| ČJL-3-1-09p <i>održuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i>   |  |  |
| ČJL-3-1-09p <i>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i> |  |  |
| ČJL-3-1-09p <i>převádí slova z mluvené do psané podoby</i>   |  |  |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  |  |  |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                                     | Žák pomocí ilustrací vytvoří obrázkovou osnovu a díky ní dokáže převyprávět krátký jednoduchý příběh.  | Obrázková osnova   |

| Český jazyk  | 2. ročník  |   |
|--|--|---|
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky   |  |   |
| ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy   | Žák řadí písmena a slova podle abecedy.  | Abeceda, řazení písmen a slov   |
| ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky   | Žák chápe stavbu slabiky, slova a věty, umí rozdělit slovo na slabiky  | Slabiky, slovo – dělení slov na konci řádku, věta   |
| ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky   |  |   |
| ČJL-3-2-01p tvoří slabiky  |  |   |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná               | Žák porovnává významy slov, zvláště slova protikladná - souzvučná, nadřazená – podřazená. Žák vyhledává v textu slova citově zbarvená, mnohoznačná, spisovná a nespisovná a zná jejich význam. | Slovo a slovní význam :<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Protikladná, souznačná</li> <li>• Mnohoznačná</li> <li>• Nadřazená, podřazená</li> <li>• Spisovná, nespisovná</li> <li>• Slova citově zbarvená</li> </ul> |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost   |  |   |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  | Žák vyjmenuje řadu slovních druhů a zná jednotlivé znaky.  | Slovní druhy a jejich charakteristiky.  |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  | Žák vyjmenuje slovní druhy ohebné a neohebné a v mluveném i písemném projevu užívá jejich správné gramatické jevy.   | Slovní druhy a jejich charakteristiky.  |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  |  | Slova ohebná a neohebná, rozvoj jazykového citění, tvarová obměna slov  |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  | Používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  | Tvarosloví  |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy  | Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami   | Skladba - věta jednoduchá, souvětí; pořádek slov ve větě  |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                                     | Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, uvede jejich příklady  | Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího  |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě,tě,ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v                                      | Pravopis - měkké a tvrdé souhlásky, znělé a neznělé souhlásky, pravopis ú/ů, typické příklady psaní velkých písmen, psaní skupin dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě   |

| Český jazyk   | 2. ročník   |   |
|---|---|---|
| – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat  |   |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                                    | Čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku                               | Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, dramaturgie   |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu  | Jednoduše vyjádří své pocity z přečteného textu, vnímá literární text jako zdroj informací a prožitků | Zážitkové čtení a naslouchání - reprodukce slyšeného, přečteného; hraní rolí při čtení  |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                    | Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších  | Základní literární pojmy, žánry - pohádky, hádanky, říkadla, báseň, básník, jednoduchý rým, próza - spisovatel, divadelní představení |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                                      | Pracuje s literárním textem podle pokynů učitele, uplatňuje vlastní výtvarný doprovod                 | Tvořivé činnosti s literárním textem  |
| ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty   | Píše věcně správně jednoduchá sdělení   | Písemný projev - technika psaní   |

| Český jazyk   | 3. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti   | Čte plynule a s porozuměním  | Čtení souvětí a vět, čtení pozorné, plynulé i tiché, znalost obsahu textu       |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |  |   |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti   | Rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti   | Práce s literárním textem, hledání podstaty příběhu, čtení jako zdroj informací |

| Český jazyk   | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru   | Zná základní komunikační pravidla a chová se podle nich   | Pozdrav, oslovení, zahájení komunikace, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, ukončení komunikace               |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                                     | Bezchybně vyslovuje, náhodné chyby opravuje   | Říkadla, jazykolamy, básničky, řečnická cvičení, četba náročnějších textů, cizích výrazů   |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                    | Zvládá základy techniky mluveného projevu (tempo, interpunkce, melodie hlasu)   | Technika mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, tempo řeči)  |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích           | Používá mimojazykové prostředky řeči, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích                          | Mimika, haptika, gesta, mluvený projev - komunikační pravidla  |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev   | Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev.   | Vypravování vlastního zážitku, vyjadřování vlastních názorů a postojů.   |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  | Správně sedí a drží psací náčiní, dodržuje zrakovou hygienu.  | Hygienické návyky spojené se psaním (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s psacím náčiním)               |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Bezpečně píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev.   | Správná technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)   |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení   | Píše správně jednoduchá sdělení.  | Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, vzkaz, krátký dopis, jednoduchý popis, krátký obsah knihy)                     |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                        | Bezpečně seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypravuje příběh podle obrázkové osnovy.   | Obrázková osnova.  |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  | Rozliší pojmy slovo, slabika, písmeno, hláska, používá slovní přízvuk.  | Stavba slova, slovní přízvuk   |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  | Tvoří skupiny slov nadřazených a podřazených, přiřazuje slova s významem souřadným, přiřazuje slova souznačná a protikladná, vyhledává a tvoří slova příbuzná | Slova významem nadřazená, podřazená a souřadná, slova protikladná, slova souznačná, slova příbuzná (kořen slova, předpona a přípona) |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost                        | Třídí slova podle významu   | Znalost obsahu slova   |



| Český jazyk  | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  | Vyjmenuje slovní druhy, rozliší všechny slovní druhy v základním tvaru.  | Slovní druhy   |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  | Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves   | Tvary slov, spisovná mluva   |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy  | Spojí věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy a naopak, tvoří věty jednoduché a souvětí, tvoří jednoduché větné vzorce.     | Spojky, věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce  |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky   | Řadí věty podle časové posloupnosti, rozlišuje druhy vět, k vytvoření vět volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.   | Věta , její místo v textu, druhy vět - věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací, melodie vět   |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Vyjmenuje všechna vyjmenovaná slova, rozliší slovo vyjmenované, příbuzné a nevyjmenované, umí správně psát vlastní jména                                       | Vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z, slova příbuzná (kořen slova , význam slova), vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek aj. |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku   | Čte a přednáší vhodné literární texty, volí vhodné frázování a tempo, z paměti přednáší básně  | Literární texty, básně   |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu   | Volně reprodukuje přečtený text, vyjádří svůj názor na přečtený text   | Reprodukce přečteného textu, tvořivé činnosti s literárním textem, dramaturgie textu   |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění   | Bezpečně rozliší prózu a poezii, vyhledává verše a rýmy v básni, tvoří vlastní rýmy, zná pojmy spisovatel, básník, ilustrátor, rozliší pohádku, bajku a příběh | Základní literární pojmy, spisovatel, básník, ilustrátor, pojmy verš, rým  |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností   | Domýšlí příběh, vytvoří nadpis, sestaví jednoduchou osnovu, dramaturguje literární text  | Literární texty  |

| Český jazyk                            | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Český jazyk  | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy  | Učivo  |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                   | porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová  | slovní zásoba, tvoření slov, význam slov   |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku   | rozlišuje v jednoduchých slovech kořen, předponu, příponu a koncovku   | předpony bez-, roz-, vz-; psaní skupin bě / bje, vě / vje, pě  |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určí slovní druhy plnovýznamových slov   | tvarosloví - určování slovních druhů   |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | slova užívá v gramaticky správných tvarech v mluveném i psaném projevu   | tvarosloví - určování pádu, čísla, rodu a vzoru u podstatných jmen<br>tvarosloví - určování osoby, čísla, způsobu a času u sloves              |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary  | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary   | slovní zásoba, tvoření slov, význam slov   |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              | vyhledává základní skladební dvojici   | skladba - základní skladební dvojice   |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                                  | rozpozná větu jednoduchou a souvětí  | věta jednoduchá a souvětí<br>větné vzorce  |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje  | uvede příklady spojovacích výrazů, umí je vhodně použít  | skladba - spojovací výrazy   |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách   | píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách  | tvarosloví - určování pádu, čísla, rodu a vzoru u podstatných jmen<br>pravopis - vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovky podstatných jmen |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných   | popíše pravidla pravopisu koncovek podstatných jmen  | tvarosloví - určování pádu, čísla, rodu a vzoru u  |

| Český jazyk   | 4. ročník   |   |
|---|---|---|
| souhláskách   |   | podstatných jmen  |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu   | pojmenuje základní pravidla shody přísudku s podmětem v jednoduchých případech, pravidla umí použít         | shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech  |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas   | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty   | zážitkové čtení a naslouchání - orientační prvky v textu, vyhledávací čtení, klíčová slova v textu, čtení hlasitě i tiše  |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozlišuje podstatné informace v textu vhodné pro daný věk   | poslech a četba literárních textů; zážitkové čtení - aktivní naslouchání - zaznamenávání, reagování (kladení otázek)  |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení   | posuzuje příklady úplného či neúplného textu  | věcné čtení   |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                    | vyjádří vlastními slovy obsah přiměřeně složitěho sdělení   | mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci<br>psaný projev - vyprávění, zpráva, popis  |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                 | zahájí a ukončí dialog, ve kterém věcně reaguje; dokáže sdělit svůj požadavek, a to osobně i telefonicky    | vyjadřování závislé na komunikační situaci - telefonní rozhovor, debata   |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  | vybaví si a vyjmenuje běžné druhy reklamy, sdělí, co jej na reklamě zaujalo a proč; vytvoří vlastní reklamu | mluvený a písemný projev - prvky reklamy  |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                       | volí náležitou intonaci, pauzy a tempo  | mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - tvoření hlasu, výslovnost, práce s hlasem, mimika, gesta, zdvořilé vystupování  |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace               | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost  | tvárosloví - určování pádu, čísla, rodu a vzoru u podstatných jmen<br>tvárosloví - určování osoby, čísla, způsobu a času u sloves<br>mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci<br>mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - tvoření hlasu, výslovnost, práce s hlasem, mimika, gesta, zdvořilé vystupování<br>mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační |

| Český jazyk   | 4. ročník  |  |
|---|--|--|
|   |  | situaci - spisovná a nespisovná výslovnost   |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry   | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry   | písemný projev - žánry písemného projevu - zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát  |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | uveče osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | písemný projev - žánry písemného projevu - odlišnosti žánrů vypravování, popis, dopis; popis (osoby, vlastnosti); osnova vypravování   |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je   | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je   | zážitkové čtení a naslouchání - film, TV produkce pro děti, záznam dojmů z četby, rozbor literárních textů<br>vedení čtenářského deníku  |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma                               | jednoduše reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma                         | tvořivé činnosti s literárním textem; orientace v různých typech textů, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, přednes, dramatizace  |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů   | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů   | literární druhy a žánry - povídka, báje, pověsti, přísloví, pranostika, řeč autora, postav, hraní daných rolí, orientace v různých typech textů časopisy, tisk, jejich využívání |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy  | jednoduché rozboru literárních textů (s pomocí)  | základní literární pojmy - próza, poezie, verš, přirovnání, autor, postavy   |

| Český jazyk  | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>                             |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova | porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová  | slovní zásoba, tvoření slov, význam slov |

| Český jazyk  | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| vícevýznamová  |  |  |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku   | rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu a koncovku   | slovní zásoba, tvoření slov, význam slov<br>předpony bez-, roz-, vz-; psaní skupin bě / bje, vě / vje, pě<br>předpony s-, se-, z-, ze-, vz-, ve-   |
|  |  | souhláskové skupiny na rozhraní předpony a kořene, kořene a přípony, zdvojené souhlásky  |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určí slovní druhy plnovýznamových slov   | tvarosloví - určování slovních druhů   |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | slova užívá v gramaticky správných tvarech v mluveném i psaném projevu                           | tvarosloví - určování pádu, čísla, rodu a vzoru u podstatných jmen<br>tvarosloví - určování osoby, čísla, způsobu a času u sloves<br>tvarosloví - určení druhu a vzoru přídavných jmen, skloňování zájmen a číslovek |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary  | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, dokáže je vhodně použít                      | slovní zásoba, tvoření slov, význam slov   |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              | vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | skladba - základní skladební dvojice, podmět vyjádřený a nevyjádřený   |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                                  | rozpozná větu jednoduchou a souvětí  | věta jednoduchá a souvětí<br>větné vzorce  |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                                  | věty jednoduché dokáže řadit do souvětí  | věta jednoduchá a souvětí<br>větné vzorce  |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje  | uvede příklady spojovacích výrazů, umí je vhodně použít a obměnit                                | skladba - spojovací výrazy   |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách   | píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách  | tvarosloví - určování pádu, čísla, rodu a vzoru u podstatných jmen<br>tvarosloví - určení druhu a vzoru přídavných jmen, skloňování zájmen a číslovek  |

| Český jazyk   | 5. ročník   |  |
|---|---|--|
|   |   | pravopis - vyjmenovaná slova a slova příbuzná  |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách  | popíše pravidla pravopisu koncovek podstatných a přídavných jmen  | tvarosloví - určování pádu, čísla, rodu a vzoru u podstatných jmen<br>tvarosloví - určení druhu a vzoru přídavných jmen, skloňování zájmen a číslovek  |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu   | pojmenuje základní pravidla shody přísudku s podmětem v jednoduchých případech, pravidla umí použít         | shoda přísudku s podmětem  |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas   | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  | zážitkové čtení a naslouchání - čtení hlasité, tiché, s porozuměním  |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává      | poslech a četba literárních textů; zážitkové čtení, aktivní naslouchání, zaznamenávání, reagování (kladení otázek), výpisy<br>vedení čtenářského deníku  |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení   | posuzuje příklady úplného či neúplného textu  | věcné čtení  |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                    | vyjádří vlastními slovy obsah přiměřeně složitého sdělení   | mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci<br>psaný projev - vyprávění, zpráva, popis   |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                 | zahájí a ukončí dialog, ve kterém věcně reaguje; dokáže sdělit svůj požadavek, a to osobně i telefonicky    | vyjadřování závislé na komunikační situaci - telefonní rozhovor, debata  |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  | vybaví si a vyjmenuje běžné druhy reklamy, sdělí, co jej na reklamě zaujalo a proč; vytvoří vlastní reklamu | mluvený a písemný projev - prvky reklamy   |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                       | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                            | mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - tvoření hlasu, výslovnost, práce s hlasem, mimika, gesta, zdvořilé vystupování   |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace               | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                    | tvarosloví - určování pádu, čísla, rodu a vzoru u podstatných jmen<br>tvarosloví - určování osoby, čísla, způsobu a času u sloves<br>mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci |

| Český jazyk   | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
|   |  | mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - tvoření hlasu, výslovnost, práce s hlasem, mimika, gesta, zdvořilé vystupování                                     |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry   | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry   | mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - spisovná a nespisovná výslovnost   |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | písemný projev - žánry písemného projevu - formální úprava textu, adresa, inzerát, jednoduché tiskopisy, email   |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je   | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je   | vedení čtenářského deníku  |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma                               | jednoduše reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma                           | zážitkové čtení a naslouchání - film, TV produkce pro děti, záznam dojmů z četby, rozbor literárních textů   |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů   | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů   | tvořivé činnosti s literárním textem; přednes, vlastní tvorba literárního textu, dramatizace, vlastní umělecký doprovod k textům   |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy  | jednoduché rozboru literárních žánrů   | literární druhy a žánry - povídka, báje, pověsti, přísloví, pranostika, řeč autora, postav, hraní daných rolí, orientace v různých typech textů časopisy, tisk, jejich využívání |
|   |  | základní literární pojmy, žánry - kniha, časopis, povídka, román, divadlo  |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 3         | 3         | 3         | 0         | 0         | 0         | 0         | 11     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu   | Anglický jazyk   |
|--|--|
| Oblast   | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu   | <p>Schopnost komunikace v cizím jazyce zvyšuje šanci dětí v dalším vzdělávání a v budoucnu v pracovním procesu. Rozvíjí chápání stylu života a historického vývoje rozličných kultur. Znalost jazyka napomáhá toleranci, úctě a vzájemnému respektu mezi národy.</p> <p>Cílem předmětu je probuzení zájmu o cizí jazyk, vytvoření pozitivního vztahu k cizímu jazyku a pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život. Děti se seznamují a osvojují si pravidla komunikace v anglickém jazyce, získávají schopnost číst přiměřené texty a porozumět přiměřeně náročnému ústnímu projevu, rozšiřují si přehled o kultuře a stylu života anglicky mluvících zemí, především Velké Británie.</p>   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Anglický jazyk je standardně vyučován ve třetím až pátém ročníku.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>2. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>3. ročník – 3 hodiny týdně</li> <li>4. ročník - 3 hodiny týdně</li> <li>5. ročník - 3 hodiny týdně</li> </ol> <p>Vzdělávací obsah na 1. stupni je v 1. období zaměřen hlavně na zvukovou stránku jazyka - porozumění mluveného jednoduchého krátkého textu a získání správných počátečních návyků. Ve 2. období žáci zdokonalují své porozumění řeči jak v mluvené, tak v psané podobě. Osvojují si základní prvky stavby jazyka a usilují o její realizaci v krátkých mluvených i psaných projevech. V těchto ročnících je cílem získat u žáků zájem o jazyk, motivovat je.</p> |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné  | <b>Kompetence k učení:</b>   |



