

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Základní údaje	5
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky	6
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky	6
3.4	Organizace chodu	7
3.5	Řízení mateřské školy	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění	8
3.7	Spoluúčast rodičů	8
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	9
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	10
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	10
4	Organizace vzdělávání	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu	13
5.1	Zaměření školy	13
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	13
5.3	Metody a formy vzdělávání	13
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	14
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
6	Vzdělávací obsah	16
6.1	Integrované bloky	16
6.1.1	Vítej mezi námi	16
6.1.2	Podzim klepe na dveře, ve strakaté zástěře	19
6.1.3	Kouzelný čas vánoční	23
6.1.4	Paní zima kraluje a mrazík maluje	26
6.1.5	Jaro na nás zaťukalo	30
6.1.6	Léto volá do oken - Pojdte děti semnou ven	34
6.2	Dílčí projekty a programy	37
7	Systém evaluace	38
7.1	Oblasti autoevaluace	38
7.2	Prostředky autoevaluace	38
7.3	Časový plán	39
7.4	Odpovědnosti a pravidla	40

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP PV

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Stará Ves

ADRESA ŠKOLY: Dlouhá 261/24, 795 01 Stará Ves

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Veronika Mikulenková

KONTAKT:

Ředitelka školy - Mgr. Veronika Mikulenková

reditelka@zsmsstaraves.cz

+420 739 027 338

Vedoucí učitelka MŠ - Petra Gorčíková

p.gorcikova@zsmsstaraves.cz

+420 597 457 758

+420 605 427 344

IČ: 75027232

RED-IZO: 600131998

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Mgr. Radka Štěpaníková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Stará Ves

ADRESA ZŘIZOVATELE: Dlouhá 287/32, 795 01 Stará Ves

KONTAKTY:

Starosta

+420 554 254 352

Účetní

+420 554 254 351

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

.....
ředitel školy
Mgr. Veronika Mikulenková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru města nebo obce, na rušné ulici

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 21 – 50 (malá škola)

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 5

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy:

Školní zahrada je vybavena prvky pro činnosti dětí: pružinová houpadla, průlezky, horolezecká stěna, kolotoče, houpačky, trampolína, pískoviště a zahradní altán.

Školní zahrada slouží i veřejnosti.

Bezpečnost zahrady je pravidelně zajišťována řádnými revizemi herních prvků a pravidelnou odbornou údržbou.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Třídy jsou vybaveny novým moderním nábytkem. Sociální zařízení je vybaveno sprchovým koutem a přebalovacím pultem.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Mateřská škola je zapojena do projektu Zdravá školní jídelna, který se zaměřuje na zvýšení pestrosti a nutriční hodnoty pokrmu podávaných v rámci školního stravování.

Děti vedeme k samostatnosti při jídle a správnému stolování. Děti si dle svých možností samy prostírají a samy se obsluhují, po jídle si nádobí odnáší na místo k tomu určené.

Děti vhodně motivujeme jídlo ochutnat, nejsou do jídla nuceny.

V letních měsících je zajištěn pitný režim i na zahradě MŠ.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Děti s povinným předškolním vzděláváním jsou zapojovány do projektu Předškolák (posilování zrakové a sluchové percepce, rozvíjení jemné a hrubé motoriky...).

V případě potřeby spolupracuje mateřská škola i s odborným pracovištěm (Logopedie, SPC, PPP...).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Mateřská škola je dvoutřídní s kapacitou max. 35 dětí. Provozní doba je od 6.00 do 16.00 hodin.

Děti se schází od 6.00 hodin do 8.00 hodin. Rodiče mají možnost, po domluvě s učitelkou, přivést dítě i v jinou denní dobu.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Vnitřní informační systém v rámci organizace je vytvořen v Google prostředí, ve kterém sdílíme nezbytné dokumenty potřebné k řízení pracoviště a také kalendář. Informace jsou dále předávány pomocí emailů. Každý měsíc jsou pořádány provozní porady. Pedagogické porady 1 x za čtvrtletí.