| Název předmětu   | Anglický jazyk  |
|--|---|
| <p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky, aby si dle individuálních schopností dokázali osvojit počáteční komunikaci v angličtině</li> <li>• klademe důraz na získání kladného vztahu k jazyku a pozitivnímu vztahu k učení</li> <li>• učíme žáka posoudit vlastní pokrok</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozujeme takové situace, aby se žáci nebáli mluvit anglicky</li> <li>• klademe důraz na porozumění jednoduchých pokynů a dovednosti reagovat v běžných každodenních situacích</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou rozvíjeny pomocí jednoduchých dialogů a poslechů</li> <li>• podporujeme schopnost použít vědomosti a dovedností z angličtiny k navázání kontaktu a komunikaci</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky základy běžné komunikace – pozdrav, poděkování, poskytnutí požadované informace, atd.</li> <li>• podporujeme spolupráci žáků při řešení úkolu ve dvojici a ve skupině</li> <li>• učíme žáky prosazovat vlastní názor přijatelnou formou</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme dětem seznámit se se životem svých vrstevníků v anglicky mluvících zemích</li> <li>• vedeme žáky k toleranci a respektování kulturní rozmanitosti</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky ve vedení portfolia</li> <li>• nabádáme a vedeme žáky ke snaze zvládnout zadaný úkol</li> <li>• vedeme žáka k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí život</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence digitální:</b></p>   |
| <p>Způsob hodnocení žáků</p>   | <p>V rámci <u>kompetence k učení</u> jsou hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- míru zvládnutí ročníkových výstupů různými způsoby (rozhovor, test, prověrka, čtení, vedení portfolia, pozorování dialogů, hraní rolí, práce ve skupině...)</li> <li>- vyhledávání a třídění informací (přiřazování, hledání souvislostí, vyvození pravidla a jeho aplikace...)</li> </ul> |

| Název předmětu | Anglický jazyk  |
|----------------|---|
|                | <p>- vztah k učení (aktivita v hodině, při domácí přípravě, vlastní dobrovolné aktivity vztahující se ke komunikaci reálném životě...)</p> <p>V rámci <u>kompetence k řešení problémů</u> jsou hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledání informací k řešení problému z různých zdrojů (orientace v sešitě, učebnici, slovníku, knize, na internetu...)</li> <li>- výběr různých možností řešení (umění poradit si - vždy, někdy, nikdy)</li> <li>- řešení problémů (nevyhýbat se řešení úkolů, dovednost požádat o pomoc, nenechat se odradit neúspěchem, učit se z chyb...)</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence komunikativní</u> jsou hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvení (ochota komunikovat v rámci nácviku navazování kontaktu, pohotovost, smysluplnost sdělení, schopnost opisného vyjádření, výslovnost, vedení dialogu, krátké vyprávění na dané téma, prezentace projektu...)</li> <li>- poslech (vyhledání odpovídajících informací, splnění úkolu na základě poslechu, aktivní naslouchání, kladení otázek např. k prezentovanému projektu spolužáka...)</li> </ul> |

| Anglický jazyk  | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | umí pozdravit, rozloučí se, poprosí a poděkuje<br>rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně<br>představí sebe a členy rodiny<br>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se ve výuce setkal, umí pojmenovat některé živočichy<br>umí pojmenovat základní barvy                 | pozdravy, poděkování<br>jednoduché pokyny<br>moje rodina<br>slovní okruh živočichové<br>barvy<br>čísla 1 - 5 |

| Anglický jazyk | 1. ročník  |  |
|----------------|--|--|
|                | <p>umí počítat do 5<br/>pojmenuje některé pomůcky, které používá při vyučování<br/>rozumí základním otázkám a umí na ně správně odpovědět<br/>zná názvy některých potravin<br/>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu s vizuální oporou</p> | <p>školní pomůcky<br/>jednoduché rozhovory<br/>slovní okruh potravin<br/>Vánoce, krátký příběh</p> |

| Anglický jazyk   | 2. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> | <p>umí pozdravit, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poprosí a poděkuje<br/>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení<br/>umí pojmenovat několik živočichů<br/>umí pojmenovat základní barvy<br/>umí počítat do 10<br/>rozumí základním pokynům a reaguje na ně<br/>rozumí jednoduchým otázkám, reaguje na ně<br/>pojmenuje některé pomůcky, které používá při vyučování<br/>rozumí základním otázkám a umí na ně správně odpovědět<br/>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu s vizuální oporou<br/>zná názvy některých potravin a přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> | <p>pozdravy, poděkování, reakce na jednoduchou otázku<br/>moje rodina<br/>slovní okruh živočichové<br/>barvy<br/>čísla 1 - 10<br/>pokyny používané při vyučování<br/>jednoduché otázky při seznamování<br/>školní pomůcky<br/>jednoduché rozhovory<br/>krátký příběh nebo krátký text na dané téma ( zvířátka, rodina, moje tělo, Vánoce...)<br/>části těla<br/>slovní okruh potravin</p> |

| Anglický jazyk  | 3. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>RVP výstupy</b>                                    | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám</p> | <p>Představí se, zeptá se na jméno druhé osoby. Sdělí</p> | <p>Představí se, zeptá se na jméno druhé osoby. Sdělí</p> |

| Anglický jazyk  | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
| učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně  | odkud je a na totéž se zeptá, poděkuje. Žák rozumí a reaguje na školní příkazy.   | odkud je a na totéž se zeptá, poděkuje. Žák rozumí a reaguje na školní příkazy.  |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal   | Jednoduše odpovídá na jednoduché otázky. Poslouchá a opakuje po učiteli a rodilém mluvčím ze záznamu. Napodobí intonaci hlasu věty oznamovací a tázací. | Škola, školní pomůcky, barvy.<br>Části obličeje a těla, členové rodiny, popis vzhledu a charakteru, oblečení.<br>Hračky, místnosti, nábytek v domě, budovy, místa ve městě.<br>Ovoce, zelenina, nápoje.<br>Zvířata.  |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  | Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby probíraných témat.   | Škola, školní pomůcky, barvy.<br>Části obličeje a těla, členové rodiny, popis vzhledu a charakteru, oblečení.<br>Hračky, místnosti, nábytek v domě, budovy, místa ve městě.<br>Ovoce, zelenina, nápoje.<br>Zvířata.  |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.  | Poslouchá audiovizuální materiály k tematickým okruhům, reálné konverzace dvou osob, rozumí pokynům a otázkám učitele ohledně uvedených témat.   |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení  | Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení  | Uvedené tematické okruhy.<br>Žák si osvojuje: Sloveso be.<br>Množné číslo podstatných jmen.<br>Číslovky 1-20<br>Sloveso have got.<br>Ukazovací zájmeno this.<br>Vazba there is/there are.<br>Předložky místa (in, on, under, next to, between).<br>Sloveso like. |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy   | Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy   | Uvedené tematické okruhy.<br>Žák si osvojuje: Sloveso be.<br>Množné číslo podstatných jmen.<br>Číslovky 1-20<br>Sloveso have got.  |

| Anglický jazyk   | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | Ukazovací zájmeno this.<br>Vazba there is/there are.<br>Předložky místa (in, on, under, next to, between).<br>Sloveso like. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |   |
| Rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění kulturním odlišnostem mezi národy.  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |   |
| Pomocí seznamování se s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami.   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |   |
| Poznávání svých spolužáků, rozvoj dialogu, komunikace při různých situacích – seznamování se, poděkování, omluva, prosba.<br>Multikulturní výchova |           |   |

| Anglický jazyk   | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností   | Poslechem rozlišuje známá slova a fráze. Rozumí jednoduchým větám týkající se probíraných témat.   | Představení se.<br>Škola.<br>Rodina a přátelé.<br>Části domu, místnosti, vybavení pokoje.<br>Záliby. Sporty. Domácí zvířata.<br>Čas, hodiny, části dne.<br>Nakupování. Oblečení.<br>Jídlo.<br>Krajina, příroda. |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Poslouchá audiovizuální materiály k tematickým okruhům, reálné konverzace dvou osob, rozumí pokynům a otázkám učitele ohledně uvedených témat. | Představení se.<br>Škola.<br>Rodina a přátelé.<br>Části domu, místnosti, vybavení pokoje.<br>Záliby. Sporty. Domácí zvířata.<br>Čas, hodiny, části dne.<br>Nakupování. Oblečení.<br>Jídlo.                      |

| Anglický jazyk  | 4. ročník   |  |
|---|---|--|
| <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>                        |   | <p>Krajina, příroda.</p> <p>Osvojuje si:<br/>                     Sloveso be<br/>                     Přivlastňovací zájmena<br/>                     Přivlastňovací pád<br/>                     Číslovky 1-100<br/>                     Vazba: like + -ing<br/>                     Sloveso can<br/>                     Vyjádření času<br/>                     Přítomný čas prostý<br/>                     Přítomný čas průběhový<br/>                     Předložky</p>  |
|   | <p>Formuluje jednoduché sdělení, zapojí se do jednoduchých rozhovoru na základě probíraných temat.</p>  | <p>Představení se.<br/>                     Škola.<br/>                     Rodina a přátelé.<br/>                     Části domu, místnosti, vybavení pokoje.<br/>                     Záliby. Sporty. Domácí zvířata.<br/>                     Čas, hodiny, části dne.<br/>                     Nakupování. Oblečení.<br/>                     Jídlo.<br/>                     Krajina, příroda.</p>   |
| <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných temat</p> | <p>Uspořádá slova do jednodušších vět na základě znalosti gramatiky.<br/>                     Formuluje různá sdělení a obměňuje jednoduché věty na základě probíraných temat</p> | <p>Představení se.<br/>                     Škola.<br/>                     Rodina a přátelé.<br/>                     Části domu, místnosti, vybavení pokoje.<br/>                     Záliby. Sporty. Domácí zvířata.<br/>                     Čas, hodiny, části dne.<br/>                     Nakupování. Oblečení.<br/>                     Jídlo.<br/>                     Krajina, příroda.</p> <p>Osvojuje si:<br/>                     Sloveso be<br/>                     Přivlastňovací zájmena<br/>                     Přivlastňovací pád</p> |

| Anglický jazyk  | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
|   |  | Číslovky 1-100<br>Vazba: like + -ing<br>Sloveso can<br>Vyjádření času<br>Přítomný čas prostý<br>Přítomný čas průběhový<br>Předložky   |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá           | Pozdraví, představí se, zeptá se, jak se kdo má. Představí se po telefonu, sdělí své jméno, adresu a telefonní číslo. Popíše vzhled druhého člověka. Vyjmenuje členy své rodiny.<br>Pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířata.<br>Vyjmenuje číslovky 0-100.<br>Vyjádří, že někomu něco patří. Odpoví na otázku, zda ho/ji něco baví.<br>Odpoví na otázku, zda umí nějaký sport.<br>Vyjádří, zda se mu něco líbí.<br>Vyjmenuje roční období, vyjádří, kolik je hodin | Představení se.<br>Škola.<br>Rodina a přátelé.<br>Části domu, místnosti, vybavení pokoje.<br>Záliby. Sporty. Domácí zvířata.<br>Čas, hodiny, části dne.<br>Nakupování. Oblečení.<br>Jídlo.<br>Krajina, příroda. |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  | Pojmenuje známá slova a fráze probíraných témat v textu a překládá je s využitím vizuální opory. Rozlišuje důležité informace z textu a interpretuje jednoduše jeho obsah.   | Představení se.<br>Škola.<br>Rodina a přátelé.<br>Části domu, místnosti, vybavení pokoje.<br>Záliby. Sporty. Domácí zvířata.<br>Čas, hodiny, části dne.<br>Nakupování. Oblečení.<br>Jídlo.<br>Krajina, příroda. |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu   |  |   |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Pomocí jednoduchých vět napíše základní informace o sobě, rodině. Sdělí jednoduché informace v rámci probíraných témat.  | Představení se.<br>Škola.<br>Rodina a přátelé.<br>Části domu, místnosti, vybavení pokoje.<br>Záliby. Sporty. Domácí zvířata.<br>Čas, hodiny, části dne.   |

| Anglický jazyk   | 4. ročník                                 |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>Nakupování. Oblečení.<br/>Jídlo.<br/>Krajina, příroda.</p> <p>Osvojuje si:<br/>Sloveso be<br/>Přivlastňovací zájmena<br/>Přivlastňovací pád<br/>Číslovky 1-100<br/>Vazba: like + -ing<br/>Sloveso can<br/>Vyjádření času<br/>Přítomný čas prostý<br/>Přítomný čas průběhový<br/>Předložky</p> |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře   | Vyplní základní osobní údaje do formuláře | <p>Představení se.<br/>Škola.<br/>Rodina a přátelé.<br/>Části domu, místnosti, vybavení pokoje.<br/>Záliby. Sporty. Domácí zvířata.<br/>Čas, hodiny, části dne.<br/>Nakupování. Oblečení.<br/>Jídlo.<br/>Krajina, příroda.</p>   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |   |  |
| Poznávání svých spolužáků, rozvoj dialogu, komunikace při různých situacích – seznamování se, poděkování, omluva, prosba.<br>Multikulturní výchova |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |   |  |
| Pomocí seznamování se s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami.   |   |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |   |  |
| Rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění kulturním odlišnostem mezi národy.  |   |  |



| Anglický jazyk   | 5. ročník   |  |
|--|---|--|
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy   | Učivo  |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností   | Poslechem rozlišuje známá slova a fráze. Rozumí jednoduchým větám týkající se probíraných témat.  | <p>Přátelé a rodina.<br/>                     Jídlo<br/>                     Škola, rozvrh hodin.<br/>                     Povolání.<br/>                     Denní režim, záliby, domácí práce.<br/>                     Vybavení domácnosti. Zvířata.<br/>                     Místa - poloha budov ve městě.<br/>                     Setkávání se s přáteli.<br/>                     Popis víkendu.</p> <p>Osvojuje si:<br/>                     Sloveso have got<br/>                     Vazba play the + hudební nástroj<br/>                     Fráze I would like<br/>                     Vazba be good at<br/>                     Rozkaz, zákaz.<br/>                     Přítomný čas prostý<br/>                     Vyjádření času a.m., p.m.<br/>                     Modální sloveso have to<br/>                     Zdořilostní fráze Excuse me</p> |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Poslouchá audiovizuální materiály k tematickým okruhům, reálné konverzace dvou osob, rozumí pokynům a otázkám učitele ohledně uvedených témat | <p>Přátelé a rodina.<br/>                     Jídlo<br/>                     Škola, rozvrh hodin.<br/>                     Povolání.<br/>                     Denní režim, záliby, domácí práce.<br/>                     Vybavení domácnosti. Zvířata.<br/>                     Místa - poloha budov ve městě.<br/>                     Setkávání se s přáteli.<br/>                     Popis víkendu.</p>   |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu  |   | <p>Osvojuje si:<br/>                     Sloveso have got<br/>                     Vazba play the + hudební nástroj<br/>                     Fráze I would like<br/>                     Vazba be good at</p>  |

| Anglický jazyk  | 5. ročník   |   |
|---|---|---|
|   |   | Rozkaz, zákaz.<br>Přítomný čas prostý<br>Vyjádření času a.m., p.m.<br>Modální sloveso have to<br>Zdvořilostní fráze Excuse me   |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů   | Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.  | Přátelé a rodina.<br>Jídlo<br>Škola, rozvrh hodin.<br>Povolání.<br>Denní režim, záliby, domácí práce.<br>Vybavení domácnosti. Zvířata.<br>Místa - poloha budov ve městě.<br>Setkávání se s přáteli.<br>Popis víkendu. |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat          | Pozdraví, představí se a uvede základní informace o sobě. Popíše své předměty ve škole, školní pomůcky. Vyjádří, v čem je, nebo není dobrý. Vyjmenuje několik zaměstnání.   | Přátelé a rodina.<br>Jídlo<br>Škola, rozvrh hodin.<br>Povolání.<br>Denní režim, záliby, domácí práce.<br>Vybavení domácnosti. Zvířata.<br>Místa - poloha budov ve městě.<br>Setkávání se s přáteli.<br>Popis víkendu. |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |   |   |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  | Pojmenuje známá slova a fráze probíraných témat v textu a překládá je s využitím vizuální opory. Vyhledá důležité informace z textu a interpretuje jednoduše jeho obsah. Rozumí jednoduchým textům v rámci probíraných témat. | Přátelé a rodina.<br>Jídlo<br>Škola, rozvrh hodin.<br>Povolání.<br>Denní režim, záliby, domácí práce.<br>Vybavení domácnosti. Zvířata.<br>Místa - poloha budov ve městě.<br>Setkávání se s přáteli.<br>Popis víkendu. |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu   |   |   |

| Anglický jazyk   | 5. ročník                                  |   |
|--|--|---|
| událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | probíraných témat.                         | Škola, rozvrh hodin.<br>Povolání.<br>Denní režim, záliby, domácí práce.<br>Vybavení domácnosti. Zvířata.<br>Místa - poloha budov ve městě.<br>Setkávání se s přáteli.<br>Popis víkendu.                               |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře             | Vyplní základní osobní údaje do formuláře. | Přátelé a rodina.<br>Jídlo<br>Škola, rozvrh hodin.<br>Povolání.<br>Denní režim, záliby, domácí práce.<br>Vybavení domácnosti. Zvířata.<br>Místa - poloha budov ve městě.<br>Setkávání se s přáteli.<br>Popis víkendu. |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.3 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 5                                | 5         | 5         | 5         | 5         | 0         | 0         | 0         | 0         | 25     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Matematika  |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Matematika a její aplikace  |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Matematika prolíná celým základním vzděláním. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, |

| Název předmětu   | Matematika  |
|--|---|
|  | <p>abstraktní myšlení a logický úsudek. Cílem matematiky je vést žáky k vytrvalosti, pracovitosti, ale také ke kritičnosti, k racionální práci, k deduktivnímu způsobu myšlení, k přesné a stručné formulaci myšlenek. Učí je matematické symbolice jako dalšímu prostředku vyjadřování. Jejím základem je aktivní činnost žáků. Žáci si postupně osvojují matematické pojmy, algoritmy, symboliku a způsoby jejich užití.</p>  |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p>Čísla a početní operace - žáci se seznamují s čísly a osvojují si dovednost provádět početní operace, algoritmická porozumění a významová porozumění.<br/>                     Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa.<br/>                     Geometrie v rovině a v prostoru – žáci znázorňují a určují geometrické útvary, porovnávají a měří vzdálenosti, počítají obvod a určují obsah obrazců.<br/>                     Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci uplatňují logické myšlení, řeší problémové situace a úlohy z běžného života.<br/>                     Matematika je předmět povinný a má časovou dotaci 4 hod. týdně v každém ročníku 1.stupně.</p>  |
| <p>Integrace předmětů</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>  |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve vhodných případech umožňujeme realizovat vlastní nápady k dosažení cíle (např. řešení slovních úloh)</li> <li>• Zaměřujeme se na aktivní dovednosti (např. uplatnění početních algoritmů při řešení různých úloh)</li> <li>• Všem žákům jsou studijní materiály dostupné.</li> <li>• Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> <li>• Podporujeme užívání výpočetní techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme rozvoj logického myšlení.</li> <li>• Učíme žáky nebát se problémů, podporujeme u žáků vytrvalost při řešení problémů, vedeme je k překonávání překážek a nezdarů (např. skupinová a týmová spolupráce při řešení úloh).</li> <li>• Zařazujeme metody, při kterých dochází žáci k objevům, řešením a závěrům sami.</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Matematika   |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencujeme úkoly žáků podle jejich individuálních schopností (individuální přístup)</li> <li>• Vedeme žáky k určování priorit při řešení problémů.</li> <li>• Klademe důraz na účelné uplatnění získaných dovedností v praxi.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na pochopení čteného textu (porozumění zadání úloh).</li> <li>• Podporujeme aktivní komunikační zapojení žáků do výuky (vyjadřování a obhajování vlastních názorů a zkušeností ).</li> <li>• Nabízíme dětem účast na matematických soutěžích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Požadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech, vedeme děti k odpovědnosti za výsledek a k sebehodnocení.</li> <li>• Vedeme žáky k překonávání překážek, k poučení se z chyby a k dotahování věcí do konce.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií</li> <li>• uvede příklady použití digitálních technologií v každodenním životě člověka</li> <li>• při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k respektu sebe sama a ostatních a vytváříme tak příjemnou třídní a školní atmosféru.</li> <li>• Zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách a umožňujeme žákům přijímat různé role ve skupině.</li> <li>• Učíme žáky naslouchat a pomáhat druhým, vedeme je k upevňování mezilidských vztahů.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektujeme individualitu osobnosti každého žáka (IVP, PLPP, asistentka).</li> <li>• Při chybném vyjádření dáme příležitost k nápravě a zlepšení. Podporujeme jejich sebedůvěru, vedeme je ke snaze zlepšovat se.</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Předmětem se prolínají všechna průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova je naplňována během vyučování matematiky ve všech ročnících: utváří osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, podílí se na jeho morálním a sociálním rozvoji. Výchova demokratického občana se zaměřuje na vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu</p>   |

| Název předmětu        | Matematika  |
|-----------------------|---|
|                       | <p>prostředí, k normám i hodnotám.<br/>                     Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, umožňuje uplatnit vědomosti a dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech.<br/>                     Multikulturní výchova vychází z aktuální situace ve škole a současné situace ve společnosti.<br/>                     Enviromentální výchova je realizována pouze okrajově v souvislosti s aktuální situací.<br/>                     Mediální výchova je realizována částečně s důrazem na získávání informací z médií.</p>  |
| Způsob hodnocení žáků | <p>V rámci <u>kompetence k učení</u> jsou hodnoceni zejména za</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● osobní posun znalostí nezbytných pro matematiku</li> <li>● používání správné matematické terminologie</li> <li>● výsledky testů, zkoušení ústního i písemného, prací různého typu</li> <li>● vyhledávání a třídění informací, jejich aktivní využití</li> <li>● schopnost používat matematické způsoby myšlení</li> <li>● celkový postoj k předmětu, aktivitu ve výuce</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence k řešení problémů</u> jsou hodnoceni za</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● schopnost rozpoznat a porozumět problému (projekt, problémová či badatelská úloha)</li> <li>● přemýšlení o provedení způsobu řešení problému (vytvoření plánu)</li> <li>● sledování a posuzování problému (aktivita při řešení, hledání více způsobů řešení)</li> <li>● znázorňování a formulování (realizace, kontrola, vysvětlení řešení)</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence komunikativní</u> jsou hodnoceni za</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● používání základních termínů matematického jazyka, jak na úrovni mluvené, tak na úrovni písemné komunikace - matematicky správných zápisů</li> <li>● dovednost popsat a komentovat postup řešení - na dané úrovni</li> <li>● schopnost vysvětlení a obhájení své úvahy, postupu</li> <li>● vystupování při prezentaci, představení vlastní práce, projektu</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence sociální a personální</u> jsou hodnoceni za</p> |

| Matematika  | 1. ročník   |       |
|-------------|-------------|-------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Matematika | 1. ročník  |  |
|------------|--|--|
|            | Manipuluje s počtem prvků do 20 spočítá prvky daného konkrétního souboru do dvaceti včetně.  | Číslo a početní operace Číselný obor 0 - 20 Počítání předmětů v daném souboru.                           |
|            | Využije číselnou osu k porovnání čísel do 20 a ke znázornění početních operací sčítání a odčítání do 20.                                 | Zobrazení čísel na číselné ose.  |
|            | Sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 10, v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací. | Součet a rozdíl čísel.   |
|            | Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20 a slovní úlohy vedoucí ke vztahu o něco - více (méně).              | Řešení slovních úloh.  |
|            | Orientuje se v celých hodinách.  | Kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, kvádr, krychle, válec, koule.                                      |
|            | Doplní do tabulky výsledek, proměnnou.   | Číslo a početní operace Číselný obor 0 - 20 Počítání předmětů v daném souboru.<br>Součet a rozdíl čísel. |
|            | Orientuje se v prostoru.   | Kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, kvádr, krychle, válec, koule.                                      |
|            | Rozezná základní geometrické tvary a tělesa.   | Kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, kvádr, krychle, válec, koule.                                      |
|            | Vymodeluje čtverec, obdélník a trojúhelník.  | Modelování v rovině.   |
|            | Postaví stavby z krychlí podle daného plánu.   | Modelování v rovině.   |

| Matematika  | 2. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | počítá prvky daného konkrétního souboru do 100 vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100 | počítání předmětů v číselném oboru do 100 vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků 0 – 100 určování a porovnávání počtu předmětů v souboru |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi i zapisuje  | přirozená čísla do 100   |

| Matematika   | 2. ročník   |   |
|--|---|---|
|  | pomocí symbolů  |   |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                     | orientuje se na číselné ose do 100  | číselná osa 0 – 100<br>posloupnost čísel 0 – 100<br>porovnávání čísel na číselné ose, pojmy před, za, hned před, hned za  |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly             | sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky<br>zaokrouhlí dané číslo na desítky<br>sčítá a odčítá v oboru do 100 bez přechodu desítky<br>sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem desítky<br>naučí se spoje násobitek 2, 3, 4, 5<br>dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5<br>naučí se užívat závorky<br>naučí se spoje násobitek 6, 7, 8, 9, 10<br>násobí a dělí v oboru násobitek 6, 7, 8, 9, 10                                   | sčítání do 20 s přechodem desítky<br>odčítání do 20 s přechodem desítky<br>sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky<br>odčítání od celé desítky<br>sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky<br>zaokrouhlování čísel na desítky<br>příklady se závorkami<br>násobení a dělení<br>násobení a dělení číslem 2<br>násobení a dělení číslem 3<br>násobení a dělení číslem 4<br>násobení a dělení číslem 5<br>násobení číslem 0<br>násobení a dělení číslem 1<br>násobení a dělení číslem 6<br>násobení a dělení číslem 7<br>násobení a dělení číslem 8<br>násobení a dělení číslem 9<br>násobení a dělení číslem 10 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh<br>řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100<br>řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100<br>řeší slovní úlohy s užitím vztahů „o n více“, „o n méně“ v oboru do 100<br>užívá násobení a dělení v praktických situacích<br>řeší slovní úlohy na násobení a dělení<br>řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům | slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel v oboru do 100<br>slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru do 100<br>slovní úlohy s užitím vztahů „o n více“, „o n méně“ v oboru do 100<br>slovní úlohy na násobení a dělení<br>slovní se dvěma početními výkony (např. sčítání, násobení)<br>slovní úlohy s užitím vztahů „n-krát více“, „n-krát méně“ v oboru do 50   |



| Matematika  | 2. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | (např. sčítání, násobení )<br>řeší slovní úlohy s užitím vztahů „ n-krát více“,<br>„n-krát méně“ v oboru do 100  |   |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  | dokáže přečíst a zaznamenat časové údaje (hodina, minuta, sekunda) na různých typech hodin   | čte časové údaje na různých typech hodin včetně digitálních<br>zaznamenává časové údaje do ciferníků  |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života  | ověřuje si získané vědomosti v praxi   | řeší a vytváří slovní úlohy zaměřené na jednoduché závislosti<br>sleduje jednoduché závislosti na čase (změna teploty během dne, příchod a odchod do školy a ze školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídaně, oběda, večeře, délka spánku)              |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel   | pokusí se o doplnění tabulky závislostí jednoduchých vztahů  | peněžní model<br>měrné jednotky (délka, hmotnost, objem)  |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | zdokonaluje se v poznávání rovinných a prostorových útvarů<br>orientuje se v prostoru a ve čtvercové síti<br>poznává geometrická tělesa v praxi  | rovinné obrazce - kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník<br>tělesa - koule, válec, krychle, kvádr<br>pohyb ve čtvercové síti<br>dětské skládky a stavebnice<br>modelování těles (krychle, kvádr)<br>manipulativní geometrie - vystřihování rovinných geometrických útvarů |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky  | kreslí křivé a rovné čáry<br>odhaduje délku úsečky na dm, cm<br>měří a porovnává délku úsečky na cm<br>rýsuje přímkové a úsečky<br>dokáže vyznačit bod, který náleží či nenáleží dané přímce, úsečce | kreslení a rýsování<br>křivá čára, přímá čára,<br>lomená čára a její délka<br>rýsování přímek<br>otevřený a uzavřený útvar<br>délka úsečky, porovnávání proužkem papíru<br>rýsování úseček<br>bod na přímce a úsečce  |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině   | řeší úlohy určené k rozvoji geometrické představivosti   | obrázky osově souměrné (dokreslování)   |

| Matematika  | 3. ročník   |   |
|---|---|---|
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy   | Učivo   |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | vytvoří konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem, řádkovým počítadlem) s daným počtem prvků do 1 000<br>počítá prvky daného souboru do 1 000  | vytváření souborů s daným počtem prvků do 1 000<br>počítání předmětů v číselném oboru do 1 000  |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | čte, zapisuje a porovnává přirozená dvojciferná a trojciferná čísla do 1 000<br>zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti pomocí symbolů v oboru do 1 000  | přirozená čísla do 1 000  |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose  | orientuje se na číselné ose do 1 000  | číselná osa 0 – 1 000<br>posloupnost čísel do 1 000<br>porovnávání čísel na číselné ose do 1 000  |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  | upevní si učivo malé násobilky<br>sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes základ<br>sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 s přechodem přes základ<br>písemně sčítá a odčítá čísla do 100 bez přechodu přes základ<br>písemně sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem přes základ<br>sčítá a odčítá do 1 000 bez přechodu 100<br>sčítá a odčítá do 1 000 s přechodem 100<br>násobí a dělí čísla 10 a 100<br>násobí a dělí čísla 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90<br>dělí se zbytkem v oboru malé násobilky | násobení a dělení v oboru malé násobilky<br>sčítání dvojciferných čísel do 100 bez přechodu přes základ<br>odčítání dvojciferných čísel do 100 bez přechodu přes základ<br>sčítání dvojciferných čísel do 100 s přechodem přes základ<br>odčítání dvojciferných čísel do 100 s přechodem přes základ<br>písemné sčítání čísel do 100 bez přechodu přes základ<br>písemné sčítání čísel do 100 se součtem jednotek 10<br>písemné sčítání čísel do 100 s přechodem přes základ<br>písemné odčítání čísel do 100 bez přechodu přes základ<br>písemné odčítání čísel do 100 s přechodem přes základ<br>sčítání a odčítání do 1 000 bez přechodu 100<br>sčítání a odčítání do 1 000 s přechodem 100<br>násobení a dělení čísla 10 a 100<br>násobení a dělení čísla 20, 30, 40, 50<br>násobení a dělení čísla 60, 70, 80, 90<br>dělení se zbytkem v oboru malé násobilky. |

| Matematika  | 3. ročník   |   |
|---|---|---|
|   |   | zaokrouhlování na 10 a 100 v oboru do 1 000   |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  | řeší a vytváří slovní úlohy s využitím malé násobilky<br>řeší slovní úlohy s užitím vztahů $n - \text{krát více}$ , $n - \text{krát méně}$<br>řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným<br>řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy $o n - \text{více}$ , $o n - \text{méně}$<br>řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení) | slovní úlohy na násobení a dělení<br>slovní úlohy s užitím vztahů $n - \text{krát více}$ , $n - \text{krát méně}$<br>slovní úlohy na násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným<br>slovní úlohy na porovnávání dvou trojčiferných čísel<br>slovní úlohy na sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel<br>slovní úlohy s užitím vztahů $o n - \text{více}$ , $o n - \text{méně}$<br>slovní úlohy se dvěma početními výkony |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  | zná časové údaje - hodina, minuta, sekunda  | orientace v časových údajích  |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života  | využívá teoretických znalostí v praxi a naopak  | vytváření a řešení slovních úloh z praktického života (denní režim, nakupování, cestování)  |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel   | dokáže doplnit tabulky, početní řetězce, magické čtverce, schémata a číselné řady   | měrné jednotky (délka, hmotnost, objem)<br>převody jednotek délky   |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | zná rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník, kruh, kružnice<br>zná geometrická tělesa – koule, kvádr, krychle, válec, jehlan, kužel<br>užívá geometrické pojmy – strana, vrchol, sousední stěny, protější vrcholy aj   | kreslení a rýsování rovinných útvarů do čtvercové sítě.<br>zapisování vrcholů, dvojic sousedních a protějších stran<br>modelování geometrických těles a jejich hledání v realitě  |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky  | rýsuje přímkou, vyznačuje polopřímku<br>rýsuje úsečky s přesností na mm<br>označuje průsečík různoběžek<br>rýsuje a popisuje trojúhelník<br>rýsuje a popisuje kruh a kružnici   | rýsování přímek a polopřímek<br>rýsování úseček, vyznačování krajních bodů<br>průsečík různoběžek<br>konstrukce trojúhelníku<br>rýsování kruhu a kružnice, označování středu, poloměru a průměru  |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině   | dokreslí osově souměrný obrázek nebo tvar<br>rozezná svislou a vodorovnou osovou souměrnost   | dokreslování a kreslení osově souměrných obrázků<br>vyhledávání osově souměrných předmětů a útvarů  |

| Matematika   | 4. ročník   |  |
|--|---|--|
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy   | Učivo  |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                               | písemně využívá komutativní i asociativní zákon   | komutativnost a asociativnost  |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel   | písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí jednociferným číslem v oboru přirozených čísel do 1 000 000, provádí odhady | sčítání, odčítání, násobení, dělení do 1 000 000, velká násobilka, násobení jednociferným číslem, písemné dělení jednociferným dělitelem |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel          | zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000 na 10, 100, 1 000 a provádí odhady výsledků                           | číselná osa do 1 000 000, zaokrouhlování do 1 000 000  |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel                        | řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000          | slovní úlohy   |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku   | seznáme se s algoritmem vyjadřování části z celku zlomkem   | zlomek jako část celku   |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce    | konstruuje čtverec, obdélník, kružnici a trojúhelník  | základní rovinné útvary  |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice   |   |  |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                   | sčítá a odčítá graficky úsečky, určuje obvody mnohoúhelníku sečtením jeho stran                                 | jednotky délky, obvod mnohoúhelníku  |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice   | narýsuje rovnoběžky a kolmice, využívá jich při konstrukcích  | vzájemná poloha přímek v rovině  |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu   | počítá obsahy u čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě   | čtvercová síť<br>základní jednotky obsahu  |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | určí ve čtvercové síti osu souměrnosti útvarů   | osa souměrnosti  |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data   | vyhledává a sbírá data  | práce s daty   |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy   | čte a doplňuje tabulky a diagramy   | práce s daty<br>tabulky a diagramy   |

| Matematika  | 5. ročník   |  |
|---|---|--|
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy   | Učivo  |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                            | písemně i pamětně využívá komutativní i asociativní zákon   | komutativnost a asociativnost  |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  | písemně sčítá, odčítá, násobí jednociferným a dvojciferným číslem, dělí jednociferným číslem v celém oboru přirozených čísel, seznámí se s algoritmem dělení dvojciferným dělitelem | písemné sčítání, odčítání<br>násobení a dělení jednociferným a dvojciferným číslem |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel       | zaokrouhluje přirozená čísla na všechny řády do milionu; využívá odhadů ke kontrole výpočtu   | zaokrouhlování, odhady a kontrola výsledků   |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel                     | řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace   | slovní úlohy   |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  | písemně i slovně vyjádří část celku pomocí zlomku   | zlomky   |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel  | porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel   | zlomky   |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty                                 | přečte, zapíše a vyznačí na číselné ose, teploměru nebo modelu desetinné číslo  | desetinná čísla  |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose                     | přečte, zapíše a vyznačí na číselné ose, teploměru nebo modelu celé záporné číslo   | celá záporná čísla   |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | konstruuje čtverec, obdélník, kružnici, trojúhelník   | základní rovinné útvary  |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice  |   |  |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | pozná a popíše rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník   | základní rovinné útvary  |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice  |   |  |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek                           | určuje obvod mnohoúhelníku  | obvod obrazce  |

| Matematika   | 5. ročník                                      |  |
|--|--|--|
| jeho stran   |  |  |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice   | při konstrukcích využívá rovnoběžky a kolmice  | vzájemná poloha dvou přímek v rovině                       |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu   | užívá základní jednotky obsahu při výpočtech   | čtvercová síť<br>základní jednotky obsahu<br>obsah obrazce |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | určí osu souměrnosti útvarů překládáním papíru | osově souměrné útvary                                      |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data   | třídí vyhledaná data                           | práce s daty   |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy   | čte, doplňuje a sestavuje tabulky, diagramy    | práce s daty<br>tabulky a diagramy                         |