Vnější informační systém funguje pomocí webových stránek, facebookových skupin, nástěnek, tisku, schůzek s rodiči a každodenního styku s rodiči.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Informovanost rodičovské veřejnosti zajišťujeme pomocí nástěnek v prostorách školy, letáčků, webových stránek, facebookových skupin, tisku a každodenního styku s rodiči.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

obec/město

školské poradenské zařízení

základní školy

Mateřská škola společně s obcí organizuje během roku některé akce např. Den dětí, Mikuláš, Rozsvěcení vánočního stromečku atd.

Děti navštěvují pravidelně rýmařovskou knihovnu.

Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a se speciálně pedagogickým centrem.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Na základě doporučení ŠPZ vypracujeme IVP (u dětí zařazených do 1. stupně podpory, vypracujeme PLPP je-li to potřeba).

Uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.

Volíme citlivý a přiměřený přístup v úzké spolupráci s rodiči.

Realizujeme všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí.

Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupracujeme s odborníky mimo oblast školství.

Snižujeme počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

Zajistíme přítomnost asistenta pedagoga (podle přiznaného úvazku), který učitelce pomáhá při realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte do všech činností v rámci vzdělávání ve škole, spolupracuje při tvorbě IVP a jeho vyhodnocování.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Plánování a organizace vzdělávání, určování obsahu, forem a metod probíhá na základě diferenciací a individualizace.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných, bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb, hru dětí a zabezpečovalo možnost průběžného odpočinku.

Režim dne respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na činnosti, čas na stravování a dostatečný odpočinek).

MŠ je vybavena dostatečným hygienickým zařízením, přebalovacím pultem, nočníky, sprchovacím koutem, sníženými umyvadly a záchody.

Dvouleté dítě se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Učitelka nabízí dětem co nejvíce podnětů a nechává na nich, jak se do nich zapojí.

Velmi důležitá je oboustranná důvěra a spolupráce s rodinou.

Předškolní vzdělávání 2 letých dětí vhodně doplňuje rodinnou výchovu, smysluplně obohacuje denní program dítěte a zároveň mu poskytuje dle jeho potřeb odbornou péči.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Maximální kapacita mateřské školy je 35 dětí.

Mateřská škola má celkem dvě třídy.

Přijímány jsou děti ve věku od 2 do 6 let.

Třídy se naplňují dle vyhlášky o předškolním vzdělávání v závislosti na počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí dvouletých.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Složení tříd MŠ:

1. třída MŠ – děti ve věku 2 – 4 let
2. třída MŠ – děti ve věku 2 - 7 let (dětí s OŠD)

Při zařazování dětí do tříd zohledňujeme věk dítěte, zapsaného staršího sourozence, přání rodičů a kamarádské vztahy dětí.

Pro děti, které dosáhnou do 31. 8. 5 let, je vzdělávání od 1. 9. daného roku povinné. Povinná předškolní docházka je stanovena na 4 hodiny denně. Tato povinnost není dána v období školních prázdnin. Zákonný zástupce je povinen své dítě při nepřítomnosti v mateřské škole řádně omluvit.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě dle podmínek a možností školy je zajištěno překrýváním přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě optimálním způsobem (příprava a pobyt venku, hygiena, příprava a průběh oběda, hygiena a příprava na odpočinek, akce mimo MŠ).

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Zápis do MŠ je vyhlášován ředitelkou MŠ každoročně vždy v květnu v rozmezí mezi 2. - 16. květnem. V zákonném termínu pak ředitelka vydá rozhodnutí a výsledky přijímacího řízení.

Rodičovská veřejnost je upozorněna vylepením plakátů, v tisku (Rýmařovský horizont) a na internetových stránkách mateřské školy.

Kritéria pro přijímání dětí:

- upřednostňují se děti s trvalým pobytem ve spádové oblasti školy
- dítě s povinným předškolním vzděláváním
- dítě čtyřleté
- dítě tříleté
- děti mladší a z jiných oblastí než spádových
- dítě je řádně očkováno
- dítě, které má již v mateřské škole sourozence
- děti mohou být přijímány i v průběhu školního roku, pokud není naplněna kapacita MŠ

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Povinnou předškolní docházku v posledním roce v MŠ lze plnit i formou individuálního vzdělávání.