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

## 5.4 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Informatika   |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Informatika   |
| Charakteristika předmětu | Předmět je zaměřen na rozvoj informatického myšlení a porozumění digitálním technologiím a praktického využívání aplikací. Využívají se aktivní činnosti, při kterých žáci hledají řešení problémů, ověřují své postupy, hypotézy a hledají optimální řešení. Vedeme žáky k efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání digitálních technologií nejen ve škole, ale také v životě. Získané uživatelské dovednosti a postupy žáci mohou používat při plnění svých školních povinností i v každodenním životě. |

| Název předmětu  | Informatika  |
|---|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a vhodných námětů průřezových témat. Výuka je orientována činnostně - žák objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Ve většině činností je preferována práce žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka probíhá na počítačích v PC učebně nebo v běžné učebně s tablety s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Předmět se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně.                 |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve vhodných případech umožňujeme realizovat vlastní nápady k dosažení cíle</li> <li>• zaměřujeme se na aktivní dovednosti</li> <li>• při tvorbě vlastních dokumentů učíme žáky vyhledávat, třídít, kombinovat, propojovat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů- internet, encyklopedie, TV,...</li> <li>• i v informatice podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>• při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost a připravujeme je na celoživotní učení</li> </ul> |
|   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme i týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k určování priorit při řešení problémů.</li> <li>• usilujeme o účelné uplatnění práce na počítači v praxi</li> </ul>  |
|   | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení čteného textu</li> <li>• dbáme o rozvoj slovní zásoby žáků</li> <li>• vedeme žáky ke zvládnutí mateřského i cizího jazyka a komunikativních dovedností pro účinnou interakci – na úrovni běžné komunikace</li> </ul>  |
|   | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>  |

| Název předmětu        | Informatika  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příjemnou třídní a školní atmosféru</li> <li>• učíme žáky respektovat názory druhých a vyjadřovat se k nim</li> <li>• učíme žáky respektovat různé sociální skupiny, vedeme je k upevňování mezilidských vztahů, učíme je pomáhat druhým, ale i umět si o pomoc požádat</li> <li>• umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat své práce a vyjadřovat se k prezentovaným pracím druhých</li> <li>• umožňujeme žákům, aby vyjadřovali své názory a pocity, učíme je naslouchat druhým</li> <li>• respektujeme různé diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme děti s jejich právy a povinnostmi v rámci školního řádu, na němž se mohou podílet, snažíme se pravidla a povinnosti důsledně dodržovat</li> <li>• snažíme se zapojit děti do spoluvytváření naší školy, atmosféry, prostředí, mají šanci prezentovat svoje názory a výtvary, reprezentovat školu</li> <li>• chybu nevnímáme jako poklesek a ostudu, ale jako příležitost napravit a zlepšit své snažení a způsob porozumění danému obsahu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v učebně informatiky vedeme žáky k osvojování prac. a hyg. návyků, dbáme na dodržování bezp. pravidel</li> <li>• požadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a v termínech, vedeme děti k přebírání odpovědnosti za výsledek a k sebehodnocení.</li> <li>• vedeme děti k překonávání překážek, k poučení se z chyby a dotahování věcí do konce.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>V rámci <u>kompetence k učení</u> jsou žáci hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučené znalosti, dovednosti a postupy</li> <li>- organizaci a plánování svého učení a aktivní zapojování do výuky</li> <li>- využívání různých forem a platforem ICT pro vlastní sebevzdělávání</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence k řešení problémů</u> jsou žáci hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizování vlastních nápadů a námětů s využitím různých aplikací a IT techniky</li> <li>- aktivitu při řešení problémů</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence komunikativní</u> jsou žáci hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení svých komunikačních dovedností při využívání ICT</li> </ul>   |



| Název předmětu | Informatika   |
|----------------|---|
|                | <p>- dodržování etiky komunikace a kultivovaného projevu (naslouchání, prostor pro různé názory)</p> <p>- úroveň prezentace vlastní práce</p> <p>V rámci <u>kompetence sociální a personální</u> jsou žáci hodnoceni zejména za:</p> <p>- za utváření příjemné atmosféry v týmu</p> <p>- za spolupráci a přístup k ostatním členům v týmu</p> <p>V rámci <u>kompetence občanské</u> jsou žáci hodnoceni zejména za:</p> <p>- dodržování pravidel slušného a etického chování</p> <p>- využívání svých práv a plnění svých povinností</p> <p>V rámci <u>kompetence pracovní</u> jsou žáci hodnoceni zejména za:</p> <p>přípravu a udržování pracovního prostoru a celkový vztah k práci</p> <p>- osvojení základních pracovních dovedností a návyků</p> <p>V rámci <u>kompetence digitální</u> jsou žáci hodnoceni zejména za:</p> <p>- práci s daty, informacemi a programy</p> <p>- práci s digitální technikou a dodržování zásad bezpečnosti při práci s ní</p> <p>- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany soukromí při práci v kyberprostoru</p> |

| Informatika   | 4. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                 | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží  | ergonomie, ochrana digitálního zařízení (školní účet - přihlášení, odhlášení, prostředí) a zdraví uživatele |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |   |   |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi          |   |   |

| Informatika   | 4. ročník   |   |
|---|---|---|
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu   | pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí       | ergonomie, ochrana digitálního zařízení (školní účet - přihlášení, odhlášení, prostředí) a zdraví uživatele |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi  |   |   |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu   | zapamatuje si své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | ergonomie, ochrana digitálního zařízení (školní účet - přihlášení, odhlášení, prostředí) a zdraví uživatele |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi  |   |   |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  | oživí robota  | základy robotiky  |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení   |   |   |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |   |   |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   |   |   |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  | sestaví program pro robota  | základy robotiky  |
| <i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>  |   |   |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení   |   |   |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |   |   |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   |   |   |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  | otestuje chování chování robota dle zadaných příkazů                  | základy robotiky  |
| <i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>  |   |   |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení   |   |   |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |   |   |

| Informatika   | 4. ročník                          |                  |
|---|------------------------------------|------------------|
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   |                                    |                  |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  | najde chybu v programu a opraví ji | základy robotiky |
| <i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>  |                                    |                  |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení   |                                    |                  |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |                                    |                  |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   |                                    |                  |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  | upraví program pro příbuznou úlohu | základy robotiky |
| <i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>  |                                    |                  |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení   |                                    |                  |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |                                    |                  |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   |                                    |                  |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  | pomocí programu ovládá robota      | základy robotiky |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení   |                                    |                  |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |                                    |                  |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   |                                    |                  |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  | používá program pro opakování      | základy robotiky |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení   |                                    |                  |

| Informatika   | 4. ročník   |  |
|---|---|--|
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |   |  |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   |   |  |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  | zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text                      | piktogramy, emoji  |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu  |   | úvod do kódování a šifrování dat a informací               |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  | zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky              | piktogramy, emoji  |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu  |   | úvod do kódování a šifrování dat a informací               |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu  | sdělí informaci obrázkem  | piktogramy, emoji  |
|   |   | úvod do kódování a šifrování dat a informací               |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu  | předá informaci zakódovanou pomocí textu, čísel, obrázků či znaků | piktogramy, emoji  |
|   |   | úvod do kódování a šifrování dat a informací               |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | sestaví program pro robota dle návodu                             | základy robotiky   |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu   | edituje digitální text, vytvoří obrázek                           | Ovládání digitálního zařízení, práce ve sdíleném prostředí |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi  |   |  |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu   | přehraje zvuk či video  | Ovládání digitálního zařízení, práce ve sdíleném prostředí |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi  |   |  |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu   | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor                       | Ovládání digitálního zařízení, práce ve sdíleném prostředí |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi  |   |  |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu   | používá krok zpět, zoom   | Ovládání digitálního zařízení, práce ve sdíleném prostředí |

| Informatika   | 4. ročník   |  |
|---|---|--|
| typu  |   | prostředí  |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi          |   |  |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                 | řeší úkol použitím schránky   | Ovládání digitálního zařízení, práce ve sdíleném prostředí |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi          |   |  |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                 | dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením  | Ovládání digitálního zařízení, práce ve sdíleném prostředí |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi          |   |  |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                 | uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů                              | Ovládání digitálního zařízení, práce ve sdíleném prostředí |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |   |  |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi          |   |  |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                 | najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci   | Ovládání digitálního zařízení, práce ve sdíleném prostředí |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |   |  |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi          |   |  |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                 | při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | Ovládání digitálního zařízení, práce ve sdíleném prostředí |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |   |  |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi          |   |  |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                 | u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst  | Ovládání digitálního zařízení, práce ve sdíleném prostředí |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika,                                      |   |  |

| Informatika  | 4. ročník                     |  |
|--|-------------------------------|--|
| která s takovým propojením souvisejí<br>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi   |                               |  |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu<br>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí<br>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | v textu rozpozná osobní údaje | Ovládání digitálního zařízení, práce ve sdíleném prostředí |

| Informatika   | 5. ročník   |                              |
|---|---|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                              |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>                 |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi   | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky  | úvod do informačních systémů |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi   | určí, jak spolu prvky souvisí   | úvod do informačních systémů |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data                         |   | úvod do práce s daty         |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech   | úvod do práce s daty         |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data                         |   |                              |

| Informatika   | 5. ročník  |   |
|---|--|---|
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | umístí data správně do tabulky   | úvod do práce s daty                      |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data                         |  |   |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | doplní prvky v tabulce   | úvod do práce s daty                      |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data                         |  |   |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný                    | úvod do práce s daty                      |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data                         |  |   |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty  | úvod do modelování pomocí grafů a schémat |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu  |  |   |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  | pomocí obrázku znázorní jev  | úvod do modelování pomocí grafů a schémat |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu  |  |   |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  | pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy                                   | úvod do modelování pomocí grafů a schémat |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu  |  |   |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy | základy programování                      |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení   |  |   |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,                            |  |   |

| Informatika   | 5. ročník   |                      |
|---|---|----------------------|
| používá opakování a připravené podprogramy  |   |                      |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   |   |                      |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  | v programu najde a opraví chyby   | základy programování |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení   |   |                      |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |   |                      |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   |   |                      |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  | rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | základy programování |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení   |   |                      |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |   |                      |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   |   |                      |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  | upraví program pro obdobný problém  | základy programování |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení   |   |                      |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |   |                      |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   |   |                      |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy      | základy programování |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení   |   |                      |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,  |   |                      |



| Informatika   | 5. ročník   |                      |
|---|---|----------------------|
| používá opakování a připravené podprogramy  |   |                      |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   |   |                      |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  | rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj | základy programování |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení   |   |                      |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |   |                      |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   |   |                      |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  | vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky                            | základy programování |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení   |   |                      |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |   |                      |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   |   |                      |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  | přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky                | základy programování |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení   |   |                      |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |   |                      |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   |   |                      |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  | rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit    | základy programování |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení   |   |                      |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,  |   |                      |

| Informatika   | 5. ročník   |                      |
|---|---|----------------------|
| používá opakování a připravené podprogramy  |   |                      |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   |   |                      |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav | základy programování |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení   |   |                      |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |   |                      |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   |   |                      |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  | používá události ke spuštění činnosti postav  | základy programování |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení   |   |                      |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |   |                      |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   |   |                      |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.5 Člověk a jeho svět

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 3         | 3         | 0         | 0         | 0         | 0         | 12     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu  | Člověk a jeho svět   |
|---|--|
| Oblast  | Člověk a jeho svět   |
| Charakteristika předmětu  | <p>Předmět poskytuje žákům poznatky a dovednosti z různých oblastí života, vytváří základní představy o skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech, vztazích a podmínkách života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavost k okolí, učí je jednat a rozhodovat se v různých životních situacích. Prvouka rozvíjí schopnost vhodně si zorganizovat čas práce, zábavy a odpočinku. Předmět také formuje základní vědomí zodpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání, rozhodování, plnění úkolů, za společné předměty, rostliny a zvířata. Žáci si vytváří pozitivní vztah k vlasti, přírodě a její ochraně.</p>  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět prvouky naplňuje vzdělávací obsah oblasti Člověk a jeho svět a vhodných námětů průřezových témat. Vzdělávací obsah je rozčleněn do těchto tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Učivo Prvouky dále podporuje základy pro výuku ve vzdělávacích oblastech : Člověk a společnost, Člověk a příroda a Výchova ke zdraví. Při výuce je metoda výkladu kombinovaná s dalšími vyučovacími metodami a formami jako jsou pozorování přírody, zakládání jednoduchých pokusů, experimentování, řešení modelových situací a projektové vyučování. Výuka převážně probíhá v kmenových učebnách, ale využívá i vycházek do blízkého okolí a exkurze. Předmět je koncipován jen pro 1.stupeň a vyučuje se od 1. do 5.ročníku v celkové dotaci 12 hodin.</p> |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>   |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Matematika</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podporujeme žáky při hledání vlastních postupů.</li> <li>▪ Umožňujeme vyjadřovat závěry svých pozorování, postupů, vedeme k porovnávání se spolužáky a k posuzování správnosti a efektivnosti řešení.</li> <li>▪ Upevňujeme a poukazujeme na účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých.</li> <li>▪ Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>▪ Monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul>   |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posilujeme uvědomění si vlastní jedinečnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozvíjíme u žáků dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory.</li> <li>▪ Rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech.</li> <li>▪ Seznamujeme žáky s různými typy textů i obrazových materiálů ( mapy, encyklopedie, kroniky).</li> <li>▪ Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.</li> <li>▪ Demonstrujeme žákům, jak lze vyjádřit pozitivní city k sobě i okolnímu světu, jak klást otázky, naslouchat, zapojovat se do diskuze, bezpečně a vhodně reagovat.</li> <li>▪ Poskytujeme žákům dostatečný prostor prezentovat ústně i písemně své poznatky, názory, výsledky pozorování ( projekty, referáty, řízené diskuze).</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vedeme k utváření příjemné atmosféry v týmu.</li> <li>▪ Dbáme na dodržování pravidel při práci ve skupině.</li> <li>▪ Poukazujeme na respekt vůči názorům jiných i na efektivitu při spolupráci.</li> <li>▪ Podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj jednotlivců.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům.</li> <li>▪ Motivujeme k aktivnímu přístupu k ochraně přírody .</li> <li>▪ Vedeme k respektování pravidel i přijetí zodpovědnosti za jejich dodržování.</li> <li>▪ Rozvíjíme dovednosti žáků správně jednat v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</li> <li>▪ Předvádíme na konkrétních příkladech pozitivní a negativní projevy chování lidí.</li> <li>▪ Pomáháme žákům uvědomit si problémy týkající se dnešního života na základě příkladů z přírody či historie.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vedeme k utváření správných a bezpečných pracovních návyků v samostatných i týmových činnostech.</li> <li>▪ Seznamujeme žáky s různými přírodními materiály, nástroji ( k měření, vážení), s jednoduchým laboratorním vybavením .</li> <li>▪ Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů, výzdoby školy.</li> <li>▪ Navozujeme modelové situace, které vedou k praktickému ověřování znalostí.</li> </ul> |

| Název předmětu        | Člověk a jeho svět   |
|-----------------------|--|
|                       | <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Využíváme IT techniku při badatelské činnosti ( webové stránky, hry, výukové programy, interaktivní tabule, tablety, chytré telefony ).</li> <li>▪ Prohlubujeme digitální dovednosti žáků ( vyhledávání, používání, prezentování informací z oblasti přírodovědné i společenské, orientace v historických pramenech ).</li> <li>▪ Seznamujeme žáky s principy internetové bezpečnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k získávání informací o přírodě, vlasti, světu, lidském těle, k poznávání zákonitostí přírody, k pochopení vztahů mezi ději a jevy, k používání správné terminologie</li> <li>• Učíme žáky orientovat se ve světě informací, pomáháme informace analyzovat a vyhodnocovat, chápat jevy v souvislostech</li> <li>• Pomáháme objevovat smysl a cíl učení.</li> <li>• Upevňujeme dovednost samostatně organizovat a řídit vlastní učení.</li> <li>• Motivujeme k celoživotnímu učení na základě prožitku úspěchu</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>V rámci kompetence k učení jsou žáci hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• své poznatky o přírodě, lidském těle, rodině, vlasti, světu ( ústní a písemné zkoušení, vědomostní soutěže )</li> <li>• používání správné terminologie ze světa živé i neživé přírody, správné pojmenování historických událostí</li> <li>• orientaci ve světě informací, současných i historických událostí</li> <li>• znalost a vyhodnocení jednoduchých pokusů</li> <li>• práci s přírodovědnými informacemi, současným či historickým textem (vyhledávání informací v encyklopediích, mapách, v médiích, porozumění a interpretace textu)</li> <li>• aktivitu ve výuce a osvojení si vlastních metod učení</li> </ul>   |

| Člověk a jeho svět  | 1. ročník   |   |
|---|---|---|
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy   | Učivo   |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v místě svého bydliště, popíše trasu domov-škola s ohledem na možná nebezpečí, orientuje se ve školní budově | moje město, moje adresa<br>orientace v budově školy a školní družiny<br>popis trasy domov - škola |

| Člověk a jeho svět  | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
|   |  | možná nebezpečí v nejbližším okolí   |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | pojmenuje blízké příbuzenské vztahy; označí některé vlastnosti u lidí, vnímá potřebu spolupráce se spolužáky | blízké příbuzenské vztahy<br>já a moje rodina<br>povolání, povolání mých rodičů  |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností   | pojmenuje běžná povolání   | povolání, povolání mých rodičů   |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  | pojmenuje názvy dnů, rozlišuje pracovní a volné dny  | denní režim můj a mé rodiny<br>části dne<br>dny v týdnu  |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost                         | vlastními slovy popíše režim dne (svůj, rodiny), pojmenuje a vypráví o svátcích (Vánoce, Velikonoce)         | denní režim můj a mé rodiny<br>svátky zimy a jara<br>tradice   |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích   | pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích   | typické znaky jednotlivých ročních období<br>změny v přírodě   |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě   | pojmenuje, označí běžné přírodniny, rozliší volně žijící a domácí zvířata                                    | volně žijící a domácí zvířata<br>přírodniny  |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                                 | pojmenuje látky (papír, dřevo, kámen, sklo, plast)   | přírodniny<br>třídění odpadu   |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví               | uplatňuje základní hygienické a režimové návyky  | části lidského těla<br>základní hygienické a režimové návyky   |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby           | pojmenuje zásady bezpečného chování  | možná nebezpečí v nejbližším okolí<br>bezpečná a nebezpečná místa pro hru<br>každodenní nebezpečné situace<br>ochrana zdraví mého a mých spolužáků |

| Člověk a jeho svět   | 1. ročník  |   |
|--|--|---|
| neohrožoval zdraví své a zdraví jiných   |  |   |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | označí a popíše nebezpečné chování v silničním provozu v roli chodce | dopravní výchova - pravidla bezpečného pohybu jako účastníka silničního provozu v roli chodce |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | vybaví si možné nebezpečí při setkání s neznámými lidmi              | složky IZS - telefonní čísla, zásady hovoru s operátorem<br>mimořádné situace                 |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  | poslechne pokyny dospělého při mimořádných situacích                 | složky IZS - telefonní čísla, zásady hovoru s operátorem<br>mimořádné situace                 |

| Člověk a jeho svět  | 2. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí   | používá, zná adresu školy a svého bydliště, dodržuje pravidla silničního provozu  | adresa školy, adresa bydliště<br>cesta do školy<br>orientace v budově školy a školní družině<br>základní pravidla silničního provozu                                  |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, vysvětlí role členů rodiny; dodržuje pravidla soužití mezi dětmi ve třídě a škole, uplatňuje pravidla slušného chování | blízké příbuzenské vztahy<br>role členů rodiny<br>běžná povolání, jejich význam a potřeba<br>pravidla slušného chování, tolerance a respektování odlišností spolužáků |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností   | vlastními slovy popisuje různá zaměstnání a pracovní činnosti   | běžná povolání, jejich význam a potřeba   |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,  | popíše rok, měsíce, vyjádří změny v ročních obdobích  | dny v týdnu (dny pracovní a dny volna)<br>měsíce, roční období  |

| Člověk a jeho svět   | 2. ročník   |   |
|--|---|---|
|  |   | poznávání času (hodina, půlhodina)  |
|  | vybaví si proměny způsobu života, vlastními slovy popíše zvyky a práci lidí   | způsob života v minulosti   |
|  |   | svátky zimy a jara  |
|  |   | tradice   |
|  |   | návštěva místního muzea, galerie, knihovny                                    |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  | popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  | typické znaky jednotlivých ročních období                                     |
|  |   | změny v přírodě   |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  | vybaví si některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu                                       | základní přírodniny - typické znaky   |
|  |   | příklady organismů v blízkém okolí  |
|  |   | třídění odpadu  |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  | uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle | části lidského těla   |
|  |   | vnitřní orgány a jejich funkce  |
|  |   | základní hygienické a režimové návyky   |
|  |   | nebezpečí návykových látek  |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  | nebezpečí různého charakteru  |
|  |   | trávení volného času (způsoby, místa)   |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | popíše základní pravidla účastníků silničního provozu   | základní pravidla silničního provozu  |
|  |   | dopravní výchova - základní pravidla všech účastníků silničního provozu       |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě                                     | nebezpečí různého charakteru  |
|  |   | složky IZS - telefonní čísla, zásady hovoru s operátorem pro přivolání pomoci |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  | reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech  | nebezpečí různého charakteru  |
|  |   | složky IZS - telefonní čísla, zásady hovoru s                                 |



| Člověk a jeho svět | 2. ročník |                                 |
|--------------------|-----------|---------------------------------|
|                    |           | operátorem pro přivolání pomoci |
|                    |           | mimořádné situace               |

| Člověk a jeho svět  | 3. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí   | vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště, školy, zná riziková místa v nejbližším okolí   | orientace v základním plánu - škola, domov, cesta do školy<br>začlenění obce do příslušného kraje<br>možná nebezpečí v okolí   |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)   | začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci  | začlenění obce do příslušného kraje<br>hlavní město České republiky<br>symboly obce  |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, právo a spravedlnost | role členů rodiny a vztahy mezi nimi<br>pravidla slušného chování - respekt a tolerance k odlišnostem lidí v mém okolí<br>finanční gramotnost - základní hospodaření rodiny, příjmy a výdaje |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností   | odvodí význam význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  | role členů rodiny a vztahy mezi nimi<br>finanční gramotnost - základní hospodaření rodiny, příjmy a výdaje<br>povolání   |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  | rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě  | měsíce, roční období<br>určování času na hodinách<br>porovnání současnosti, minulosti a budoucnosti na různých příkladech<br>využití časového údaje při různých příležitostech během dne     |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu  | pojmenuje některé významné události a rodáky, kulturní či historické památky regionu   | významní rodáci, památky a události regionu<br>návštěva místního muzea, galerie a knihovny   |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o   | vybaví si proměny způsobu života, vlastními slovy  | svátky jara a zimy   |

| Člověk a jeho svět   | 3. ročník   |  |
|--|---|--|
| rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost  | popíše zvyky a práci lidí   | tradice<br>způsob života v minulosti   |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  | roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě    | základní přírodniny - typické znaky<br>příklady organismů v typickém prostředí<br>základní podmínky života<br>houby, rostliny, živočichové - základní znaky<br>třídění odpadu  |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů  | provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | třídění odpadu<br>jednoduché pokusy u skupin známých látek<br>měření základních veličin  |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  | projevuje svým vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví s využitím elementárních znalostí o lidském těle        | části lidského těla<br>vnitřní orgány a jejich funkce<br>základní hygienické a režimové návyky<br>nebezpečí návykových látek<br>zdravý životní styl (správná výživa, pitný režim, pohyb, péče o tělo a psychiku, trávení volného času) |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných                                  | možná nebezpečí v okolí<br>zdravý životní styl (správná výživa, pitný režim, pohyb, péče o tělo a psychiku, trávení volného času)<br>nebezpečí různého charakteru<br>trávení volného času (způsoby, místa)                             |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | popíše základní pravidla účastníků silničního provozu   | dopravní výchova - základní pravidla všech účastníků silničního provozu  |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro  | odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                   | kontakt a komunikace s neznámými lidmi (SMS, telefonní hovor, chat, osobní setkání)<br>složky IZS - telefonní čísla, zásady hovoru s   |

| Člověk a jeho svět  | 3. ročník  |   |
|---|--|---|
| sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek      |  | operátorem  |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | nebezpečí různého charakteru<br>kontakt a komunikace s neznámými lidmi (SMS, telefonní hovor, chat, osobní setkání)<br>složky IZS - telefonní čísla, zásady hovoru s operátorem |

| Člověk a jeho svět   | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy  | Učivo  |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu   | určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu   | domov, v němž žijeme, nejbližší okolí<br>naše obec, kraj - hlavní představitelé obce, kraje<br>poloha České republiky<br>kraje a krajská města |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                            | popíše světové strany, orientuje se podle nich, pojmenuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  | práce s mapou České republiky<br>orientace v krajině   |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam   | rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam  | naše obec, kraj - hlavní představitelé obce, kraje<br>státní symboly České republiky<br>Život v demokratickém státě                            |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | seznámí se s náčrtem, plánem a základním typem map a jejich legendami, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapě, čte grafiku a vysvětlivky na mapách | povrch České republiky<br>typy zemského povrchu<br>vodstvo České republiky<br>práce s mapou České republiky                                    |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | podle mapy charakterizuje povrch České republiky   | povrch České republiky<br>typy zemského povrchu<br>vodstvo České republiky<br>práce s mapou České republiky                                    |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních   | charakterizuje pojmy vyvýšeniny a sníženiny, zná rozdíl mezi pojmy kopec a pohoří, vyjmenuje příklady  | povrch České republiky   |

| Člověk a jeho svět   | 4. ročník   |   |
|--|---|---|
| podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy  |   | typy zemského povrchu<br>práce s mapou České republiky  |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy   | definuje nadmořskou výšku a dokáže vysvětlit rozdíly mezi nížinou a vysočinou   | povrch České republiky<br>typy zemského povrchu   |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy   | popíše rovinu, pahorkatinu, vrchovinu, hornatinu, nížiny a úvaly, jejich příklady umí vyhledat na mapě                                | povrch České republiky<br>typy zemského povrchu<br>práce s mapou České republiky  |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy   | zná nejvyšší horu České republiky a název pohoří, kterého je součástí   | povrch České republiky<br>typy zemského povrchu   |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)   | vyvodí pravidla pro soužití ve škole, v rodině  | vyvodí pravidla pro soužití ve škole, v rodině  |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat   | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se tolerovat nemohou, pojmenuje základní lidská práva                              | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se tolerovat nemohou, pojmenuje základní lidská práva  |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze | finanční gramotnost - seznámení se se základy hospodaření s financemi<br>finanční gramotnost - pojmy příjmy, výdaje, úspory, půjčky, dluhy<br>finanční gramotnost - používá peníze v běžných situacích, odhaduje a kontroluje cenu nákupu a vrácených peněz |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  | pracuje s časovými údaji  | časová osa  |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v  |   | pojmy minulost, přítomnost, budoucnost<br>staré české pověsti jako pramen poznání milníků   |

| Člověk a jeho svět   | 4. ročník   |  |
|--|---|--|
| minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik   |   | českých dějin<br>pravěk<br>Keltové, slovanská osídlení, Sámova říše<br>Velkomoravská říše<br>sv. Václav, Přemyslovci<br>Karel IV., Lucemburkové<br>Jan Hus, husité<br>Rudolf II. Habsburský  |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti   | využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti            | návštěva místního muzea, galerie, knihovny   |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka              | objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody                                   | rozlišení živých a neživých přírodnin<br>propojenost živé a neživé přírody<br>zařazení živočichů do skupin dle společných znaků<br>společné znaky rostlin<br>rostliny a živočichové u lidských obydlí, ekosystémů les, park, pole, potok a řeka, rybník, louka |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy   | uvede příklady základních společenstev ve vybraných lokalitách regionů, označí vzájemné vztahy mezi organismy | zařazení živočichů do skupin dle společných znaků  |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |   | společné znaky rostlin<br>rostliny a živočichové u lidských obydlí, ekosystémů les, park, pole, potok a řeka, rybník, louka  |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | pozoruje základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin      | zařazení živočichů do skupin dle společných znaků<br>společné znaky rostlin<br>rostliny a živočichové u lidských obydlí, ekosystémů les, park, pole, potok a řeka, rybník, louka<br>práce s klíči a atlasy   |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období   | popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  | příroda na jaře, v létě, na podzim a v zimě  |

| Člověk a jeho svět   | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat   | rozlišuje aktivity člověka, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat    | aktivity poškozující zdraví člověka a přírodu  |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  |  |  |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  | založí, naplánuje, vyhodnotí a vysvětlí výsledky vlastních pokusů                                | rozlišení živých a neživých přírodnin<br>propojenost živé a neživé přírody<br>společné znaky rostlin<br>příroda na jaře, v létě, na podzim a v zimě<br>aktivity poškozující zdraví člověka a přírodu   |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista | vyjmenuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví                                 | dopravní výchova - dopravní situace z pohledu chodce a cyklisty, předcházení rizikovým situacím, pravidla pro cestování v dopravních prostředcích<br>situace ohrožující zdraví - varovné signály, reakce na ně, pravidla evakuace, pravidla první pomoci   |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek   | předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek                     | péče o zdraví - denní režim, zdravá výživa<br>návykové látky, jejich negativní vliv na zdraví, závislosti  |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | aktivity poškozující zdraví člověka a přírodu<br>dopravní výchova - dopravní situace z pohledu chodce a cyklisty, předcházení rizikovým situacím, pravidla pro cestování v dopravních prostředcích<br>situace ohrožující zdraví - varovné signály, reakce na ně, pravidla evakuace, pravidla první pomoci<br>péče o zdraví - denní režim, zdravá výživa<br>návykové látky, jejich negativní vliv na zdraví, závislosti |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc   | popíše způsoby drobných poranění, přivolá pomoc  | situace ohrožující zdraví - varovné signály, reakce na ně, pravidla evakuace, pravidla první pomoci<br>složky IZS - telefonní čísla, zásady hovoru s operátorem  |

| Člověk a jeho svět   | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu   | určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu   | práce s mapou České republiky a Evropy<br>kraje České republiky - krajská města, jejich poloha na mapě, významné vodní toky a pohoří, krajské zajímavosti  |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)   | vyvodí pravidla pro soužití ve škole, v rodině   | pravidla pro soužití ve škole, v rodině  |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat   | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se tolerovat nemohou, pojmenuje základní lidská práva                                       | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se tolerovat nemohou, pojmenuje základní lidská práva   |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, v modelových situacích prokazuje orientaci ve světě financí | finanční gramotnost - seznámení se se základy hospodaření s financemi<br>finanční gramotnost - pojmy příjmy, výdaje, úspory, půjčky, dluhy<br>finanční gramotnost - modelové situace jednoduchého hospodaření    |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam  | vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                   | práce s mapou České republiky a Evropy   |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy   |  | kraje České republiky - krajská města, jejich poloha na mapě, významné vodní toky a pohoří, krajské zajímavosti  |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam   | rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam  | Česká republika - státní symboly, Ústava   |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích   | porovná a zprostředkuje způsob života a přírodu v ČR a v jiných zemích, využívá vlastní zážitky z cestování                                    | Evropská unie<br>sousední státy - poloha na mapě Evropy, hlavní města, zvláštnosti a podobnosti<br>Evropa - poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo, zajímavá místa |

| Člověk a jeho svět  | 5. ročník   |  |
|---|---|--|
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy   | využívá zjištěné časové údaje k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  | orientuje se na časové ose, rozlišuje události v minulosti, přítomnosti, budoucnosti   |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik                |   | Jan Amos Komenský<br>Marie Terezie, Josef II.<br>Manufaktury a první stroje<br>Národní obrození<br>1. světová válka<br>Československá republika, T. G. Masaryk<br>2. světová válka<br>poválečné období |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti  | orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik                           | Jan Amos Komenský  |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik                |   | Marie Terezie, Josef II.<br>Manufaktury a první stroje<br>Národní obrození<br>1. světová válka<br>Československá republika, T. G. Masaryk<br>2. světová válka<br>poválečné období                      |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti  | využívá místní knihovnu, galerii, muzeum  | orientuje se na časové ose, rozlišuje události v minulosti, přítomnosti, budoucnosti<br>návštěva místního muzea, knihovny, galerie   |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka   | člověk v přírodě<br>živá a neživá příroda<br>horniny, nerosty, energetické suroviny  |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                | vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | vesmír<br>pohyb Země kolem Slunce a střídání ročních období<br>planety sluneční soustavy   |



| Člověk a jeho svět   | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy   | zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | podnebné pásy<br>práce s atlasem světa, globusem  |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života   | využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života                                   | lidské tělo (kostra, svaly, orgánové soustavy, smysly, nervová soustava, rozmnožovací soustava)   |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  | orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  | rozmnožovací soustava, těhotenství a vývoj plodu, vývojová stádia člověka   |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob   | účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob  | pravidla pro soužití ve škole, v rodině<br>péče o zdraví<br>ergonomie   |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista | uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události  | dopravní výchova - dopravní situace z pohledu chodce a cyklisty<br>situace ohrožující zdraví - varovné signály, reakce na ně, pravidla evakuace, pravidla první pomoci, ošetření drobných poranění  |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek   | předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek  | návykové látky, jejich negativní vliv na zdraví, závislosti na modelových situacích předvede odmítání návykových látek  |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou   | péče o zdraví<br>ergonomie<br>dopravní výchova - dopravní situace z pohledu chodce a cyklisty<br>situace ohrožující zdraví - varovné signály, reakce na ně, pravidla evakuace, pravidla první pomoci, ošetření drobných poranění<br>návykové látky, jejich negativní vliv na zdraví, závislosti |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc   | ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc   | situace ohrožující zdraví - varovné signály, reakce na ně, pravidla evakuace, pravidla první pomoci, ošetření drobných poranění<br>složky IZS - telefonní čísla, zásady hovoru s  |

|                           |                  |            |
|---------------------------|------------------|------------|
| <b>Člověk a jeho svět</b> | <b>5. ročník</b> |            |
|                           |                  | operátorem |