Individuální vzdělávání je poskytováno na základě oznámení zákonného zástupce ředitelce MŠ. Povinnost oznámit tuto skutečnost mají nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, kdy začíná povinné předškolní vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno.

Znalosti dítěte z jednotlivých vzdělávacích oblastí budou ověřovány v MŠ v daném termínu, který se zákonný zástupce dozví při podání oznámení o individuálním vzdělávání.

Zákonný zástupce má povinnost zajistit účast dítěte na ověření. Pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Jedná se o běžnou mateřskou školu.

Mateřská škola je zaměřená na všestranný rozvoj osobnosti dítěte.

Upřednostňujeme individuální přístup ke každému dítěti a rodině.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny dětí.

Uspokojovat individuální potřeby a zájmy dětí, rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost.

Nabízet kvalitní standardní péči všem dětem, vytvářet individuální programy pro děti z málo podnětného prostředí a pro děti s podpůrnými opatřeními.

Vést děti ke zdravému životnímu stylu.

Připravovat děti na plynulý, přirozený a nenásilný vstup do ZŠ.

Spolupracovat s rodiči a zařazovat společné akce rodičů a MŠ.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Metody a formy vzdělávání používají pedagogičtí pracovníci různé dle aktuální potřeby, plánují je dle zvolených aktivit.

Metody a formy vzdělávání se mezi sebou prolínají a opakují.

Metody

- prožitkové učení a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí
- situační učení
- spontánní sociální učení
- didakticky zacílená činnost

Formy práce

- individuální
- skupinové
- frontální

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Pravidla a průběh tvorby:

- plán pedagogické podpory vytváří společně učitelky dané třídy bez doporučení školského poradenského zařízení
- stanoví vhodné vzdělávací metody a formy práce

Realizace:

- aplikace doporučených konkrétních metod a postupů

Vyhodnocování:

- zjištění naplnění cílů, stanovení dalšího postupu

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pravidla a průběh tvorby:

- IVP zpracovávají učitelky dané třídy na základě doporučení ŠPZ, ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí a školským poradenským zařízením
- stanoví vhodné vzdělávací metody a formy práce

Realizace:

- aplikace doporučených konkrétních metod a postupů

Vyhodnocování:

- zjištění naplnění cílů, stanovení dalšího postupu

Zodpovědné osoby:

Podle přiznaného úvazku zajistíme přítomnost asistenta pedagoga, který učitelce pomáhá při realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte do všech činností v rámci vzdělávání ve škole, spolupracuje při tvorbě IVP a jeho vyhodnocování.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vytváříme podmínky pro nenásilnou adaptaci na prostředí MŠ.

Zajišťujeme podnětné a bezpečné hračky a pomůcky vhodné pro dvouleté děti.

Vytváříme srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Umožňujeme dostatečný pohyb v bezpečném prostředí.

MŠ má dostatečné zázemí pro hygienu dětí.

Vytváříme vyhovující režim dne (pravidelnost, stravování, odpočinek...)

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Vítej mezi námi

Název integrovaného bloku	Vítej mezi námi
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku se děti seznamují s novým prostředím a novou rolí, učí se orientovat v prostorách školy a jejím okolí, navazují kontakty s dětmi a učitelkami. Vytvářejí a upevňují pravidla společného soužití, učí se základním pravidlům chování, režimu dne. Důraz je kladen na vytváření zdravého sebevědomí dítěte a na osamostatňování se. Vyprávěním či kresbou seznamují ostatní, jaká je jejich rodina, dokážou pojmenovat její členy, co je to domov a bydliště. Pozorují změny v přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Září • Víta tě ve školce • Jak se chováme ve školce • Moje rodina • Foukej, foukej větříčku
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a

Název integrovaného bloku	Vítej mezi námi
	pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
	kompetence k řešení problémů: • si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
	komunikativní kompetence: • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Název integrovaného bloku	Vítej mezi námi
	• ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku sociální a personální kompetence: • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim • se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování činnostní a občanské kompetence: • se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Název integrovaného bloku	Vítej mezi námi
	- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých - se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat - si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6.1.2 Podzim klepe na dveře, ve strakaté zástěře