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

## 5.6 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 5      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu  | Hudební výchova   |
|---|---|
| Oblast  | Umění a kultura   |
| Charakteristika předmětu  | Hudební výchova si klade za cíl vzbudit zájem žáka o setkávání s hudbou a rozvíjet jeho individuální hudební dovednosti prostřednictvím pěveckých, rytmických, poslechových, instrumentálních a pohybových činností. Obohacuje emocionální život žáka a stává se neoddelitelnou součástí každodenního života. Žák postupně získává přehled o vývoji hudby a nalézá vztahy mezi jednotlivými druhy umění.      |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vyučovací předmět hudební výchova má v 1.-5. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>   |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>teoretické znalosti z oboru HV se snažíme využívat při aktivních dovednostech (taktování, hra na Orffovy nástroje, pohybové hudební hry...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učíme žáky vyhledávat, využívat a zpracovávat informace z různých zdrojů</li> <li>používáme převážně prvky pozitivní motivace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> |

| Název předmětu        | Hudební výchova   |
|-----------------------|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům samostatný i skupinový aktivní přístup</li> <li>• zadáváme úkoly dle individuálních schopností žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme diskuse k vyjádření vlastních názorů žáků</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání zajímavostí ze světa hudby v různých zdrojích</li> <li>• využíváme verbální a neverbální komunikaci</li> <li>• motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k hudbě a navozujeme příjemnou atmosféru při HV</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při HV vytváříme příjemnou atmosféru</li> <li>• učíme žáky vzájemnému respektování individuálních schopností a dovedností</li> <li>• zařazujeme skupinovou práci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků a hygieny hlasové</li> <li>• upozorňujeme žáky na hudební dění ve městě a v jeho okolí</li> <li>• zapojujeme se do pěveckých soutěží</li> <li>• seznamujeme žáky s hudební kulturou nejen českého, ale i jiných národů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, na jejichž vypracování se podílí jednotlivec nebo celá skupina</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme digitální technologie k prezentacím, zadaným úkolům a poslechovým činnostem;</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>V rámci <u>kompetence k učení</u> jsou hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hru na nástroje, zpěv, pohybové ztvárnění hudby a aktivity spojené s poslechovými činnostmi</li> <li>- využití získaných znalostí a informací</li> <li>- aktivitu, snahu, celkový přístup ke vzdělávání</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence k řešení problémů</u> jsou hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- originalitu, kreativitu a tvořivost</li> <li>- řešení úloh, překonávání případných obtíží</li> <li>- zpracování úkolu na dané téma</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence komunikativní</u> jsou hodnoceni zejména za:</p>  |

| Název předmětu | Hudební výchova   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentaci vlastní i skupinové práce, účast na prezentaci skupinové práce</li> <li>- porozumění běžně užívaných gest, zvuků, komunikačních prostředků</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence sociální a personální</u> jsou hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojení do společných činností</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence občanské</u> jsou hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření názoru k uměleckému dílu</li> <li>- hodnocení vlastní práce</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence pracovní</u> jsou hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení přístupu k povinnostem a zadaným úkolům</li> </ul> |

| Hudební výchova   | 1. ročník  |   |
|---|--|---|
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  | Učivo   |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase  | provádí dechová, artikulační a jednoduchá hlasová cvičení, dodržuje pěvecký postoj, zpívá sólově nebo ve skupině | hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, zpěv lidových a umělých písní v jednohlase |
| HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty   | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  | hudební hry, melodizace a rytmizace říkadel                                     |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  | napodobuje hru učitele na Orffovy nástroje   | jednoduchý rytmický doprovod  |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                               | tleská, pleská, podupává do rytmu, účastní se tanečních her, pochoduje do rytmu                                  | hra na tělo, hudebně pohybové a taneční hry, pochod do rytmu                    |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    | znázorní pohybem stoupání, klesání melodie a dynamické změny   | kvality tónů (síla, výška), poslechové činnosti                                 |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozezná zvuk a tón, zpěv mužský, ženský a dětský a hru na hudební nástroje                                       | hudební pohádky nebo poslechové skladby (tón, zvuk), sledování průběhu melodie  |

| Hudební výchova | 2. ročník   |       |
|-----------------|-------------|-------|
| RVP výstupy     | ŠVP výstupy | Učivo |

| Hudební výchova   | 2. ročník  |   |
|---|--|---|
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase  | provádí dechová, artikulační a jednoduchá hlasová cvičení, dodržuje pěvecký postoj, zpívá sólově nebo ve skupině | hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, zpěv lidových a umělých písní v jednohlase |
| HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty   | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  | hudební hry, melodizace a rytmičace říkadel                                     |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  | doprovází zpěv nebo skladbu na Orffovy i vlastnoručně vyrobené nástroje  | jednoduchý rytmický a melodický doprovod  |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                               | taktuje ve 2/4 taktu, reaguje na změnu velikosti gest zesílením nebo zeslabením zpěvu                            | hra na tělo, hudebně pohybové a taneční hry<br>taktování (2/4), mazurka         |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    | přiřadí znějící tón k odpovídajícímu obrázku   | kvality tónů (síla, výška a barva), poslechové činnosti                         |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpozná v přiměřené skladbě aspoň tři hudební nástroje, rozliší sólový a sborový zpěv                           | hudební pohádky nebo poslechové skladby (tón, zvuk), sledování průběhu melodie  |

| Hudební výchova  | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase   | upevňuje pěvecké návyky (držení těla, dýchání, výslovnost), automatizuje správné dýchání a držení těla, zpívá sólově nebo ve skupině | hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, zpěv lidových a umělých písní v jednohlase                      |
| HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty  | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  | hudební hry, melodizace a rytmičace říkadel, improvizace   |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře   | doprovází zpěv nebo skladbu na Orffovy nebo jiné nástroje  | jednoduchý rytmický a melodický doprovod   |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie            | taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu, předvede jednoduché tance  | hra na tělo, hudebně pohybové a taneční hry, různé žánry poslechových skladeb, taktování (2/4 a 3/4) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                                 | kvality tónů (síla, výška barva, délka), poslechové činnosti   |

| Hudební výchova   | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpozná v skladbě přiměřené věku alespoň 5 hudebních nástrojů, rozliší zpívanou a hranou hudbu | hudební pohádky nebo poslechové skladby, sledování průběhu melodie |

| Hudební výchova  | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti  | zvládá základy hlasové výchovy, interpretaci přizpůsobí charakteru písně   | hlasová výchova<br>zpěv lidových a umělých písní v dur a moll<br>dvojhlas                             |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | realizuje známou melodii dle svých individuálních schopností   | nota jako grafický znak, taktování<br>hudebně pohybové činnosti                                       |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní  | používá hudební nástroje rytmické i melodické  | rytmické a melodické doprovody písní  |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby   | pozná refrén a sloku   | malá písňová forma  |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace                          | zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo   | jednoduché přede hry a dohry<br>instrumentální činnost  |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků  | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků  | metrum, rytmus, tempo<br>ukázky skladeb českých skladatelů<br>hudební nástroje<br>poslechové činnosti |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace                     | ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | hudebně pohybové činnosti   |

| Hudební výchova  | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků  | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků  | metrum, rytmus, tempo<br>ukázky skladeb světových skladatelů<br>hudební nástroje<br>poslechové činnosti |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace                     | ztvárnjuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace  | hudebně pohybové činnosti   |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti  | využívá základů hlasové výchovy při zpěvu, interpretaci přizpůsobí charakteru písně  | hlasová výchova<br>zpěv lidových a umělých písní v dur a moll<br>dvojhlas                               |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | dle svých schopností a dovedností realizuje melodii nebo píseň zapsanou v notách   | hudebně pohybové činnosti<br>nota jako grafický znak, taktování   |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní  | hraje na nástroje jednoduché motivy skladeb a písní  | rytmické a melodické doprovody písní  |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby   | odliší jednotlivé části skladby nebo písně   | rondo   |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace                          | vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou přede hru, mezihru či dohru (zopakování části melodie písně, rytmickou figurou vycházející z písně apod.) | jednoduché přede hry a dohry<br>instrumentální činnost  |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.7 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu  | Výtvarná výchova  |
|---|---|
| Oblast  | Umění a kultura   |
| Charakteristika předmětu  | <p>Předmět výtvarná výchova je tvořen dílčími tematickými okruhy – kresbou, malbou, kombinovanými technikami, experimentačními výtvarnými postupy, besedami o umění, modelováním, prostorovým vytvářením, komunikací s moderní informační technikou.</p> <p>Kromě vyjmenovaných vzdělávacích obsahů se předmět dotýká i jiných oborů, zejména při realizaci nových technických výtvarných postupů, při nichž čerpáme poznatky z exkurzí, ze zkušeností z již proběhlých výtvarných krátkodobých projektů, výtvarných dílen atp.</p> <p>Výuka se realizuje převážně v kmenových třídách, v příhodném časovém období vyučování situujeme do terénu.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>  |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné metody a způsoby ,plánuje a organizuje a řídí vlastní učení</li> <li>• třídí získané informace a využívá je při tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• užívá obecně užívané termíny a postupy, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky využívá při tvůrčí činnosti</li> </ul>  |



| Název předmětu | Výtvarná výchova  |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí výsledky své práce, diskutuje o ní a umí posoudit, zda by mohl své tvořivé projevy zdokonalit</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vždy podporujeme rozvoj logického myšlení hlavně v okruhu studijních kreseb ( př. kresba lidské postavy – vycházíme z anatomie člověka při popisu jednotlivých částí figury)</li> <li>• vedeme své žáky nebát se problému, podporujeme vytrvalost při výtvarném řešení a individuálně pomáháme překonávat překážky a případné dílčí nezdary</li> <li>• snažíme se zakomponovat při výtvarné činnosti i znalosti z dalších předmětů při řešení výtvarného úkolu</li> <li>• vždy diferencujeme úkoly žáků dle osobních schopností</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na správné používání výtvarných termínů, a tím zpřesňujeme následnou výtvarnou terminologii jako celek</li> <li>• dbáme při výuce na klidnou tvůrčí atmosféru a dodržujeme pravidla dialogu</li> <li>• snažíme se u žáků podnítit vlastní názor na výtvarné dílo; učí se také kultivovaně vyjádřit a respektovat názory druhých lidí</li> <li>• prezentujeme některé práce žáků nejen v prostorách školy, ale i na webové stránce</li> <li>• snažíme se u žáků rozvíjet schopnost neverbální komunikace pomocí barev, abstraktních uměleckých děl a netradičních experimentačních postupů</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílíme se na vytváření příjemné třídní atmosféry</li> <li>• vedeme žáky k přijatelné komunikaci v rámci kolektivu, velmi často zařazujeme práci ve dvojicích a ve skupinách</li> <li>• učíme své svěřence respektovat názory druhých, přijímat různé role ve skupině, rovněž tak pomáhat druhým, ale i umět si o pomoc požádat</li> <li>• podporujeme u žáků jejich sebedůvěru, vedeme je ke snaze „zlepšovat se“</li> <li>• usilujeme o zapojení žáků do organizování školních akcí pro ostatní žáky školy (drobné dárkové předměty k zápisu prvňáčku, akce pro dětské odd. místní nemocnice atp.)</li> <li>• informujeme žáky, rodiče a veřejnost o dění ve výuce výtvarné výchovy na druhém stupni naší ZŠ</li> </ul> |

| Název předmětu        | Výtvarná výchova  |
|-----------------------|---|
|                       | <p>pomocí webové stránky</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje svůj názor na umělecké dílo, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> <li>• chrání prostředí, ve kterém pracuje a tvoří,</li> <li>• prohlubuje a upevňuje hygienické návyky při tvořivé činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojujeme žáky do pracovních aktivit k výrobě drobných dárků k různým příležitostem</li> <li>• směřujeme žáky k osvojování pracovních a hygienických návyků, vždy dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel</li> <li>• motivujeme děti k přebírání odpovědnosti za výsledky své práce a k sebehodnocení</li> <li>• žákům devátých ročníků umožňujeme exkurze do prostředí, které je může motivovat k volbě povolání</li> <li>• v rámci pravidelně vyhlašovaných výtvarných soutěží naplňujeme částečně i cíle ekologické výchovy</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vedeme k využití IT techniky a aplikací pro získávání informací, učení se, vypracování zadaných úkolů a prezentaci svých prací.</li> <li>▪ Podporujeme využívání digitální technologie.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>V rámci <u>kompetence k učení</u> jsou hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotovení výkresů a výrobků, snahu v hodinách</li> <li>- využití získaných znalostí a informací</li> <li>- aktivitu, diskuzi, celkový přístup ke vzdělávání a profesní orientaci</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence k řešení problémů</u> jsou hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatnost, kreativitu a postup při práci</li> <li>- řešení problémových a rozhodovacích úloh, didaktických her, polemiku nad tématem</li> <li>- uplatňované postupy řešení, hledání nových řešení</li> <li>- zpracování projektu na dané téma</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence komunikativní</u> jsou hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentaci vlastní i skupinové práce, účast na prezentaci skupinové práce</li> </ul>   |

| Název předmětu | Výtvarná výchova  |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- projev, formulace myšlenek, sdělení</li> <li>- znalost používaných nástrojů, materiálů</li> <li>- úroveň zpracování odpovědi na otázky</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence sociální a personální</u> jsou hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení skupinové práce</li> <li>- úroveň spolupráce, přijetí role ve skupině, organizační schopnosti, přínos pro skupinu</li> <li>- přijetí odpovědnosti za svá rozhodnutí a jednání</li> <li>- zapojení do didaktických her</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence občanské</u> jsou hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení vlastní práce, názory, postoje, zodpovědnost osobní rozvoj, environmentální a ekologické chápání</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence pracovní</u> jsou hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení přístupu k povinnostem a zadaným úkolům</li> <li>- dodržování bezpečnosti a pravidel učebny Vv</li> <li>- odpovědné přijetí a plnění svěřených úkolů</li> <li>- vypracování projektů</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence digitální</u> jsou hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití IT techniky při hledání pracovních postupů a obrázků</li> <li>- vyhledávání informací z ověřených zdrojů</li> </ul> |

| Výtvarná výchova   | 1. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Hra s barvou<br>Rozvoj barevné škály<br>Objevování světa přírody při výtvarné experimentaci<br>Zaznamenávání dějových souvislostí<br>Výtvarné prožívání světa |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | seznamuje se s pojmy:<br>základní barvy<br>míchané barvy  | Hra s barvou<br>Rozvoj barevné škály<br>Získávání základních zkušeností při používání   |

| Výtvarná výchova  | 1. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | husté a řídké barvy  | materiálů a nástrojů<br>Objevování světa přírody při výtvarné experimentaci   |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ  | pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne         | Výtvarné projevování ve světě barev a tvarů<br>Zaznamenávání dějových souvislostí<br>Výtvarné prožívání světa   |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ  | graficky znázorňuje pohyb při práci v domácnosti, při sportu | Výtvarné prožívání světa  |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | zná některé vánoční zvyky a tradice                          | Výtvarné prožívání světa<br>Práce s linií<br>Objevování světa přírody   |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | poznává a prožívá svět kolem sebe                            | Objevování světa přírody při výtvarné experimentaci<br>Výtvarné prožívání světa<br>Zaznamenávání sledu událostí výtvarným vyprávěním<br>Objevování světa přírody  |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | pokouší se zaznamenat pohyb postavy                          | Znázornění pohybu a charakteristiky postav  |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | seznamuje se s tradicemi velikonoc                           | Výtvarné prožívání světa  |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | zaznamená výtvarné vyprávění                                 | Zaznamenávání dějových souvislostí<br>Výtvarné prožívání světa<br>Znázornění pohybu a charakteristiky postav<br>Zaznamenávání sledu událostí výtvarným vyprávěním |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | umí ilustrovat pohádky                                       | Výtvarné prožívání světa<br>Rozvíjení představivosti a tvořivosti<br>Znázornění pohybu a charakteristiky postav   |

| Výtvarná výchova  | 1. ročník   |  |
|---|---|--|
| jejich kombinace  |   | Zaznamenávání sledu událostí výtvarným vyprávěním  |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | umí pozorovat přírodu                               | Práce s linií<br>Zaznamenávání sledu událostí výtvarným vyprávěním<br>Objevování světa přírody |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | znázorní podoby a vlastnosti zvířat, rostlin a lidí | Výtvarné prožívání světa<br>Rozvíjení představivosti a tvořivosti                              |

| Výtvarná výchova  | 2. ročník   |   |
|---|---|---|
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy   | Učivo   |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky                                  | hra s barvou<br>vlastnosti barev<br>aktivní práce s ilustrací<br>základní vlastnosti plastických materiálů<br>Vyjadřování na základě představ   |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | seznamuje se s pojmy barevný kontrast, harmonie světlé a tmavé barvy  | hra s barvou<br>vlastnosti barev<br>aktivní práce s ilustrací<br>základní vlastnosti plastických materiálů<br>Vyjadřování na základě představ   |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (hlína, těsto, přírodní materiál)  | základní vlastnosti plastických materiálů<br>Otiskování přírodního materiálu do plastického materiálu<br>Práce s linií (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování) |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | Umí na základě vlastní zkušenosti nacházet a do komunikace zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá a upravuje. | tematické práce– zachycení a vyjádření obsahu, který vytváří samostatně, na základě svých zkušeností  |

| Výtvarná výchova  | 2. ročník  |   |
|---|--|---|
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | umí uplatnit při tvorbě své vlastní životní zkušenosti, při plošném i prostorovém uspořádání. využívá linie, tvary, barvy atd. | prostorově i plošně – prostorové i plošné uspořádání-<br>dekorativní práce, hra s barvou, hra s linií, rozvíjení<br>smyslu pro vizuálně obrazné vyjádření hudby, zvuků,<br>pocitů, hmatových jevů výtvarnými prostředky<br>výtvarné dotváření přírodnin na základě představ |

| Výtvarná výchova  | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje   | Umí na základě vlastní zkušenosti nacházet a do komunikace zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá a upravuje. | tematické práce– zachycení a vyjádření obsahu, který vytváří samostatně, na základě svých zkušeností   |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností                                    |   | tip vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika.   |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                        |   |  |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ  | Umí rozpoznat a pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, objekty.   | Poznávání a pojmenování tvarů - pozorování tvaru a jeho závislosti na funkci a materiálu – grafický záznam pohybů – kružnice, elipsa, svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředky kreslířského pohybu ruky, kompozice několika geometrických tvarů                          |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Umí uplatnit při tvorbě své vlastní životní zkušenosti, při plošném i prostorovém uspořádání. využívá linie, tvary, barvy atd.                        | Prostorově i plošně – prostorové i plošné uspořádání -<br>dekorativní práce, hra s barvou, hra s linií, rozvíjení<br>smyslu pro vizuálně obrazné vyjádření hudby, zvuků,<br>pocitů, hmatových jevů výtvarnými prostředky.<br>Výtvarné dotváření přírodnin na základě představ. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření.   | Aktivní práce s ilustrací – seznámení se s ilustrátory dětských knížek.  |

| Výtvarná výchova  | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  | Učivo   |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů  | užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečném postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | výtvarné vyjádření skutečnosti  |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy |  | práce dekorativní a prostorové  |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností   | prohloubí si a zdokonalí techniku malby z 1. období, umí pracovat s barvou různé konzistence, umí barevně vyjádřit své pocity a nálady   | volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí |
|   |  | zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevností přírodních objektů                              |
|   |  | výtvarné vyjádření věcí- tvar, prostor, barva   |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností   | prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1.období, dokáže kresbou vystihnou tvar, strukturu materiálu, snaží se zpřesňovat proporce lidské postavy   | volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí |
|   |  | zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevností přírodních objektů                              |
|   |  | výtvarné vyjádření věcí- tvar, prostor, barva   |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                 | při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vyjádření   | volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a                                |  | zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevností přírodních objektů                              |
|   |  | výtvarné vyjádření věcí- tvar, prostor, barva   |

| Výtvarná výchova   | 4. ročník   |  |
|--|---|--|
| kombinuje prostředky a postupy   |   | práce dekorativní a prostorové   |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace            | osvojuje si schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit  | práce dekorativní a prostorové<br>tvoření různými nástroji v různých materiálech, experimentování<br>elementární poučení o teorii barev<br>řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše   |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků | práce dekorativní a prostorové<br>tvoření různými nástroji v různých materiálech, experimentování<br>elementární poučení o teorii barev<br>řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše<br>výtvarné projekty různého charakteru |

| Výtvarná výchova  | 5. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů  | při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)                                     | výtvarné vyjádření skutečnosti  |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy |  | práce dekorativní a prostorové<br>výtvarné umění a svět kolem nás   |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností   | prohloubí si a zdokonalí techniku malby, osvojí si schopnost vědomě míchat základní barvy, umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy | volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí<br>vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí<br>zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevností přírodních objektů<br>výtvarné vyjádření věcí- tvar, prostor, barva, |



| Výtvarná výchova  | 5. ročník  |   |
|---|--|---|
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností   | prohloubí si a zdokonalí techniku kresby, zvládne obtížnější práci s linií, zdokonaluje se v proporčních vztazích                                  | volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí<br>vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí<br>zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevností přírodních objektů<br>výtvarné vyjádření věcí- tvar, prostor, barva, |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                 | při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vyjádření                                 | volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí  |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy |  | vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí<br>zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevností přírodních objektů<br>výtvarné vyjádření věcí- tvar, prostor, barva,<br>práce dekorativní a prostorové   |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace   | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření                                       | výtvarné vyjádření věcí- tvar, prostor, barva,<br>práce dekorativní a prostorové<br>výtvarné umění a svět kolem nás   |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace   | pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky  | výtvarné vyjádření věcí- tvar, prostor, barva,<br>práce dekorativní a prostorové  |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil  | uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, svobodně volí a kombinuje prostředky | seznámení se s druhy volného výtvarného umění, malířství, sochařství<br>architektura a užité umění, kultura bydlení, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby, lidové umění, současná oděvní kultura, výtvarná úprava knih  |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně  | komunikuje o obsahu svých děl, spolupracuje na třídních a školních projektech, podílí se na výtvarné   | vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí<br>výtvarné umění a svět kolem nás  |

| Výtvarná výchova | 5. ročník   |  |
|------------------|---|--|
|                  | se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vést dialog o výtvarné práci, být tolerantní | vytváření výtvarných projektů různého charakteru |

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

## 5.8 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 10     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Tělesná výchova  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Člověk a zdraví  |
| Charakteristika předmětu | V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívání) různého sportovního náčiní (nářadí), k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, hudební výchova, estetika, ekologie, etická a právní výchova, dopravní výchova atd. Především však tělesná výchova umožňuje žákům poznávat a prostřednictvím odpovídající formy pohybového učení i zlepšovat své vlastní pohybové možnosti, úroveň svých pohybových dovedností a schopností. Tyto jednotlivé složky jsou pak odpovídajícím prostředkem ke komplexnímu ovlivňování a rozvoji zdraví. Takto chápaný vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivců, z konkrétních splnitelných cílů, ze změny každého žáka. Především však tělesná výchova umožňuje žákům poznávat a prostřednictvím odpovídající formy pohybového učení i zlepšovat své vlastní pohybové možnosti, úroveň svých pohybových dovedností a schopností. Tyto jednotlivé složky jsou pak odpovídajícím prostředkem ke komplexnímu ovlivňování a rozvoji zdraví. Takto |

| Název předmětu  | Tělesná výchova  |
|---|--|
|   | chápaný vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivců, z konkrétních splnitelných cílů, ze změny každého žáka.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání a představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Jeho časová dotace jsou 2 hodiny týdně pro 1. až 5. ročníku.. Výuka probíhá převážně v tělocvičně, fotbalovém hřišti, v krytém plaveckém bazénu nebo na zimním stadionu. V rámci výuky TV se realizuje na 1.stupni výuka plavání v celkovém rozsahu minimálně 40 vyučovacích hodin v souladu s RVP.   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k orientaci v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví.</li> <li>• Ve vhodných případech umožňujeme realizovat vlastní nápady k dosažení cíle.</li> <li>• Vedeme žáky k využití svých poznatků při začleňování pohybu do denního režimu.</li> <li>• Umožňujeme žákům dostupnost studijních materiálů.</li> <li>• Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> <li>• Vedeme žáky k zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad.</li> <li>• Využíváme nových trendových pomůcek a moderních aktivit</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky nebát se problémů – herních situací a jejich řešení.</li> <li>• Vedeme žáky k překonávání překážek a nezdarů (např. skupinová a týmová spolupráce).</li> <li>• Zařazujeme situace, při kterých dochází žáci k objevům, řešením a závěrům sami.</li> <li>• Diferencujeme úkoly žáků podle jejich individuálních schopností (individuální přístup).</li> <li>• Vedeme žáky k určování priorit při řešení problémů.</li> <li>• Klademe důraz na účelné uplatnění získaných dovedností v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na pochopení všech pohybových aktivit</li> <li>• Podporujeme aktivní komunikační zapojení žáků do výuky (vyjadřování a obhajování vlastních názorů a zkušeností).</li> </ul> |

| Název předmětu        | Tělesná výchova  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme dětem účast na sportovních soutěžích od oblastních kol až po republiková (Atletický čtyřboj, OVOV, Coca – Cola cup, florbalová liga, vybíjená apod.).</li> <li>• Motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu ke sportu a vytváříme příjemnou atmosféru při Tv.</li> <li>• Zveřejňujeme sportovní úspěchy žáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k respektu sebe sama a ostatních a vytváříme tak příjemnou atmosféru.</li> <li>• Zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách a umožňujeme žákům přijímat různé role ve skupině.</li> <li>• Učíme žáky naslouchat a pomáhat druhým, vedeme je k upevnování mezilidských vztahů.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektujeme individualitu osobnosti každého žáka .</li> <li>• Při chybném řešení dáme příležitost k nápravě a zlepšení. Podporujeme jejich sebedůvěru, vedeme je ke snaze zlepšovat se.</li> <li>• Vedeme žáky k zapojení do různých soutěží a tím jim umožňujeme podílet se tak na prezentaci školy.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby uměli své poznatky využívat při řešení každodenních problémů.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování hygieny při TV</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme děti k odpovědnosti za výsledek a k sebehodnocení.</li> <li>• Vedeme žáky k překonávání překážek, k poučení se z chyby a k dotahování věcí do konce.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti při sport. činnosti.</li> <li>• Snažíme se o dokončení sport. činnosti s co nejlepším výsledkem.</li> <li>• Podporujeme zapojení se žáků do mimoškolních sportovních kroužků.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Začleňujeme do výuky videoinstruktáž, ozvučení, digitální časomíru, skóre, mobilní aplikace, trackery, pulsmetry.</li> <li>▪ Nabádáme k účelnému a etickému zacházení s daty a informacemi.</li> <li>▪ Předcházíme zneužití digitálních technologií a mobilních zařízení v hodinách TV stanovením pevných pravidel.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | V rámci <u>kompetence k učení</u> jsou žáci hodnoceni zejména za:  |

| Název předmětu | Tělesná výchova   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivitu, posun v oblasti motorického učení a pohybových schopností, míru poznatků o tělesné kultuře</li> <li>- vlastní ukázky pohybové činnosti, výkony v jednotlivých disciplínách</li> <li>- měření, bodování, testové baterie, sestavy</li> <li>- znalost základní anatomie, názvosloví, historie a pravidel</li> <li>- zásobník cviků, jednoduchých tréninkových a metodických řad, orientaci v hrách a sportech</li> <li>- výsledky ve sportovních soutěžích</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence k řešení problémů</u> jsou žáci hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatnost, přizpůsobivost, kreativitu, vytrvalost, aktivní přístup</li> <li>- volbu postupu a využití metodiky k dosažení cíle</li> <li>- samostatný výběr her a aktivit</li> <li>- podíl na organizaci činnosti a vedení skupiny</li> <li>- tvořivé uspořádání rozcvičení, pohybových sestav, kruhového tréninku nebo variabilního provozu</li> <li>- individuální pojetí a tempo v pohybových a sportovních hrách</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence komunikativní</u> jsou žáci hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbální a neverbální projev, znalost a používání názvosloví, gest, symbolů, signalizace</li> <li>- kultivovanou a věcnou komunikaci při vedení rozcvičení a výkladu pravidel</li> <li>- porozumění termínům a pojmům při popisu a nácviku jednotlivých činností</li> <li>- srozumitelné sdělení a vyjadřování směrem k ostatním při hrách a cvičeních</li> <li>- vytváření evidence výkonů a záznamů z utkání, zpráv a článků z akcí třídy a školy</li> <li>- používání signalizačních pomůcek (píšťalka, praporky, ozvučení...)</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence sociálně personální</u> jsou žáci hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráci, přínos kolektivu, přijetí rolí, rozdělování činností, kreativitu, podíl na klimatu</li> <li>- sebezpojetí v individuálním a kolektivním nácviku a činnostech</li> <li>- spolupráci ve cvičeních, hrách a sportech, přípravě aktivit a sportovišť</li> <li>- vliv herní, tvůrčí nebo motivační role na výkon a klima pracovní skupiny</li> <li>- organizační schopnosti, přerozdělování úkolů nebo rolí</li> <li>- objektivní zhodnocení výkonu skupiny, etiku a kultivovanost projevu</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence občanské</u> jsou žáci hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přístup, postoje, motivaci, zodpovědnost, aktivitu, ochotu, nadhodnotu, zralost, sounáležitost</li> <li>- aktivitu, obecné vystupování a projevy chování</li> <li>- sebehodnocení a motivaci</li> <li>- záchranu a pomoc při nácviku a hrách</li> </ul> |

| Název předmětu | Tělesná výchova  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednání v krizové situaci</li> <li>- uvědomělost v oblasti hygieny a zdravého životního stylu</li> <li>- odmítání škodlivých a návykových látek, dopingů</li> <li>- vystupování proti bezpráví, násilí a ponižování</li> <li>- respekt k odlišnostem a rozdílné míře nadání ostatních</li> <li>- srozumění se zásadami fair-play a čestného soupeření</li> <li>- sebekázeň, upřímnost, zájem</li> <li>- sportovní reprezentaci, účast na akcích školy a veřejnosti</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence pracovní</u> jsou žáci hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přístup k povinnostem a úkolům, včasnost, tvořivost, pohotovost, bezpečnost</li> </ul> |

| Tělesná výchova  | 1. ročník   |   |
|--|---|---|
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy   | Učivo   |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  | <p>dodržuje pohybový režim v různé délce a intenzitě využívá příležitosti pro sportovní využití ve škole a mimo školu</p> <p>ví, že by měl aktivně cvičit a že pohyb je vhodný pro zdraví</p> <p>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>v souladu s individuálními předpoklady zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> | <p>pohybové a relaxační chvílky v průběhu vyučování</p> <p>plavecký výcvik, bruslení, hry na sněhu, turistika a pohyb v přírodě</p>   |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | <p>umí se připravit pro pohybovou činnost (oblečení, obutí)</p> <p>zvládá : protahovací a napínací cvičení</p> <p>vytrvalostní cvičení</p> <p>dechová cvičení</p> <p>kompensační cvičení</p> <p>psychomotorická cvičení</p> <p>silová cvičení</p> <p>kondiční cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, jednoduché tance</p>  | <p>pohybové hry, pohybová tvořivost</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky (rychlý a vytrvalostní běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem)</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností</p> <p>gymnastika: základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzpět, přeskok (návětr odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), cvičení na</p> |

| Tělesná výchova   | 1. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | manipulaci s drobným herním náčiním<br>běh: umí změnit rychlost běhu<br>spojí rozběh s odrazem<br>ujde trasu o délce 3 km   | žebřinách, šplh na tyči  |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  | ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky<br>chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů<br>dodržuje pravidla a spolupracuje ve hře<br>dodržuje zásady jednání a chování - fair play<br>napodobuje jednoduchou pohybovou činnost<br>rozumí základním organizačním povelům pro realizaci her<br>manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti | základy sportovních her – manipulace s herním náčiním<br>sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal)<br>pohybové a soutěživé hry<br>Olympijské ideály a symboly<br>pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích<br>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | dodržuje pohybový režim<br>snaží se o správné držení těla<br>ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce (s pomocí učitele)<br>dodržuje osobní hygienu, hygienu cvičebního prostředí – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity   | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv                |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci   | naučí se rozumět základní terminologii a smluveným povelům<br>rozumí základním pojmům, které jsou spojeny s jednotlivými druhy cvičení a osvojuje si základní polohy a pohyb<br>snaží se pochopit význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu  | základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály   |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením   | individuálně zařazuje jednoduchá speciální cvičení související s jeho oslabením (s pomocí učitele)  | průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití relaxace o přestávkách  |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy   | vhodně se obléká a obouvá pro pohybové aktivity<br>dbá na bezpečnost při různých druzích her  | základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními   | zvládá chůzi po ledě (s oporou, bez opory), klouzání (ví,   | hry na sněhu a na ledě   |

| Tělesná výchova  | 1. ročník   |  |
|--|---|--|
| předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu) |  |