Název integrovaného bloku	Podzim klepe na dveře, ve strakaté zástěře
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku se děti seznamují se znaky podzimu. Pozorování změn v přírodě, proměny a rozmanitost počasí. Učíme děti všimnout si počasí. Seznamují se s podzimními svátky. Všimají si chování živočichů před zimou. Učíme děti znát některé druhy lesních zvířat, pojmenovávat některé druhy ovoce a zeleniny a všimnout si chuti a barev těchto plodů. Seznamují se s okolním světem pomocí známých i neznámých příběhů a pohádek.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o	ŘÍJEN - LISTOPAD Šťastnou cestu vlaštovičky

Název integrovaného bloku	Podzim klepe na dveře, ve strakaté zástěře
integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	• Co uzrálo na zahradě • Co se děje v lese • Povídám, povídám pohádku • Podzimní strašení • Lístečku z javora, nepadej do dvora • Štětec, barev paleta, letí semnou do světa
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění kompetence k řešení problémů: • si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

Název integrovaného bloku	Podzim klepe na dveře, ve strakaté zástěře
	• užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu komunikativní kompetence: • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku sociální a personální kompetence: • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Název integrovaného bloku	Podzim klepe na dveře, ve strakaté zástěře
	• se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim • se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování činnostní a občanské kompetence: • se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé

Název integrovaného bloku	Podzim klepe na dveře, ve strakaté zástěře
	mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6.1.3 Kouzelný čas vánoční

Název integrovaného bloku	Kouzelný čas vánoční
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V integrovaném bloku "Kouzelný čas vánoční" budeme s dětmi společně prožívat adventní čas, těšením se na Mikuláše a Vánoce. Nebudou chybět vánoční příběhy, pohádky, poslouchání a zpívání koled a objevování vánočních zvyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	PROSINEC • Zima už nám začíná, čerti lezou z komína • Vánoční stromeček zavoněl v pokoji • Vánoční zvyky a tradice
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a

Název integrovaného bloku	Kouzelný čas vánoční
	pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění kompetence k řešení problémů: • si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu komunikativní kompetence: • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Název integrovaného bloku	Kouzelný čas vánoční
	• ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku sociální a personální kompetence: • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim • se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování činnostní a občanské kompetence: • se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Název integrovaného bloku	Kouzelný čas vánoční
	- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých - se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat - si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6.1.4 Paní zima kraluje a mrazík maluje

Název integrovaného bloku	Paní zima kraluje a mrazík maluje
Charakteristika integrovaného bloku	S příchodem nového roku si budeme s dětmi povídat o zimním počasí, zimních sportech a radovánkách. Jaké nám hrozí v zimě nebezpečí - ledovka, padající sníh ze střech, nebezpečí rampouchů, nebezpečí při zimních radovánkách. Co dělají zvířátka v zimě. Jak se v zimě oblékat a proč je důležité být dobře oblečen. Připomeneme si, jak se staráme o své zdraví, jak předcházíme nemocem a nachlazení. Budeme poznávat naše tělo. Budeme se opět seznamovat s tradicemi, tentokrát spojenými s Masopustem. Uvědomit si dobro a zlo v pohádkách, dokázat rozlišit dobro a zlo v reálném životě. Probudit u dětí zájem o klasické české pohádky.

Název integrovaného bloku	Paní zima kraluje a mrazík maluje
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	LEDEN - ÚNOR • My tři králové jdeme k Vám • Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka • Zimní radovánky • Čepice mi hodně sluší, zakryjeme mi obě uši • Bacilů se nebojíme • Zázraky našeho těla • Masopustní veselí
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění kompetence k řešení problémů: • si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé

Název integrovaného bloku	Paní zima kraluje a mrazík maluje
	možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu komunikativní kompetence: • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku sociální a personální kompetence: • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Název integrovaného bloku	Paní zima kraluje a mrazík maluje
	• projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim • se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování činnostní a občanské kompetence: • se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu

Název integrovaného bloku	Paní zima kraluje a mrazík maluje
	je zachovávat • si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6.1.5 Jaro na nás zaťukalo