| Tělesná výchova  | 2. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti připraví náčiní a lehčí nářadí   | znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost plavání  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | uplatňuje základy estetického pohybu zvládá kotoul vpřed v jednoduché formě, částečně i kotoul vzad vyskočí na nářadí odpovídající výšky zná správnou techniku šplhu na tyči zná základy polovysokého startu hod míčkem z poskoku zvládá různé druhy přetahů a přetlaků ujde trasu o délce 3-5 km, umí se připravit na turistickou akci orientuje se v krajině podle výrazných orientačních bodů zvládá chůzi po ledě (s oporou i bez opory), klouzání, bruslení | rytmické a kondiční formy cvičení gymnastika: základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed), přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), cvičení na žebřinách, šplh na tyči atletika - běh rychlý 20 - 50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích   | manipuluje s míčem umí přihrát jednoruč i obouruč zvládá chytnutí míče do prstů osvojí si základy kopané, vybíjené, florbalu dodržuje základní pravidla osvojovaných her pozná nedodržení základních pravidel  | sportovní hry ( kopaná, vybíjená, florbal)  |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  | základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách   |



| Tělesná výchova  | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  | znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech  |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy           | cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče, aj. )<br>správné držení těla  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením   | zdravotní Tv<br>kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení   |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti                 | adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | hygienu plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecké techniky kraul a znak, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti  | zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                          | hygienu plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecké techniky kraul a znak, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |

| Tělesná výchova  | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  | znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost plavání   |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | provádí kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem<br>zvládá různé modifikace kotoulu vpřed (z chůze, z mírného běhu)<br>zvládá skok na kozu (skrčku), roznožku<br>zná základy běžecké abecedy<br>zvládá vytrvalostní běh v terénu dle svých možností<br>osvojuje si základy správné techniky skoku do dálky<br>hodí míčkem z rozběhu, spojí rozběh s odhodem<br>přetahy a přetlaky | gymnastika: základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed), přeskok (návěs odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu, roznožka), cvičení na žebřinách<br>atletika - běh: vytrvalostní dle individuálních schopností, rychlý 20 - 50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními  | ujde trasu o délce do 5 km   | turistika v přírodě  |

| Tělesná výchova  | 3. ročník   |   |
|--|---|---|
| předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení   |   |   |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | seznamují se se základy techniky pohybu na bruslích   | bruslení  |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích   | zná různé druhy pohybových her hraje v duchu fair play umí držet míč pod kontrolou při různé manipulaci zvládá chytnutí míče do "koše" zná pravidla jednoduchých vybíjených | pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal)   |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy   | základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách   |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci   | znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech   |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy                          | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy  | cvičení s náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, gymbalony, overball), správné držení těla   |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením  | zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením  | zdravotní Tv kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení   |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování          | zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování                                  | význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele                                | zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele  | příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)  |

| Tělesná výchova  | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy  | Učivo  |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | uplatňuje jednoduchou přípravu organismu před pohybovou činností | rytmické a kondiční cvičení  |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | zvládá kotoul vpřed a vzad                                       | gymnastika: prostná - kotoul vzad, stoj na rukou, přeskok - roznožka a skrčka, hrazda - průpravná cvičení na výmyk, šplh na tyči |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | zná správnou techniku šplhu na tyči                              | gymnastika: prostná - kotoul vzad, stoj na rukou, přeskok - roznožka a skrčka, hrazda - průpravná cvičení na výmyk, šplh na tyči |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | zvládá vytrvalostní běh do 800 metrů na dráze                    | atletika: běh, skok, hod   |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | skáče do dálky s rozběhem  | atletika: běh, skok, hod   |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | hodí míčkem do dálky technicky správně                           | atletika: běh, skok, hod   |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | zvládá základy vedení míče driblinkem                            | míčové hry: základy košíkové, vybíjená   |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | dokáže se dohodnout na taktice vedoucí k úspěchu                 | míčové hry: základy košíkové, vybíjená   |

| Tělesná výchova  | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                   | ujde trasu o délce 5 km  | turistika a pobyt v přírodě  |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                   | seznamuje se se základy techniky pohybu na lyžích a bruslích   | základní techniky pohybu na lyžích a bruslích  |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   | hraje netradiční pohybové hry  | pohybové hry   |
|  |  | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)  |
|  |  | organizace při TV  |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka   | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka   | hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity)   |
|  |  | bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV) |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti   | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti   | hodnocení spolužáků a sebehodnocení kvality při provádění pohybové činnosti  |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)  |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  | zná aktivně základní osvojované pojmy  | komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)   |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy  | zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy  | netradiční pohybové hry a aktivity   |
|  |  | spolupráce při organizaci třídních soutěží   |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná   | porovná své pohybové výkony s předchozími výsledky   | měření a posuzování pohybových dovedností (měření)   |

| Tělesná výchova  | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| je s předchozími výsledky  |  | výkonů, základní pohybové testy)         |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | zdroje informací o pohybových činnostech |

| Tělesná výchova  | 5. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | samostatně připraví a předvede jednoduchou sestavu                          | rytmické a kondiční cvičení pro děti<br>gymnastika: prostná - kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, přeskok - roznožka a skrčka, hrazda - průpravná cvičení na výmyk, šplh |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | snaží se o přesné provádění gymnastických cviků                             | gymnastika: prostná - kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, přeskok - roznožka a skrčka, hrazda - průpravná cvičení na výmyk, šplh   |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti                       | atletika: běh, skok, hod  |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a myšlení | míčové hry: základy košíkové, vybíjená  |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly                             | míčové hry: základy košíkové, vybíjená  |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu                               | turistika a pobyt v přírodě   |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného  | zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích, zvládá jízdu                      | základní techniky pohybu na lyžích a bruslích   |

| Tělesná výchova  | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti   | vpřed se zpomalím, zastavením nebo změnou směru jízdy  |  |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  | význam pohybu pro zdraví<br>příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)   |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka   | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka   | hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity)<br>bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV) |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti   | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti   | hodnocení spolužáků a sebehodnocení kvality při provádění pohybové činnosti  |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)  |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  | komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)   |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy  | umí upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start  | spolupráce při organizaci třídních soutěží   |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy  | zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy  | spolupráce při organizaci třídních soutěží   |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky   | umí zaznamenávat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim   | měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)   |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace                                       | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace                                       | zdroje informací o pohybových činnostech   |

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

## 5.9 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 5      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu  | Pracovní činnosti   |
|---|---|
| Oblast  | Člověk a svět práce   |
| Charakteristika předmětu  | V hodinách pracovní činnosti se rozvíjí smyslová citlivost žáků . Žáci se seznamují s linií, tvarem, barvou, uspořádáním objektů do celků, statickým a dynamickým vyjádřením objektů. Při práci uplatňují vlastní subjektivitu – své pocity, nálady, představy a fantazii. Žáci se učí vysvětlovat a obhajovat výsledky své tvorby. Žákovské práce jsou podkladem pro možnost prezentace ve veřejném prostoru. Dále zařazujeme práci s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a přípravu pokrmů. Při hodinách využíváme různých metod práce – individuální, ve dvojicích a skupinovou. Učitel dbá na dodržování bezpečnosti a upevnění hygienických návyků žáků při práci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>   |
| Mezipředmětové vztahy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace</li> <li>• využíváme nových výtvarných technik a materiálů, práce v keramické dílně</li> <li>• umožňujeme realizovat vlastní nápady a dovednosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>   |

| Název předmětu | Pracovní činnosti  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky nebát se problémů, podporujeme u žáků vytrvalost při řešení problémů, vedeme je k překonávání překážek a nezdarů (nenechat se odradit neúspěchem)</li> <li>• využíváme týmovou spolupráci</li> <li>• podporujeme rozvoj logického myšlení (práce montážní a demontážní)</li> <li>• snažíme se o účelné uplatnění získaných dovedností v praxi (péče o pokojové květiny, šití, příprava jednoduchých pokrmů)</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se o prezentaci prací žáků – nástěnky, výstavy, výtvarné soutěže, internet</li> <li>• vedeme žáky k hodnocení i sebehodnocení, vytvoření vlastních názorů na výtvarné práce</li> <li>• vyjadřování neverbálními prostředky (malba)</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příjemnou třídní a školní atmosféru</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci s kolektivem, zařazujeme práci ve dvojicích a ve skupinách</li> <li>• umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat své práce a vyjadřovat se k prezentovaným pracím druhých</li> <li>• pomáháme žákům objevovat své schopnosti, podporovat jejich sebedůvěru, vedeme je ke snaze „zlepšovat se“</li> <li>• respektujeme různé diferencované výkony podle individuálních výkonů žáků</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme dětem účast na výtvarných soutěžích, navštěvujeme příležitostně muzea a výstavy</li> <li>• vedeme žáky k dodržování základních hygienických a pracovních návyků, k ochraně prostředí, ve kterém pracují</li> <li>• snažíme se zapojovat žáky do nejrůznějších projektů, ve kterých se seznamují s kulturou českých i jiných národů</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům zapojit se do pracovních aktivit k výrobě drobných dáreků k různým příležitostem</li> <li>• vedeme žáky k osvojování prac. a hyg. návyků a dbáme na dodržování bezp. pravidel</li> <li>• požadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a v termínech, vedeme děti k přebírání</li> </ul>   |



| Název předmětu        | Pracovní činnosti  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>odpovědnosti za výsledek a k sebehodnocení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vedeme k využití IT techniky a aplikací pro získávání informací při výběru SŠ a profesní orientaci</li> <li>▪ Pomáháme práci s informacemi, jejich získáváním, tříděním, sdílením a využitím</li> <li>▪ Předcházíme zneužití digitálních technologií</li> <li>▪ Přibližujeme možnosti a inovace v oblasti informačních technologií.</li> </ul>  |
| Způsob hodnocení žáků | <p>V rámci <u>kompetence k učení</u> jsou hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotovených výrobků a jídel, aktivita a snaha v hodinách</li> <li>- ověření znalostí formou písemných prověrek, zpracování dokumentace (příhláška, životopis, inzerát, recept ...) – využití získaných znalostí a informací</li> <li>- aktivitu, diskuzi, celkový přístup ke vzdělávání a profesní orientaci</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence k řešení problémů</u> jsou hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatnost, kreativitu a postup při práci</li> <li>- řešení problémových a rozhodovacích úloh, didaktických her, polemiku nad tématem</li> <li>- uplatňované postupy řešení, hledání nových řešení</li> <li>- zpracování projektu na dané téma</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence komunikativní</u> jsou hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentaci vlastní i skupinové práce, účast na prezentaci skupinové práce – projev, formulace myšlenek, sdělení</li> <li>- znalost používaných nářadí, materiálů, surovin, kuchyňského inventáře</li> <li>- analýzu záznamu z videoukázky - úroveň zpracování, odpovědi na otázky</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence sociální a personální</u> jsou hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení skupinové práce - úroveň spolupráce, přijetí role ve skupině, organizační schopnosti, přínos pro skupinu</li> <li>- přijetí odpovědnosti za svá rozhodnutí a jednání</li> <li>- zapojení do didaktických her</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence občanské</u> jsou hodnoceni zejména za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení vlastní práce, názory, postoje, zodpovědnost</li> <li>- plnění zadaných úkolů,</li> <li>- osobní rozvoj, environmentální a ekologické chápání</li> </ul> <p>V rámci <u>kompetence pracovní</u> jsou hodnoceni zejména za:</p> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení přístupu k povinnostem a zadaným úkolům</li> <li>- dodržování bezpečnosti a pravidel učeben (dílny, kuchyň)</li> <li>- odpovědné přijetí a plnění svěřených úkolů</li> <li>- zpracování dokumentace (příhláška, životopis, inzerát ...)</li> <li>- vypracování projektů</li> </ul> V rámci <u>kompetence digitální</u> jsou hodnoceni zejména za: <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití IT techniky při zpracování dokumentace, hledání pracovních postupů, receptů atd.</li> <li>- vyhledávání informací z ověřených zdrojů</li> </ul> |

| Pracovní činnosti  | 1. ročník   |   |
|--|---|---|
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy   | Učivo   |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | používá jednoduché postupy (stříhání, překládání, lepení, trhání, hnětení, válení, ohýbání), pracuje s papírem, modelovací hmotou, přírodninami | vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje   |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy  | rozlišuje nástroje, které běžně používá. Řídí se pokyny vyučujícího   | pracovní operace a postupy  |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                | sestavuje plošně, pracuje podle předlohy (puzzle, mozaika)  | plošné stavebnice<br>práce s předlohou  |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování              | pojmenuje pomůcky a nástroje pro pěstování rostlin v místnosti  | pěstování rostlin ze semen v místnosti  |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu  | pozoruje změny růstu rostlin  | podmínky pro pěstování rostlin  |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování  | připraví tabuli pro jednoduché stolování  | základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a uskladnění potravin<br>pravidla správného stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování   | chová se vhodně při stolování   | pravidla správného stolování  |

| Pracovní činnosti  | 2. ročník   |   |
|--|---|---|
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy   | Učivo   |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vyjmenuje vlastnosti různých materiálů (papír, karton, přírodniny, textil), určí funkce nástrojů, které používá | vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje |

| Pracovní činnosti   | 2. ročník  |   |
|---|--|---|
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                             | popíše pracovní postup, určí pořadí pracovních operací, které provádí, pracuje podle předlohy  | pracovní postupy                                      |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi   | pracuje s předlohou při práci s prostorovou stavebnicí   | prostorové stavebnice<br>práce s předlohou            |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | pojmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin, vlastními slovy vyjádří význam půdy pro pěstování rostlin<br>provádí pozorování přírody | půda a její zpracování                                |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu   | pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu, ošetřuje je  | pěstování a ošetřování nenáročných pokojových rostlin |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                             | pojmenuje základní vybavení kuchyně, způsoby stolování   | stolování, vybavení kuchyně<br>pravidla stolování     |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                             | jmenuje základní pravidla pro stolování  | pravidla stolování                                    |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování  |  |   |

| Pracovní činnosti  | 3. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | určí funkce a využití pomůcek a nástrojů, pracuje s ohledem na bezpečnost svou i spolužáků. Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. | vlastnosti materiálů, pracovní pomůcky a nástroje   |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy  | pracuje podle slovního návodu a předlohy   | pracovní postupy  |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi   | stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční<br>práce s předlohou                             |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování              | pozoruje přírodu, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování (s pomocí)  | podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i na zahradě                                       |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu  | pečuje o nenáročnou rostlinu   | pěstování nenáročných rostlin   |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování  | připraví tabuli pro jednoduché stolování   | základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a uskladnění potravin<br>pravidla správného stolování |

| Pracovní činnosti                                   | 3. ročník                     |                              |
|---|-------------------------------|------------------------------|
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | chová se vhodně při stolování | pravidla správného stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování            |                               |                              |

| Pracovní činnosti  | 4. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>                                     |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž   | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                               | montáž, demontáž                                 |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  | pracuje podle slovního návodu a předlohy  | práce s návodem, předlohou                       |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                       | pracuje s ohledem na zásady hygieny a bezpečnosti práce                                       | zásady hygieny a bezpečnosti práce               |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  |   |  |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                       |   |  |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                          | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pěstitelské pokusy, pozoruje                         | pěstitelské činnosti                             |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny  | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny                                       | ošetřování a pěstování pokojových rostlin        |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  | rozlišuje pomůcky, nástroje a náčiní vhodné pro pěstitelské činnosti                          | pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří přiměřenými postupy různé výrobky z daného materiálu                                  | druhy materiálů                                  |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  | pojmenuje vybrané lidové zvyky a řemesla, při své vlastní práci využívá prvků lidových tradic | lidové zvyky, tradice, řemesla                   |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    | určí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                | druhy materiálů                                  |
|  |   | pracovní pomůcky a nástroje                      |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | udržuje pořádek na pracovním místě, pracuje s ohledem na zásady hygieny a bezpečnosti práce   | zásady hygieny a bezpečnosti práce               |

| Pracovní činnosti   | 4. ročník   |                              |
|---|---|------------------------------|
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |   |                              |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně  | orientuje se v základním vybavení kuchyně                     | základní vybavení kuchyně    |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm   | připraví samostatně jednoduchý pokrm                          | příprava pokrmu              |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | pravidla správného stolování |

| Pracovní činnosti   | 5. ročník   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy   | Učivo                               |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž   | montáž, demontáž                    |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu   | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  | práce podle jednoduchého náčrtu     |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                       | zásady bezpečnosti, první pomoc     |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  |   |                                     |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |   |                                     |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování   | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                          | pěstitelské činnosti                |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny   | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny  | ošetřování rostlin                  |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní   | volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  | pracovní pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu                    | vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | pracovní operace a postupy          |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým  | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem  | lidové zvyky, tradice, řemesla      |

| Pracovní činnosti   | 5. ročník  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| materiálem prvky lidových tradic  | prvky lidových tradic  |                                     |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                   | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                   | pracovní pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | zásady bezpečnosti, první pomoc     |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně  | orientuje se v základním vybavení kuchyně  | základní vybavení kuchyně           |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm   | připraví samostatně jednoduchý pokrm   | příprava pokrmu                     |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  | pravidla správného stolování        |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### Kritéria hodnocení

Obecná kritéria hodnocení žáků v naší škole.

- osobní pokrok a posun
- míra angažovanosti jednotlivých žáků na výsledku své práce
- komunikační dovednosti a schopnost spolupráce
- tvořivost a schopnost řešit problémové situace
- sociální dovednosti při práci

#### Konkrétní kritéria hodnocení žáků v jednotlivých předmětech:

- žáci jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku a korespondují s očekávanými výstupy v ŠVP Harmonická škola
- při hodnocení žáků je hlavní individuální přístup k jednotlivým dětem a jejich možnostem
- žáci, kteří pracují podle individuálního vzdělávacího plánu, mají kritéria přizpůsobena tomuto plánu