Název integrovaného bloku	Jaro na nás zaťukalo
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku budeme pozorovat změny v přírodě spojené s nástupem jara - tání sněhu a ledu, rašení listů a květů, klíčení semen, první jarní květy a přilet ptáků. Budeme se učit pojmenovávat domácí a hospodářská zvířata, znát jejich užitek. Znat jejich mláďata a jaké vydávají zvuky. Znat některé volně rostoucí květiny. Znat některé druhy hmyzu, které můžeme vidět na louce. Uvědomit si dobro a zlo v pohádkách, dokázat rozlišit dobro a zlo v reálném životě. Probudit u dětí zájem o klasické české pohádky. Seznámíme děti s tradicemi - Velikonoce, Den Země a pálení čarodějnic.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	BŘEZEN - DUBEN • Na jaře, na jaře, čáp jede v kočáře • Z pohádky do pohádky • Hody, hody doporovody • Mláďátka se narodila, co se všechno naučila • Den Země - třídíme odpad • Život v trávě • Čarodějnický rej
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy	kompetence k učení:

Název integrovaného bloku	Jaro na nás zaťukalo
uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění kompetence k řešení problémů: • si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je

Název integrovaného bloku	Jaro na nás zaťukalo
	naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu kommunikativní kompetence: • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalější komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku sociální a personální kompetence: • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim • se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování

Název integrovaného bloku	Jaro na nás zaťukalo
	i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování činnostní a občanské kompetence: • se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6.1.6 Léto volá do oken - Pojd'te děti semnou ven

Název integrovaného bloku	Léto volá do oken - Pojd'te děti semnou ven
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem integrovaného bloku je společné přivítání léta. Pozorování změn v přírodě. Seznámíme se zvířaty v ZOO. Společně s maminkami oslavíme svátek Den Matek. Zaměříme se na seznamování dětí s různými profesemi. Budeme se bavit o povolání jejich rodičů. Seznámíme děti s různými hudebními nástroji. A než skončí školní rok povíme si s dětmi kam pojedeme na prázdniny a čím.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	KVĚTEN - ČERVEN • Komu kreslíme srdíčka • Jedeme do zoo • Bez práce nejsou koláče • Auta, vlaky, letadla, dodržují pravidla • Já jsem muzikant • Život u vody • Ahoj léto
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Název integrovaného bloku	Léto volá do oken - Pojdte děti semnou ven
	kompetence k řešení problémů: • si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu komunikativní kompetence: • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalější komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky,

Název integrovaného bloku	Léto volá do oken - Pojdte děti semnou ven
	encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku sociální a personální kompetence: • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim • se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování činnostní a občanské kompetence: • se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Název integrovaného bloku	Léto volá do oken - Pojdte děti semnou ven
	• se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6.2 Dílčí projekty a programy

Projekt Předškolák (pro děti s povinným předškolním vzděláváním)

- Cílem projektu je usnadnit dětem přechod z MŠ do ZŠ.
- Rozvíjení jemné i hrubé motoriky.
- Rozvoj grafomotoriky.
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.
- Rozvoj sluchové i zrakové percepce.

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

Soulad ŠVP s RVP PV

IVP

PLPP

Diagnostika

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace,
anketa pro rodiče,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
vzájemné hospitace pedagogů,
zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

záznamový arch

rozhovory s rodiči

7.3 Časový plán

Integrovaný blok - po skončení integrovaného bloku

Podtémata integrovaného bloku - po skončení podtématu integrovaného bloku

IVP - 1x ročně

PLPP - každé 3 měsíce

Diagnostika dětí - 2x ročně

Rozhovory s rodiči - dle potřeby

Hospitace vedením - 1x ročně

Vzájemné hospitace - 1x ročně

Anketa pro rodiče - 1x ročně

Soulad ŠVP s RVP PV - 1x ročně

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Integrovaný blok - učitelky

Podtémata integrovaného bloku - učitelky

IVP - učitelky

PLPP - učitelky

Diagnostika dětí - učitelky

rozhovory s rodiči - učitelky

Fotodokumentace - učitelky

Hospitace vedením - ředitelka

Vzájemné hospitace - učitelky

Anketa pro rodiče - ředitelka, vedoucí učitelka

Soukad ŠVP s RVP PV - ředitelka, vedoucí učitelka